

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი

2018 წლის სამეცნიერო მუშაობის ანგარიში

სასწავლო–სამეცნიერო ინსტიტუტები:

1. პედაგოგიკის ინსტიტუტი
2. კოგნიტური და ნეიროფსიქოლოგიის ინსტიტუტი
3. პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგიის ინსტიტუტი
4. სოციალური ფსიქოლოგიის ინსტიტუტი
5. განათლების ფსიქოლოგიის ინსტიტუტი
6. შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტი

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო

უნივერსიტეტი

ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი

პედაგოგიკის

სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტი

2018 წლის სამეცნიერო მუშაობის ანგარიში

სამეცნიერო-ერთეულის ხელმძღვანელი: ქეთევან ჭკუასელი, პროფესორი

სამეცნიერო ერთეულის პერსონალური შემადგენლობა:

ასოცირებული პროფესორი: ეთერ ღვინერია, იზაბელა პეტრიაშვილი, რუსუდან
სანაძე, ზაქარია ქიტიაშვილი

ასისტენტ პროფესორები: ნინო ჩახუნაშვილი, ეფემია ხარაძე

1. სამეცნიერო პუბლიკაციები იმპაქტ-ფაქტორიან გამოცემებში:

№	პუბლიკაციის ავტორი/ავტორები	ჟურნალი, ტომი, გვერდი	პუბლიკაციის დიგიტალური საიდენტიფიკაციო კოდი DOI
	Rusieshvili Manana, Gabunia Kakha, Petriashvili Izabella „Multilanguage Strategies in Tertiary Education (Using the example of Georgia)“	International Journal of Multilingual Education	E ISSN 1512-3146, # 11, გვ. 112-115

2. სხვა პუბლიკაციები:

№	პუბლიკაციის ავტორი/ავტორები	ჟურნალი, ტომი, გვერდი	პუბლიკაციის დიგიტალური საიდენტიფიკაციო კოდი DOI ან ISSN
	ქეთევან ჭკუასელი - განათლების სოციალური ფუნქცია	ქართული სამეცნიერო ელექტრონული ჟურნალი-განათლების მეცნიერებები და ფსიქოლოგია http://gesj.internetacademy.org.ge/ge/admin_ge.php?b_sec=edu	0,9801, 2012Ринц; 2016, 0,314

5. საერთაშორისო სამეცნიერო პროექტები

№	დამფინანსებელი ორგანიზაცია/სამეცნიერო ფონდი, ქვეყანა	პროექტის საიდენტიფიკაციო კოდი	პროექტში ჩართული პერსონალი/როლი	პროექტის სათაური	პროექტის განხორციელების პერიოდი
1	ევროკავშირის ERASMUS+	585587-EPP-1-2017-1-IL-EPPKA2-CBHE-JP	ქეთევან ჭკუასელი, მონაწილე, მასწავლებელი - მკვლევარი იზაბელა პეტრიაშვილი, ინსტიტუციური	ASSET: შეფასების ინსტრუმენტები ახალი სასწავლო გარემოსთვის უმაღლეს სასწავლებლებში.	15.10.2017-15.10.2020

			<p>მენეჯერი; მკვლევარი/მასწავლებელი/ტრენერი.</p> <p>ეფემიახარაძე, მონაწილე, მასწავლებელი- მკვლევარი</p>		
2	ევროკავშირის ERASMUS+	573322-EPP-1-2016-1-IL-EPPKA2-CBHE-JP	<p>ქეთევან ჭკუასელი, მონაწილე, მასწავლებელი- მკვლევარი</p> <p>იზაბელა პეტრიაშვილი, ინსტიტუციური მენეჯერი; მკვლევარი/მასწავლებელი/ტრენერი.</p> <p>ნინო ჩახუნაშვილი, მონაწილე, მასწავლებელი- მკვლევარი</p>	<p>CURE: კურიკულუმის რეფორმა დემოკრატიული პრინციპებისა და სამოქალაქო განათლების ხელშეწყობისათვის ისრაელსა და საქართველოში</p>	15.10.2016- 15.08.2019

7. სხვა შედეგები:

7.1. პუბლიკაცია საერთაშორისო კონფერენციის მასალებში

№	პუბლიკაციის ავტორი/ები	კონფერენციის სახელწოდება და ჩატარების ადგილი	პუბლიკაციის დიგიტალური საიდენტიფიკაციო კოდი DOI ან ISSN
	ეფემია ხარაძე	მეთერთმეტე საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენცია „განათლება და მეცნიერება XXI საუკუნეში: რეალობა, გამოწვევები, პერსპექტივები“, გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი, გორი,	გამოცემის პროცესშია

	საქართველო, 16-17.11.2018	
--	---------------------------	--

3. უცხოური გრანტებით დაფინანსებული სამეცნიერო პროექტები

3.1.

№	გარდამავალი (მრავალწლიანი) პროექტის დასახელება მეცნიერების დარგისა და სამეცნიერო მიმართულების მითითებით, პროექტის საიდენტიფიკაციო კოდი, დამფინანსებელი ორგანიზაცია/ სამეცნიერო ფონდი, ქვეყანა	პროექტის დაწყების და დამთავრების წლები	პროექტში ჩართული პერსონალი (თითოეულის როლის მითითებით)
1	„ხარისხიან განათლებაზე ხელმისაწვდომობის გაზრდა საქართველოს ბავშვებისთვის“.	2016-2019წწ	ქეთევან ჭკუასელი

გარდამავალი (მრავალწლიანი) კვლევითი პროექტის 2018 წლის ეტაპის ძირითადი თეორიული და პრაქტიკული შედეგების შესახებ ვრცელი ანოტაცია (ქართულ ენაზე)

გაეროს ბავშვთა ფონდი, ფონდი „ინოვე“ და საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტრო 2016-2019 წლებში ახორციელებს პროექტს „ხარისხიან განათლებაზე ხელმისაწვდომობის გაზრდა საქართველოს ბავშვებისთვის“.

პროექტის საფუძველზე პროექტში მონაწილე საქართველოს ყველა უნივერსიტეტმა შეიმუშავა დაწყებითი განათლების მასწავლებლის მომზადების 300-კრედიტიანი პროგრამა, რომელიც თითოეული უნივერსიტეტისათვის ორიგინალურია. კურიკულუმი მოიცავს საგნობრივ/სასწავლო მოდულს 180 კრედიტის ოდენობით, პედაგოგიურ მოდულს 60 კრედიტის ოდენობით, სამაგისტრო მოდულს 30 კრედიტის ოდენობით და სასკოლო პრაქტიკის მოდულს 30 კრედიტის ოდენობით. თითოეული მოდულის შემუშავებას საფუძველად დაედო წინასწარი ერთწლიანი თეორიული კვლევა ამ ტიპის პროგრამების შესწავლისა უცხოეთის გამოცდილების მაგალითზე /კვლევის შედეგები გამოქვეყნებულია საერთაშორისო პუბლიკაციებში 2016 წელს/ და ემპირიული კვლევის მასალები აღნიშნული თეორიული მოდელის ადაპტირებისა ქართულ საგანმანათლებლო სივრცესთან. კერძოდ, შესწავლილი იქნა სტუდენტთა, კურსდამთავრებულთა და სკოლის დირექტორთა შეხედულებანი და დაკვეთები დაწყებითი სკოლის მასწავლებელთა მიმართ. თეორიული და ემპირიული კვლევის შედეგები შეჯერდა პროექტის ექსპერტებთან. შედეგად, 2018 წლის ივლისში პროგრამამ გაიარა აკრედიტაცია უცხოელი ექსპერტების მონაწილეობით და მიმდინარე წლის სექტემბერში განხორციელდა პროგრამაზე პირველი ნაკადის

ჩარიცხვა. ამჟამად მიმდინარეობს მუშაობა მე-7 მე-12 კლასების მასწავლებლის 300-კრედიტიანი პროგრამის შემუშავებაზე

4.ბეჭდური პროდუქციის გამოცემა საქართველოში

4.3. კრებულები

№	ავტორი/ავტორები	კრებულის სახელწოდება, საერთაშორისო სტანდარტული კოდი ISBN	გამოცემის ადგილი, გამომცემლობა	გვერდების რაოდენობა
1 2 3	ქეთევან ჭკუასელი სამოქალაქო აღზრდა და განათლების სოციალური ფუნქცია	საკითხავი მასალა სალექციო კურსისათვის „სამოქალაქო განათლება და დემოკრატია საქართველოში: გამოწვევები და განვითარების გზები	თბილისი - 2018	გვ.132-141

ვრცელი ანოტაცია(ქართულ ენაზე)

აღნიშნული კურსი შეიქმნა ერასმუს+ პროექტის „კურიკულუმის რეფორმა სამოქალაქო განათლებისა და დემოკრატიის პრინციპების ხელშეწყობისათვის მასწავლებელთა მომზადების პროგრამებში ისრაელსა და საქართველოში“(პროექტის ნომერი: 573322-EP-1-2016-IL-EPPKA2-GBHE-JP)ფარგლებში.

ანოტაცია

განათლება სოციალური ფუნქციონირება. მისი აღმოცენება, არსობრივად ადამიანის გაჩენას ემთხვევა. სახელმწიფოებრივი და მიზანმიმართული ხასიათი განათლებისა და სწავლების პროცესმა ანტიკურ ცივილიზაციაში შეიძინა.

განათლების სახელმწიფოებრივმა ხასიათმა განაპირობა მისი სოციალური საჭიროებების, სოციალური ფუნქციების განსაზღვრა.„სოციალური ფუნქციის როლია, რომელსაც სოციალური ინსტიტუტის რულებს საზოგადოების დაკვეთებთან მიმართებით“.

განათლების სოციალური ფუნქციები დროისა და ეპოქის შესაბამისად იცვლება. მაშასადამე, განათლების სისტემამ, როგორც სოციალურმა ინსტიტუტმა, საზოგადოების განვითარების თვალსაზრისით, მოქმედების მიზანი და პროცესი საზოგადოების დაკვეთების შესაბამისად უნდა ააგოს.

თანამედროვე საგანმანათლებლო სივრცეში აქტუალური გახდა სწავლის შედეგის ცნება. სწავლის შედეგი ასახავს იმ კომპეტენციების ფლობას, რომელიც აუცილებელია თანამედროვე შრომის ბაზრის მოთხოვნების დასაკმაყოფილებლად. შესაბამისად, განათლების სოციალური ფუნქცია წარმოადგენს პიროვნების მომზადება იმ სწავლის შედეგების შესატყვისად, რომელიც აუცილებელია თანამედროვე საზოგადოების არსებობისა და განვითარებისათვის.

საქართველოს განათლების სიტემის სოციალური ფუნქციები ასახულია დოკუმენტებში - საქართველოს ზოგადი განათლება ეროვნული მიზნები, საქართველოს კანონები ზოგადი და უმაღლესი განათლების შესახებ.

თანამედროვე ადამიანი ცხოვრობს საერთაშორისო სივრცეში. შესაბამისად, გლობალურად, განათლების სოციალური ფუნქციების პრიორიტეტულ მიმართულებებად დღეს, თანამედროვე ადამიანებში ზოგადსაკაცობრიო ნორმების დაცვისა და დემოკრატიულ კულტურაში ცხოვრებისათვის აუცილებელი კომპეტენციების ფორმირება გახდა.

6. სამეცნიერო ფორუმების მუშაობაში მონაწილეობა

6.1. საქართველოში

№	მომხსენებელი/ მომხსენებლები	მოხსენების სათაური	ფორუმის ჩატარების დრო და ადგილი
1 2 3	ეფემია ხარაძე	დაწყებითი საფეხურის მასწავლებლის კომპეტენტურობის პრობლემური საკითხები კლასის მართვის პროცესში	მეთერთმეტე საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენცია „განათლება და მეცნიერება XXI საუკუნეში: რეალობა, გამოწვევები, პერსპექტივები“, გორის სახელმწიფო სასწავლო უნივერსიტეტი, გორი, საქართველო, 16-17.11.2018
	რუსუდან სანაძე	EFQM-ის მოდელის გამოყენება უმაღლეს საგანმანათლებლო დაწესებულებებში	განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრის წლიური შემაჯამებელი კონფერენცია „უმაღლესი განათლების ხარისხის უზრუნველყოფის განახლებული სისტემის დანერგვა: შედეგები და შემდგომი ნაბიჯები“.

მოხსენების ანოტაცია (საჭიროა იმ შემთხვევაში, თუ მოხსენება ფორუმის მასალებში არ გამოქვეყნებულა)

6. 2.უცხოეთში

№	მომხსენებელი/ მომხსენებლები	მოხსენების სათაური	ფორუმის ჩატარების დრო და ადგილი
1 2 3	ეფემია ხარაძე	Значение экологического воспитания в начальных классах общеобразовательной школы	საერთაშორისო სამეცნიერო პრაქტიკული კონფერენცია „Проблемы и перспективы профессиональной подготовки специалистов в условиях евроинтеграции“, ქ.კროპივნიცკი უკრაინა, 19- 20.04.2018
მოხსენების ანოტაცია (საჭიროა იმ შემთხვევაში, თუ მოხსენება ფორუმის მასალებში არ გამოქვეყნებულა)			

დაწესებულებას თუ საჭიროდ მიაჩნია, შეუძლია ანგარიშში შეიტანოს ხვა, მისთვის მნიშვნელოვანი აქტივობაც.

ანგარიში წარმოდგენილი უნდა იყოს ნაბეჭდი(2 ეგზემპარად) და ელექტრონული ვერსიის(CD-დისკის) სახით.

ანგარიში, რომელიც არ არის შედგენილი ამ დანართის შესაბამისი მოთხოვნების შესაბამისად, ექსპერტიზას(შეფასებას) არ ექვემდებარება და შეფასების შემაჯამებელ დოკუმენტში აღინიშნება ფორმულით „არ შეფასდა“.

1. 2018 წლის 21 დეკემბერს ჩატარდა სტუდენტური 78-ე საუნივერსიტეტო კონფერენცია, განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტის საგანმანათლებლო პროგრამების სტუდენტები მონაწილეობდნენ კონფერენციაში, ხოლო ქეთევან ჭკუასელს მათი ხელმძღვანელობისათვის უნივერსიტეტის სიგელი გადაეცა .
2. 2018 წლის 25 სექტემბერს განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტის წარმომადგენლებმა მონაწილეობა მიიღეს მეცნიერებისა და ინოვაციების საერთაშორისო ფესტივალში

დეპარტამენტის მასწავლებელთა მიერ მომზადებულმა დაწყებითი განათლების დამამთავრებელი კურსის სტუდენტებმა „გავხადოთ სწავლა სახალისო“ ფორმატის ფარგლებში ფესტივალზე მოსულ სტუმრებს გააცნეს მათემატიკის, ბიოლოგიის და ქართული ენის სწავლების პროცესში სახალისო სასწავლო აქტივობები.

3. 2018 წლის 10 ნოემბერს ინსტიტუტმა ჩაატარა მასწავლებელთა VII საუნივერსიტეტო კონფერენცია, „უნივერსიტეტი სკოლას-სკოლა უნივერსიტეტს“ - „განმავითარებელი შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში“; კონფერენციის ფარგლებში მუშაობდა 5 სამუშაო ჯგუფი:

- განმავითარებელი შეფასება ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში - ადმინისტრაციის ხედვა და გამოცდილება;
- განმავითარებელი შეფასების პრობლემატიკა ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში დაწყებითი განათლების საფეხურზე სწავლის პროცესში;
- განმავითარებელი შეფასების პრობლემატიკა ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში მათემატიკასა და საბუნებისმეტყველო მეცნიერებების სწავლების პროცესში;
- განმავითარებელი შეფასების პრობლემატიკა ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში ქართული ენის სწავლების პროცესში; ზაქარია ქიტიაშვილმა წარმოადგინა მოხსენება „განმავითარებელი შეფასება, როგორც სწავლების ტექნოლოგია“.
- განმავითარებელი შეფასების პრობლემატიკა ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლაში ჰუმანიტარული და საზოგადოებრივი მეცნიერებების სწავლების პროცესში;

4. 2018 წელს განათლების მეცნიერებების დოქტორანტების პროექტი

„ინტერდისციპლინური კვლევების ლაბორატორია თსუ-ის დოქტორანტებისთვის“ დაფინანსდა თსუ-ის სტუდენტური პროექტების კონკურსის ფარგლებში.

5. 2018 წლის განმავლობაში პერმანენტულად ტარდებოდა სემინარები, კოლოკვიუმები და თემატური განხილვები ინსტიტუტის დოქტორანტების მონაწილეობით;

6. 2018 წელს განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტში დაცვისთვის მომზადდა 3 სადისერტაციო ნაშრომი, ამასთანავე 43 მაგისტრანტმა დაიცვა სამაგისტრო ნაშრომები.

7. 2018 წელს განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტმა 7 ზოგადსაგანმანათლებლო სკოლასთან გააფორმა მემორანდუმები. ამჟამად დეპარტამენტი 41 სკოლასთან თანამშრომლობს.

8. განათლების მეცნიერებების დეპარტამენტში გერმანიის საერთაშორისო თანამშრომლობის საზოგადოებასთან (GIZ) „კერძო სექტორის განვითარება და პროფესიული განათლება სამხრეთ კავკასიაში“ პროექტის ფარგლებში მიმდინარეობს პროფესიული განათლების მასწავლებლის მომზადების ახალი სამაგისტრო პროგრამის შემუშავება.

9. 2018 წელს განათლების მეცნიერებათა დეპარტამენტს სამუშაო ვიზიტით ეწვია ერასმუს+ პროექტის „კურიკულუმის რეფორმა სამოქალაქო განათლებისა და დემოკრატიის პრინციპების ხელშეწყობისათვის მასწავლებელთა მომზადების პროგრამებში ისრაელსა და საქართველოში“ ხელმძღვანელი რონდა სოფერი.
10. 2018 წელს ქეთევან ჭკუასელი, როგორც განათლების ექსპერტი პერმანენტულად იყო ჩართული საქართველოს განათლების, მეცნიერების, კულტურისა და სპორტის სამინისტროსა და მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრის ეგიდით მიმდინარე განათლების სისტემის სამართლებრივი დოკუმენტების შემუშავების, განხილვისა და კონსულტირების პროცესებში.
11. 2018 წელს ეფემია ხარაძე მოიწვიეს ერევნის სახელმწიფო უნივერსიტეტის საერთაშორისო სამეცნიერო პედაგოგიური ჟურნალის „Образование в 21-ом веке“ სარედაქციო კოლეგიის წევრად(education21@ysu.am).
12. 2018 წელს პერმანენტულად ტარდებოდა გასვლითი საჯარო ლექციები ვარიანსა და ხოვლეში.

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი

კოგნიტური და კლინიკური ნეიროფსიქოლოგიის სასწავლო–სამეცნიერო
ინსტიტუტი

2018 წლის სამეცნიერო მუშაობის ანგარიში

სამეცნიერო ერთეულის ხელმძღვანელი: თამარ გაგოშიძე, პროფესორი

სამეცნიერო ერთეულის პერსონალური შემადგენლობა: პროფესორი: ლალი
სურმანიძე, ასოცირებული პროფესორები: ირაკლი იმედაძე, თამარ აბაშიძე, ირინე
ჟვანია. ასისტენტ პროფესორები: შორენა მამუკაძე, ვლადიმერ გამსახურდია.

2. სხვა პუბლიკაციები:

№	პუბლიკაციის ავტორი/ავტორები	ჟურნალი, ტომი, გვერდი	პუბლიკაციის დიგიტალური საიდენტიფიკაციო კოდი DOI ან ISSN
	მ. მაჭავარიანი- წერეთელი ლ.სურმანიძე თ.გაგოშიძე	“TSU PSYCHOLOGY” 2018/03/11	
	ვლადიმერ ლადო გამსახურდია	ინტეგრაციული ფსიქოლოგიური და ქცევითი მეცნიერებები, ტომი და გვერდი ჯერ მინიჭებული არ არის რადგან ბეჭდურად მომავალ წელს დაიბეჭდება	https://doi.org/10.1007/s12124-018-9466-2
	ვლადიმერ ლადო გამსახურდია	კულტურა და ფსიქოლოგია, ტომი 24, ნომერი 2, გვ. 545-559	https://doi.org/10.1177/1354067X18791977

6. შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ დაფინანსებული პროექტები

№	პროექტის საიდენტიფიკაციო კოდი	პროექტში ჩართული პერსონალი/როლი	პროექტის სათაური	პროექტის განხორციელების პერიოდი
	FR/352/2-200/14	ი. იმედაძე (პროექტის ხელმძღვანელი), ზ. ვახანია, მ. ბალიაშვილი, რ.საყვა რელიძე, თ. ჩხეიძე, ნ. ვახანია	განწყობის ქართული ფსიქოლოგიური სკოლის ცნებითი აპარატი - თეორიული და გამოყენებითი მხარეები	2015-2018

YS17-43	პროექტის ხელმძღვანელი	ქართველთა აკულტურაციისა და შინაგანი დიალოგისათვის მისი მნიშვნელობის კვლევა	1.01.2018-31.12.2019
---------	-----------------------	--	----------------------

7. სხვა შედეგები:

7.1. პუბლიკაცია საერთაშორისო კონფერენციის მასალებში

№	პუბლიკაციის ავტორი/ები	კონფერენციის სახელწოდება და ჩატარების ადგილი	პუბლიკაციის დიგიტალური საიდენტიფიკაციო კოდი DOI ან ISSN
	ვლადიმერ გამსახურდია	სელფის მკვლევართა საერთაშორისო კონფერენცია	http://www.dialogicalself2018.com/abstracts.pdf

7.2. პუბლიკაცია ეროვნული კონფერენციის მასალებში

№	პუბლიკაციის ავტორი/ები	კონფერენციის სახელწოდება და ჩატარების ადგილი	პუბლიკაციის დიგიტალური საიდენტიფიკაციო კოდი DOI ან ISSN
1	ი.ჟვანია, ა.ქიტიაშვილი, თ.აბაშიძე	II საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენციაზე “განათლება, კვლევა, პრაქტიკა”; თელავის სახელმწიფო უნივერსიტეტი, განათლების მეცნ. ფაკულტეტი;	ISSN – 2449-2337 განათლების მიღმა დარჩენილი ახალგაზრდების განათლების მიღების ბარიერები და კარიერული გეგმები

7.4. წიგნების და სხვა ბეჭდური პროდუქციის გამოცემა საქართველოში

№	წიგნის/გამოცემის ავტორები	გამომცემლობა	წიგნის/გამოცემის საერთაშორისო სტანდარტული კოდი ISBN
	ი. იმედაძე, ფსიქოლოგიის ისტორია: ანტიკური ხანიდან ჩვენ დრომდე	მწიგნობარი	978-9941-473-09-8

2. შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის გრანტით დაფინანსებული სამეცნიერო-კვლევითი პროექტები

2.2.

№	დასრულებული (მრავალწლიანი) პროექტის დასახელება მეცნიერების დარგისა და სამეცნიერო მიმართულების მითითებით, პროექტის საიდენტიფიკაციო კოდი	პროექტის დაწყების და დამთავრების წლები	პროექტში ჩართული პერსონალი (თითოეულის როლის მითითებით)
1	2-200 ფსიქოლოგია, ფსიქოლოგიის ისტორია; FR/352/2-200/142	2015-2018	ი. იმედაძე (პროექტის ხელმძღვანელი), ზ. ვახანია, მ. ბალიაშვილი, რ. საყვარელიძე, თ. ჩხეიძე, ნ. ვახანია 4

3. უცხოური გრანტებით დაფინანსებული სამეცნიერო პროექტები

3.2.

№	დასრულებული (მრავალწლიანი) პროექტის დასახელება მეცნიერების დარგისა და სამეცნიერო მიმართულების მითითებით, პროექტის საიდენტიფიკაციო	პროექტის დაწყების და დამთავრების წლები	პროექტში ჩართული პერსონალი (თითოეულის როლის მითითებით)
---	---	--	--

	კოდი, დამფინანსებელი ორგანიზაცია/ სამეცნიერო ფონდი, ქვეყანა		
1	შეზღუდული შესაძლებლობის მქონე პირთა დასაქმების მხარდაჭერი სოციალური სერვისების გაუმჯობესება, შშმ პირთა სახეების კვლევა, ბრიტანეთის კონსულო (თბილისი), გაეროს განვითარების პროგრამა (UNDP)	2018	თამარ მახარაძე (პროექტის კოორდინატორი/მკვლევარი) ირინე ჟვანია (მკვლევარი) ლინდა სტივენსონი (მკვლევარი)

დასრულებული კვლევითი პროექტის 2018 წლის ეტაპის ძირითადი თეორიული და პრაქტიკული შედეგების შესახებ ვრცელი ანოტაცია (ქართულ ენაზე)

ინამდებარე კვლევის მთავარი მიზანია ზემოაღნიშნული პროგრამის განხორციელების ათვისებულებების შესწავლა. იმ ფაქტორების გაანალიზება, რომელიც პროგრამის ეფექტურობაზე იქმედებს; ძლიერი მხარეებისა და გამოწვევების განხილვა ადგილობრივ და საერთაშორისო ინტექსტში. კვლევა ჩატარდა ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო ნივერსიტეტში არსებული შშმ პირთა საკითხების კვლევის ცენტრის მიერ, გაეროს განვითარების პროგრამის მხარდაჭერით.

კვლევა ეფუძნება თვისებრივ მეთოდს - პირველადი მონაცემების შესაგროვებლად გამოყენებული ყო სიღრმისეული ინტერვიუ. კვლევა ჩატარდა დედაქალაქსა და ოთხ რეგიონში (იმერეთი, აჭარა, ხეტი და შიდა ქართლი).

კვლევამ აჩვენა, რომ მხარდაჭერითი დასაქმების კონსულტანტები აქტიურად მუშაობენ მხარდაჭერითი დასაქმების მოდელის დასანერგად; თუმცა, არსებული რაოდენობით, ისინი მხოლოდ შშმ პირთა შეზღუდულ რაოდენობას ემსახურებიან. ქმედითი ნაბიჯები არ არის გადადგმული მათი რაოდენობის გაზრდის მიმართულებით. დასაქმების ხელშეწყობის მომსახურებათა განვითარების სახელმწიფო პროგრამის ფარგლებში მხარდაჭერითი დასაქმების კონსულტანტების დახმარებით დასაქმებული შშმ პირების რაოდენობა მცირეა და ის ქვეყანაში შშმ პირთა დასაქმების ზოგად სურათს ვერ ცვლის. მნიშვნელოვან პრობლემას წარმოადგენს შშმ პირების სამუშაო ადგილებზე დამაგრება-შენარჩუნება. ასევე ნათელია, რომ პროგრამა ფარავს ძირითადად მსუბუქი და საშუალო შეზღუდვის მქონე პირებს. ამავდროულად, ჩვენმა კვლევამ აჩვენა, რომ აღნიშნული სახელმწიფო პროგრამა შშმ პირების ფსიქოლოგიურ მდგომარეობაზე პოზიტიურად მოქმედებს - მნიშვნელოვნად ზრდის მათში დასაქმებისა და ზოგადად, სოციალურად აქტიური ცხოვრების მოტივაციას. გარდა ამისა, ხელს უწყობს დამსაქმებლებსა და ზოგადად, საზოგადოებაში შეზღუდული შესაძლებლობების მიმართულებით ცნობიერების ამაღლებას.

დასაქმების ხელშეწყობის მომსახურებათა განვითარების სახელმწიფო პროგრამის ეფექტურად

განხორციელებაზე მოქმედი ფაქტორები შეიძლება შემდეგ კატეგორიებად დავაჯგუფოთ: (1) შპმ სამუშაოს მაძიებლებთან დაკავშირებული ფაქტორები, (2) დამსაქმებლებთან დაკავშირებული ფაქტორები, (3) პროგრამასთან დაკავშირებული ფაქტორები და (4) ზოგად კონტექსტთან დაკავშირებული ფაქტორები.

4. ბეჭდური პროდუქციის გამოცემა საქართველოში

4. 2. სახელმძღვანელოები

№	ავტორი/ავტორები	სახელმძღვანელოს სახელწოდება, საერთაშორისო სტანდარტული კოდი ISBN	გამოცემისადგილი, გამომცემლობა	გვერდებისრაოდენობა
1 2	ირაკლი იმედაძე	ფსიქოლოგიის ისტორია: ანტიკური ხანიდან ჩვენ დრომდე	თბილისი: უნივერსალი 978-9941-473-09-8	712

ვრცელი ანოტაცია (ქართულ ენაზე)

წიგნაკში საკმაოდ ვრცლად არის გადმოცემული და გაანალიზებულ ფსიქოლოგიის 2500-წლოვანი ისტორია, მისი განვითარების ძირითადი ეტაპები და უმთავრესი ტენდენციები. წიგნში განხილულია მეცნიერების და, კერძოდ ფსიქოლოგიის მეთოდოლოგიის ძირითადი საკითხები. დახასიათებულია ფსიქოლოგიის ძირითადი დარგების ისტორიული ფორმირების პროცესი; წიგნი შეიცავს მსოფლიო ფსიქოლოგიის ყველა უმთავრესი თეორიული სისტემისა თუ მიმდინარეობის ანალიზს. ეს ანალიზი, ასევე შეაფასებები, ყველაგან, სადაც ეს შესაძლებელია, განწყობის ზოგადფსიქოლოგიური კონცეფციის პოზიციებიდან კეთდება. წიგნში განხილულია საკუთრივ უზნაძის სკოლის მონაპოვარიც, ისევე, როგორც ქართული ფსიქოლოგიური აზრის უფრო ადრინდელი ნიმუშები. ამით გამოირჩევა იგი ფსიქოლოგიის ისტორიის უცხოური სახელმძღვანელოებისაგან.

4.5. სტატიებიISSN-ის მითითებით

№	ავტორი/ავტორები	სტატიის სათაური, ISSN	ჟურნალის/კრებულის	გამოცემის ადგილი,	გვერდების რაოდენობა
---	-----------------	-----------------------	-------------------	-------------------	---------------------

			დასახელება და ნომერი/ტომი	გამომცემლობა	
1	ი. იმედაძე	მეცნიერების ფსიქოლოგია	საქართველოს ფსიქოლოგიის მაცნე. 2018, 1	თბილისი, მწიგნობარი	37
2	ი. იმედაძე	თანამედროვე ფსიქოლოგიის ზოგიერთი მიმდინარეობის შესახებ	საქართველოს ფსიქოლოგიის მაცნე. 2018, 1	თბილისი, მწიგნობარი	40
3	ი. იმედაძე	ობიექტივაცია და სუბიექტივაცია	საქართველოს ფსიქოლოგიის მაცნე. 2018, 1	თბილისი, მწიგნობარი	8
4	ი. იმედაძე	კიდევ ერთხელ ნებელობის ფენომენოლოგიის შესახებ	კრებული: ფსიქოლოგიური გამოკვლევები	ბათუმი, გამომცემლობა „ბათუმის უნივერსიტეტი“	9

ვრცელი ანოტაცია (ქართულ ენაზე)

1. სტატიაში გადმოცემულია შედარებით ახალი დარგის „მეცნიერების ფსიქოლოგიის“ ყველაზე ძირითადი მონაცემები და მიდგომები. კერძოდ: მეცნიერთა კოგნიტური სფეროს კვლევის შედეგები; გენიოსობის პრობლემა; მეცნიერთა პროვინული თვისებები და მათი ტიპოლოგია; მეცნიერთა რელიგიურობის საკითხი; სოციალურ-ფსიქოლოგიური ფაქტორების გავლენა მეცნიერებაზე; სამეცნიერო სკოლების დახასიათება და სხვა საკითხები.
2. სტატიაში განხილულია სამი ფსიქოლოგიური მიმართულება/კონცეფცია, რომელთაც საკმაოდ სერიოზული ადგილი უკავიათ თანამედროვე ფსიქოლოგიური მეცნიერების რუქაზე, ესენია: ტრანსპერსონალური ფსიქოლოგია, პოზიტიური ფსიქოლოგია და რაიან დეცის თვითდეტერმინაციის კონცეფცია, გადმოცემულია ამ მიმართულებების/თეორიების ძირითადი შინაარსი. შეფასებები და კრიტიკული ანალიზი პირველ რიგში მათი მეთოდოლოგიური სტატუსის გარკვევის კუთხით არის წარმართული.
3. განწყობის თეორიის ფარგლებში შემოტანილია ახალი ტერმინი - სუბიექტივაცია. თუ უზნაძესეული ობიექტივაციის ტერმინი/ცნება განწყობის სიტუაციურ ფაქტორში შექმნილი პრობლემების გადაჭრაზე მიმართულ გონებრივ ქმედებას აღნიშნავს, სუბიექტივაციის ცნების ქვეშ მოიაზრება სუბიექტის მიერ განხორციელებული ვოლიტური აქტივობა,

ნებელობის დონეზე განხორციელებული მოტივაციური პროცესი, რომელიც მართულია განწყობის მოტივაციური ფაქტორის, ქცევის მოტივაციური სისტემის ფორმირებასა და რეგულაციაზე. ტერმინი სუბიექტივაცია ადექვატურად გამოხატავს ამ პროცესის მთავარ ინტენციას, რამდენადაც მოტივი, უზნაძის კონცეფციაში განიხილება როგორც ქცევის სუბიექტური ღირებულება, რომელიც საფუძვლად ედება გადაწყვეტილების მიღებას.

4. გამოკვლევაში განიხილება დ. უზნაძისა და შ. ჩხარტიშვილის პოზიციების დაახლოების საკითხი ნებელობითი ქცევის ფენომენოლოგიასთან დაკავშირებით. ეს შესაძლებელია, თუ კი სურვილისა (მე მინდა) და საჭიროების (მე უნდა) განცდები განხილული იქნება, როგორც მრავალი გარდამავალი ამბივალენტური ვოლიტური განცდისაგან შემდგარი კონტინიუმის უკიდურესი წერტილები.

5. ბეჭდური პროდუქციის გამოცემა უცხოეთში

5.3. კრებულები

№	ავტორი/ავტორები	კრებულის სახელწოდება, საერთაშორისო სტანდარტული კოდი ISBN	გამოცემისადგილი, გამომცემლობა	გვერდების რაოდენობა
1 2 3	თ. მახარაძე, თ. აბაშიძე	“კორპორაციული სოციალური პასუხისმგებლობა და დამსაქმებლის მიმზიდველობა. ნაწილი D; 14. საქართველოს მაგალითი (“CSR and Employer attractiveness”; Part D: CSR and Employer attractiveness in Eastern Europe; 14. THE EXAMPLE OF GEORGIA)	1128 Springer Int. Publishing AG;	გვ. 50-57 გადაცემულია დასაბეჭდად ხელშეკრულების ნომერი: Springer-C-CTP-05/2016
ვრცელი ანოტაცია (ქართულ ენაზე)				

სტატიაში განხილულია საერთაშორისო კვლევის მონაცემები “კორპორაციული სოციალური პასუხისმგებლობის შესახებ“, რომელშიც მონაწილეობდა 20 ქვეყნის 25 უნივერსიტეტი. კვლევის მიზანი იყო იმ ასპექტების დადგენა, რომელიც პრიორიტეტულია სამსახურის მამძიებელი ახალგაზრდებისათვის პოტენციური დამსაქმებლების შერჩევისას და არის თუ არა ამ თვალსაზრისით განსხვავება სხვადასხვა ქვეყანას შორის. ჩვენს სტატიაში (რომელშიც გაანალიზებულია 311 მონაწილის მონაცემი) განხილულია ის ძირითადი მახასიათებლები, რომელსაც ითვალისწინებენ ქართველი სტუდენტები დამსაქმებლების ძებნისას; ნაცადია გამოვლენილი სპეციფიკური ტენდენციების ახსნა სოციო-ეკონომიკურ და ღირებულებით კონტექსტში.

5.4. სტატიები

№	ავტორი/ავტორები	სტატიის სათაური, დიგიტალური საიდენტიფიკაციო კოდი DOI ან ISSN	ჟურნალის/კრებულის დასახელება და ნომერი/ტომი	გამოცემის ადგილი, გამომცემლობა	გვერდების რაოდენობა
1 2 3	ი.ჟვანია, ა.ქიტიაშვილი, თ.აბაშიძე	„განათლების მიღებისა და კარიერული წინსვლის ბარიერები არასრული ზოგადი განათლების მქონე ახალგაზრდებისათვის საქართველოში“ (Barriers to Education and Career Choice for Young People with Incomplete Secondary Education in Georgia) ISSN: 2349-5219	International Journal of Innovation and Research in Educational Sciences; Volume 5, Issue 5, Sept. 2018	საერთაშორისო ელ.- ჟურნალი	Pages: 515-522

ვრცელი ანოტაცია (ქართულ ენაზე)

სტატიაში განხილულია ის ბარიერები, რომელსაც აწყდებიან საბაზო განათლების მქონე ახალგაზრდები საქართველოში შემდგომი განათლების მიღებისა და კარიერული არჩევანის

გზაზე. სტატიაში გაანალიზებულია კვლევის მონაცემები, რომელშიც 344 ახალგაზრდა იღებდა მონაწილეობას. აღმოჩნდა, რომ ახალგაზრდების მიერ სწავლის შეწყვეტის თაობაზე მიღებული გადაწყვეტილებები სხვადასხვა სიტუაციური, ინსტიტუციური და დისპოზიციური ფაქტორითაა განპირობებული. ახალგაზრდების მიერ დამოუკიდებლად მიღებული გადაწყვეტილებები, ხშირ შემთხვევაში, არაინფორმირებული და გაუაზრებელი ხასიათისაა, რის გამოც დიდი ხნის მანძილზე სინანულს განიცდიან, თუმცა სხვადასხვა მიზეზის გამო ვეღარ ახერხებენ უკან დაბრუნებას განათლებაში და დასაქმების შემთხვევაში შრომის ბაზარზე არაკვალიფიციურ, დაბალანაზღაურებად მუშახელს ქმნიან. სტატიის დასკვნით ნაწილში წარმოდგენილი რეკომენდაციები ამ კატეგორიის (NEETS) ახალგაზრდების სწავლის გაგრძელებისა და კარიერული წინსვლის ღონისძიებების შესახებ.

6. სამეცნიერო ფორუმების მუშაობაში მონაწილეობა

6.1. საქართველოში

№	მომხსენებელი/ მომხსენებლები	მომხსენების სათაური	ფორუმის ჩატარების დრო და ადგილი
1 2 3	თამარ გაგოშიძე	(2018) Neuropsychological functioning of children with epilepsy. EACD-2018 (European Academy of Childhood Disability International Conference),	Tbilisi, May, 28-31. Oral Presentation
მომხსენების ანოტაცია (საჭიროა იმ შემთხვევაში, თუ მოხსენება ფორუმის მასალებში არ გამოქვეყნებულა)			

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი

პიროვნებისა და კლინიკური ფსიქოლოგიის სასწავლო-სამეცნიერო
ინსტიტუტი

2018 წლის სამეცნიერო მუშაობის ანგარიში

სამეცნიერო ერთეულის ხელმძღვანელი: ლუიზა არუთინოვი, ასოცირებული
პროფესორი

სამეცნიერო ერთეულის პერსონალური შემადგენლობა: პროფესორი: მარინე
ჩიტაშვილი ასოცირებული პროფესორი: ხათუნა მარწყვიშვილი, მაია
მესტვირიშვილი, ლილი ხეჩუაშვილი ასისტენტ პროფესორები: თეონა ლოდია,
მარიამ ფანჯიკიძე, ქეთევან მოსაშვილი

1. სამეცნიერო პუბლიკაციები იმპაქტ-ფაქტორიან გამოცემებში:

№	პუბლიკაციის ავტორი/ავტორები	ჟურნალი, ტომი, გვერდი	პუბლიკაციის დიგიტალური საიდენტიფიკაციო კოდი DOI
	Neubauer, A. Martskvishvili Kh. (2018). Creativity and Intelligence: A Link to Different Levels of Human Needs Hierarchy?	Heliyon, Volume 4, Issue 5, 2018,	https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2018.e00623
<p>ანოტაცია:</p> <p>მიუხედავად იმისა, რომ შემოქმედებითობის შესახებ ჩატარებული ადრეული კვლევები უკვე მჭიდროდ უკავშირდება ინტელექტის შესწავლას, საკითხი იმის შესახებ, თუ რა სპეციფიკური მახასიათებლებით განსხვავდება ინტელექტი და შემოქმედებითობა ერთმანეთისაგან, კვლავაც დიად რჩება. წინამდებარე სტატიაში მიზნად ვისახავთ ვიკვლიოთ, თუ როგორ უკავშირდება ინტელექტი და კრეატიულობა ადამიანური მოთხოვნილებების იერარქიის სხვადასხვა დონეს. კვლევის 342 მონაწილემ შეავსო ინტელექტისა და კრეატიულობის, ასევე, ადამიანური მოთხოვნილებების კმაყოფილებისა და ფრუსტრაციის საკვლევი და თვით-აქტუალიზირებული პიროვნების მახასიათებლების საკვლევი კითხვარები. თუ შემოქმედებითობას თვით-აქტუალიზირებული პიროვნების მახასიათებლად განვიხილავთ, ხოლო ზოგადი ინტელექტის უპირატეს ფუნქციად განვიხილავთ იმას, რომ ის გარემოსთან ადაპტაციისა და გადარჩენის მიზნებს ემსახურება, მაშინ, შემოქმედებითობა და ინტელექტი მოთხოვნილებათა იერარქიის სხვადასხვა საფეხურებს უნდა უკავშირდებოდეს.</p> <p>კვლევაში ჩვენი ვარაუდი დადასტურდა: ინტელექტი დადებითად უკავშირდება მოთხოვნილებათა დაბალ საფეხურს, მაშინ როცა კრეატიულობის საზომები (დივერგენტული აზროვნება; შემოქმედებითი მიღწევები და აქტივობები) აჩვენებს პოზიტიურ კავშირს მოთხოვნილებათა იერარქიის ზედა დონესთან. კვლევის სამეცნიერო ღირებულებას წარმოადგენს ის, რომ კვლევის შედეგებს წვლილი შეაქვს არსებულ საერთაშორისო სამეცნიერო დისკუსიაში ზოგად ინტელექტსა და კრეატიულობას შორის არსებულ სპეციფიკურ განსხვავებებთან დაკავშირებით.</p>			
	Panjikidze, M. Bilman, A. Martskvishvili, Kh. Chitashvili, M. Posttraumatic Growth, Personality Factors, and Social Support Among War-Experienced Young	Psychological Reports	მიღებულია დასაბეჭდად

Georgians		
<p style="text-align: center;">ანოტაცია</p> <p>პოსტტრავმული ზრდის ფენომენისა და მასთან დაკავშირებული ფაქტორების შესწავლას ხანგრძლივი ისტორია აქვს, თუმცა კვლევების მცირე ნაწილია განხორციელებული ახალგაზრდებთან. ჩვენი კვლევის მიზანია პოსტტრავმული ზრდის და მასთან დაკავშირებული კორელატების - პიროვნული ნიშნებისა და სოციალური მხარდაჭერის რაობის შესწავლა იძულებით გადაადგილებულ ბავშვებთან და მოზარდებთან. კვლევაში მონაწილეობდა 242 ინდივიდი, საშუალო ასაკი წარმოადგენდა 13.22 (SD=2.73). კორელაციური, რეგრესიული და მედიაციური ანალიზის მეშვეობით დადგინდა ცვლადებს შორის ურთიერთმიმართება. კვლევის შედეგების მიხედვით, პიროვნულ ნიშნებს - ექსტრავერსიასა და კეთილსინდისიერებას, ისევე როგორც ინფორმაციული სახის სოციალურ მხარდაჭერას აქვს პრედიქტული მნიშვნელობა პოსტტრავმული ზრდისთვის. ხოლო სოციალური მხარდაჭერა წარმოადგენს მედიატორს პიროვნულ ნიშნებსა და პოსტტრავმულ ზრდას შორის კავშირის განსაზღვრისას. მოცემული კვლევის შედეგები წარმოადგენს ემპირიულ მონაცემს, რომელიც ხელს უწყობს ბავშვებსა და მოზარდებთან პოსტტრავმული ზრდის მექანიზმების შესწავლას.</p>		
<p>N. Sordia, Kh. Martskvishvili. (2018). The Relationship between Creative Potential and Creative Achievements: The Role of Emotional Traits</p>	<p>Swiss Journal of Psychology</p>	<p>წარდგენილია დასაბეჭდად</p>
<p style="text-align: center;">ანოტაცია:</p> <p>შემოქმედებითი პოტენციალი, რომელიც შემოქმედებით მიღწევებად რეალიზდება ცვლის სამყაროს და განსაზღვრავს პროგრესს. იმ ფაქტორების კვლევა, რომელიც შემოქმედებითი მიღწევების რეალიზაციაში ეხმარება ადამიანს საკმაოდ მნიშვნელოვანია. მიუხედავად იმისა, რომ პიროვნებისა და შემოქმედებითობის შესახებ ჩატარებული კვლევები დასაწყისიდანვე მჭიდროდ უკავშირდებოდა ერთმანეთს, კვლევაც ნათელი არაა ემოციებთან დაკავშირებული პიროვნული ნიშნები, კერძოდ, ემოციური კრეატიულობა და ემოციური ინტელექტი ეხმარება თუ არა შემოქმედებითი პოტენციალის მქონე პიროვნებას ამ პოტენციალის მიღწევებად რეალიზებაში. კვლევის 342 მონაწილემ (Mage=21.87, SD=5.84) შეავსო ალტერნატიული გამოყენების ამოცანები და წინადადებები; შემოქმედებითი აქტივობებისა და მიღწევების სკალა; ემოციური ინტელექტის, როგორც პიროვნული ნიშნის საკვლევი კითხვარი და ემოციური კრეატიულობის საკვლევი კითხვარი. კვლევის შედეგებმა აჩვენა, რომ სოციალურობა (ემოციური ინტელექტის ფაქტორი) და სიახლე (ემოციური კრეატიულობის ასპექტი) ასრულებს მოდერატორის როლს კრეატიულ პოტენციალსა და მიღწევებს შორის</p>		

<p>კავშირისთვის, მაშინ როცა შემოქმედებითი აქტივობები მედიატორ ცვლადად გვევლინება პოტენციალსა და მიღწევებს შორის. კვლევა გვაწოდებს ინფორმაციას იმის შესახებ, თუ ემოციებთან დაკავშირებული პიროვნული ნიშნები როგორ შეიძლება უწყობდეს ხელს შემოქმედებითი პოტენციალის შემოქმედებით მიღწევებად რეალიზებაში, რაც ღირებული ინფორმაციაა როგორც პრაქტიკოსი ფსიქოლოგების, ასევე, განათლების სფეროში დასაქმებული პროფესიონალებისთვის.</p>		
ხეჩუაშვილი ლილი	<p>„From Rumination to Generativity: Mediation Effect of Posttraumatic Growth“.</p> <p>Journal of Loss and Trauma</p>	ბეჭდვაში
ხეჩუაშვილი ლილი	<p>„Psychometric Properties of the Georgian Expanded Version of Posttraumatic Growth Inventory“</p> <p>Journal of Loss and Trauma</p>	ბეჭდვაში

2. სხვა პუბლიკაციები:

№	პუბლიკაციის ავტორი/ავტორები	ჟურნალი, ტომი, გვერდი	პუბლიკაციის დიგიტალური საიდენტიფიკაციო კოდი DOI-სა და ISSN
	<p>ნ. სორდია, ხ. მარწყვიშვილი (2018). ზღურბლის ეფექტი: ემოციური ინტელექტის, როგორც პიროვნული ნიშნის მიმართება ემოციურ შემოქმედებითობასთან.</p>	<p>თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი - ფსიქოლოგია</p>	<p>მიღებულია დასაბეჭდად</p>
<p>ემოციური ინტელექტისა და ემოციური შემოქმედებითობის შესახებ არსებული კვლევებიდან ცნობილია, რომ საქმე ურთიერთდამოუკიდებელ, თუმცა გარკვეულწილად, ურთიერთდაკავშირებულ კონსტრუქტებთან გვაქვს (Ivcevic et al., 2007). ემოციურ ინტელექტსა და ემოციურ შემოქმედებითობას შორის კავშირი შესაძლოა ინტელექტსა და შემოქმედებითობას შორის კავშირის მსგავსი იყოს (Averill, 1999). კერძოდ, შესაძლოა, ამ შემთხვევაშიც არსებობდეს ზღურბლის ეფექტი, რაც ჯერჯერობით დადასტურებული არ</p>			

	<p>არის. მიმდინარე კვლევა მიზნად ისახავს სწორედ ამ ცვლადებს შორის არსებული კავშირის სპეციფიკის დადგენას ზღურბლის თეორიის შემოწმების საფუძველზე. კვლევაში მონაწილეობდა 17-დან 49 წლამდე ასაკის (M=21.87, SD=5.84), 342 ინდივიდი. მონაცემთა ანალიზმა დაადასტურა, რომ ემოციური ინტელექტი და ემოციური შემოქმედებითობა ურთიერთდამოუკიდებელი, თუმცა ურთიერთდაკავშირებული კონსტრუქტებია. ამ კავშირის თავისებურებათა შეფასებისას ჩანს, რომ ემოციური ინტელექტი, როგორც ერთიანი კონსტრუქტი, ასევე, მისი კომპონენტები, ემოციური შემოქმედებითობის პრედიქტორები არიან. სემანტიკური რეგრესიული ანალიზი აჩვენებს, რომ ზღურბლის ჰიპოთეზის საფუძველად მდებარე პრინციპი ემოციურ ინტელექტსა და ემოციურ შემოქმედებითობას შორის კავშირის სპეციფიკას განსაზღვრავს. კერძოდ, ემოციური ინტელექტის ორ ფაქტორს - სოციალურობა და ფსიქოლოგიური კარგად ყოფნა - პრედიქტორული ღირებულება აქვს ემოციური შემოქმედებითობისთვის მაშინ, როდესაც ემოციური ინტელექტის ქულა ზღურბლის მაჩვენებელზე მაღალია; ხოლო ემოციურობისა და თვითკონტროლის ფაქტორებს კი - როდესაც ემოციური ინტელექტის ქულა ზღურბლის მაჩვენებელზე დაბალია. მოცემული კვლევა გვაწვდის ინფორმაციას ემოციურ ინტელექტს, როგორც პიროვნულ ნიშანსა და ემოციურ შემოქმედებითობას შორის კავშირის სპეციფიკის შესახებ, რითიც ამ ორი კონსტრუქტის ბუნებისა და თავისებურებების შესახებ არსებულ ცოდნას აფართოებს.</p>		
ხეჩუაშვილი ლილი	„მოვლენის ტიპი, ავტობიოგრაფიული მსჯელობა და პერსონალური ნარატივის ინტრანდივიდუალური ცვალებადობა დროში“. GESJ: Education Science and Psychology, 2(48), გვ. 9-32		
ჯანაშვილი თამარი, ხეჩუაშვილი ლილი, გოგიჩაიშვილი მარიამ	„თავისუფლების აღკვეთის გამოცდილება, ავტობიოგრაფიული მსჯელობა, მნიშვნელობის შექმნა და გენერაციულობა“. GESJ: Education Science and Psychology, No.1(47), გვ. 3-36.		
ეკა ნადირაძე, თეონა ლოდია	თსუ ფსიქოლოგია		მიღებულია დასაბეჭდად
	<p>ფსიქოლოგიური მოუქნელობა, რომელიც მიღებისა და მოქმედების თერაპიის ძირეული კომპონენტია, ფსიქოპათოლოგიების განვითარების მთავარ ასპექტად მიიჩნევა. წინამდებარე ნაშრომი მიზნად ისახავს ფსიქოლოგიურ მოუქნელობასა და ადაპტაციაში ხელის შემშლელ ისეთ მდგომარეობებს შორის კავშირის დადგენას, როგორებიცაა დეპრესია და აგრესია. კვლევა ჩატარდა ქართულ პოპულაციაზე. მასში მონაწილეობას იღებდა, 14-დან 16-წლამდე, 157 მოზარდი თბილისის საჯარო სკოლებიდან. მათ შორის 81 იყო ვაჟი, ხოლო 76 გოგონა. კორელაციური ანალიზის შედეგად გამოვლინდა ძლიერი დადებითი კავშირი დეპრესიასა და ფსიქოლოგიურ მოუქნელობას შორის($r=.68$) ყველა ასაკობრივ და სქესობრივ ჯგუფში.</p>		

ძლიერი დადებითი კავშირი გამოვლინდა აგრესიასა და ფსიქოლოგიურ მოუქნელობას შორის ($r=.59$). ამასთანავე, ფსიქოლოგიურ მოუქნელობას აქვს მედიატორის როლი დეპრესიასა და აგრესიას შორის არსებულ კავშირში. ფსიქოლოგიურ მოუქნელობას, დეპრესიასა და აგრესიას შორის არსებული მიმართებების დადგენა საშუალებას მოგვცემს განვსაზღვროთ ადაპტაციისთვის ხელისშემშლელი მდგომარეობების ძირეული ასპექტები და თერაპიული მეთოდების დანერგვით მოზარდებს დავეხმაროთ ემოციური დისრეგულაციების დაძლევაში.

5. საერთაშორისო სამეცნიერო პროექტები

№	დამფინანსებელი ორგანიზაცია/სამეცნიერო ფონდი, ქვეყანა	პროექტის საიდენტიფიკაციო კოდი	პროექტში ჩართული პერსონალი/როლი	პროექტის სათაური	პროექტის განხორციელება ს პერიოდი
	Erasmus + Programm University of Bremen		სამეცნიერო ხელმძღვანელები: პროფ. ლუიზა არუთინოვა; პროფ. ულრიკე პეტერმანი; მონაწილეები: ასისტენტ პროფესორი თეონა ლოდაი; მაგისტრანტები: სალომე სანადირაძე, ნინო მღებრიშვილი.	ბავშვის განვითარების მდგომარეობის შესაფასებელი ინსტრუმენტის (Entwicklungstest für Kinder von 6 Monaten bis 6 Jahren - Revision. Petermann F. & Macha, T.) 2013 Frankfurt/M.: Pearson Assessment) ადაპტაცია და სტანდარტიზაცია.	2018-2020წ

6. შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის გრანტით დაფინანსებული სამეცნიერო-კვლევითი პროექტები

6.1.

№	გარდამავალი (მრავალწლიანი) პროექტის დასახელება მეცნიერების დარგისა და სამეცნიერო მიმართულების მითითებით, პროექტის საიდენტიფიკაციო კოდი	პროექტის დაწყების და დამთავრების წლები	პროექტში ჩართული პერსონალი (თითოეულის როლის მითითებით)
1	სტრუქტურირებული სადოქტორო საგანმანათლებლო პროგრამების განვითარების გრანტი. გრანტის №DP2016_16; პროექტის სახელწოდება: „კვლევები პოზიტიური ფსიქოლოგიაში“ სოციალური მეცნიერებები ფსიქოლოგია	2016-2020	პროექტის ხელმძღვანელი მესტვირიშვილი მაია. ახალგაზრდა მეცნიერები: მარწყვიშვილი ხათუნა ფანჯიკიძე მარიამ
<p>გარდამავალი (მრავალწლიანი) კვლევითი პროექტის 2018 წლის ეტაპის ძირითადი თეორიული და პრაქტიკული შედეგების შესახებ ვრცელი ანოტაცია (ქართულენაზე)</p> <p>პროექტის სახელწოდება: „კვლევები პოზიტიური ფსიქოლოგიაში“.</p> <p>პროექტი მიზნად ისახავს ახალი სადოქტორო პროგრამის „კვლევები პოზიტიურ ფსიქოლოგიაში“ განვითარებასა და განხორციელებას. პროგრამა კვლევის ორი ქვედარგისგან შედგება და სტრუქტურულად ორი ერთეულის/მოდულის სახით არის წარმოდგენილი: (ა) პოზიტიურ ფსიქოლოგია პიროვნების კვლევებში და (ბ) პოზიტიური ფსიქოლოგია კონსულტირებაში. პროგრამა მეთოდოლოგიური პლურალიზმის პრინციპზეა აგებული და მონაცემების შეგროვებისთვის, ანალიზისა და ინტერპრეტაციისთვის თვისებრივ, რაოდენობრივ და შერეულ მეთოდებს იყენებს. პროექტის პირველი წელი სადოქტორო პროგრამის განვითარებასა და აკრედიტაციის მიღებას ეთმობა, დანარჩენი სამი წლის განმავლობაში კი დაგეგმილია დოქტორანტების პირველი თაობის გამოშვება. უცხოელი ექსპერტები ჩართულნი არიან პროექტის განხორციელების ყველა ეტაპზე, იქნება ეს საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავება, საკონსულტაციო ვიზიტები საქართველოში ან ექსპერტების უნივერსიტეტებში, მათ მიერ ჩატარებული ლექციები, სემინარები და ინტენსიური სასწავლო კურსები პროგრამაში ჩართული (და სხვა) აკადემიური პერსონალისთვის და დოქტორანტებისთვის.</p>			

შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ დაფინანსებული პროექტები

№	პროექტის საიდენტიფიკაციო კოდი	პროექტში ჩართული პერსონალი/როლი	პროექტის სათაური	პროექტის განხორციელების პერიოდი
2	N YS-2016-8	გრანტის მიმღები, მკვლევარი, პროექტის ხელმძღვანელი ხეჩუაშვილი ლილი	მე და საზოგადოება: პერსონალური და მასტერ ნარატივები და სოციალური ადაპტაცია	2016-2018

4. ბეჭდური პროდუქციის გამოცემა საქართველოში

4.3. კრებულები

№	ავტორი/ავტორები	კრებულის სახელწოდება, საერთაშორისო სტანდარტული კოდი ISBN	გამოცემის ადგილი, გამომცემლობა	გვერდების რაოდენობა
1 2 3 4	ჩიტაშვილი მარინე მირცხულავა რუსუდან ფარჯანაძე დალი მაყაშვილი ქეთევან	Dimitri Uzandze Selected Works Commented by contemporary Georgian scholars	Iliia State University Press, Tbilisi 2018. გვ. 5-10, 121-135	19

ვრცელი ანოტაცია (ქართულ ენაზე)

კრებულში გაერთიანებულია დიმიტრი უზნაძის შრომები, რომლებიც პირველად ითარგმნა ინგლისურ ენაზე „ადამიანის ქცევის ფორმები“ და „ომის ფილოსოფია“ და ასევე ოთხი დამოუკიდებელი კომენტარი რომელიც ეძღვნება დ. უზნაძის ამ შრომებს და ზოგადად მის მემკვიდრეობას. მარინე ჩიტაშვილი ავტორია კრებული წინასიტყვაობის და „ომის ფილოსოფიის“ შესახებ კომენტარის. კომენტარის ქართული სრული ვერსია იძებნება ილიას უნივერსიტეტის დ. უზნაძის სახელობის ფსიქოლოგიის ინსტიტუტის ვებზე სექციაში დიმიტრი უზნაძე/მემკვიდრეობა. <http://iliauni.edu.ge/uploads/other/43/43528.pdf> წინასიტყვაობაში განხილულია თითოეული ავტორის კომენტარი და გამოყოფილია ის ძირითადი თეზისები, რომლებიც არის განხილული ავტორების მიერ, როგორც განწყობის თეორიაში მოცემული დებულებები, რომლებსაც დღესაც არ დაუკარგავთ მნიშვნელობა.

წინასიტყვაობა მიმოხილვით ხასიათს ატარებს.

„დიმიტრი უზნაძე - „ომის ფილოსოფია“. დიმიტრი უზნაძის ამ შრომიდან [ფილოსოფიური ესე] განხილულია რამდენიმე ცენტრალური დებულება, რომელიც ერთი მხრივ, წინმსწრებია შემდგომში განწყობის ფსიქოლოგიაში პიროვნების ქცევის გაგების მოდელისთვის და მეორე მხრივ, ის მიგნებები ადამიანის ინტერსუბიექტურობისა და იდენტობის ფორმირების შესახებ, რაც დღეს წარმოადგენს თანამედროვე სოციალური მეცნიერებების აქტუალურ საკითხს. უზნაძის მიერ ამ შრომაში განხილულია ისეთი ცნებები, როგორცაა ‘დანიშნულება’ [დღევანდელი ცნებითი აპარატით - ღირებულება] და ასევე ‘კულტურის შემოქმედების აზრი’ [აქტიური სუბიექტის, აგენტის კონოტაცია]. დიმიტრი უზნაძისთვის ადამიანის ქცევა დეტერმინირებულია მიზნით და ეს მიზანი ანუ მნიშვნელობა, რომელიც ადამიანმა მიანიჭა გარკვეულ ღირებულებას (ი)ქვემდებარებს მის სასიცოცხლო მოთხოვნილებებსაც კი და სიკვდილის შიში კარგავს ძალას [ვალენტობას] და გარდაიქმნება მხოლოდ ხერხად, საშუალებად და მიზნად დანიშნულების, ღირებულების შესრულებისთვის. დიმიტრი უზნაძის ეს დაშვება დღეს კოგნიტური ფსიქოლოგიის ფარგლებში მნიშვნელობის შექმნის ცენტრალურ პარადიგმას წარმოადგენს.

6. სამეცნიერო ფორუმების მუშაობაში მონაწილეობა

6. 2. უცხოეთში

№	მომხსენებელი/ მომხსენებლები	მოხსენების სათაური	ფორუმის ჩატარების დრო და ადგილი
	სიმპოზიუმის თავმჯდომარე ხათუნა მარწყვიშვილი	სიმპოზიუმის სახელწოდება პოსტტრავმული ზრდა, როგორც ტრავმის პოზიტიური მემკვიდრეობა: პიროვნების, ოჯახისა და რელიგიის როლი	პოზიტიური ფსიქოლოგიის ევროპული ასოციაციის კონფერენცია, ბუდაპეშტი, უნგრეთი, 2018
	ხათუნა მარწყვიშვილი მარიამ ფანჯიკიძე	ოჯახის ფუნქციონირების როლი პოსტტრავმულ ზრდაში	პოზიტიური ფსიქოლოგიის ევროპული ასოციაციის კონფერენცია, ბუდაპეშტი, უნგრეთი, 2018
	მარიამ ოდილავაძე ხათუნა მარწყვიშვილი	სიყვარული, ქორწინება და პიროვნება: როცა მსგავსება მნიშვნელოვანი	პოზიტიური ფსიქოლოგიის ევროპული ასოციაციის კონფერენცია, ბუდაპეშტი,

			უნგრეთი, 2018
	ნინო აბულაძე ხათუნა მარწყვიშვილი	მოხეტიალე გონება და მოქმედებებში ჩაძირვა: გონების ხეტიალის მიმართება ფსიქოლოგიურ კარგად ყოფნასთან	პოზიტიური ფსიქოლოგიის ევროპული ასოციაციის კონფერენცია, ბუდაპეშტი, უნგრეთი, 2018
მოხსენებების ანოტაცია მოცემულია კონფერენციის abstract book-ში			

7. სხვა შედეგები:

7.1. პუბლიკაცია საერთაშორისო კონფერენციის მასალებში

№	პუბლიკაციის ავტორი/ები	კონფერენციის სახელწოდება და ჩატარების ადგილი	პუბლიკაციის დიგიტალური საიდენტიფიკაციო კოდი DOI ან ISSN
1.	Teona Lodia&Luiza Arutinova	6-th Panhellenic Conference of Developmental Psychology –May, 10-13, Thessaloniki, Greece	https://www.developmentalpsychology2018.gr
<p>ვრცელი ანოტაცია (ქართულ ენაზე)</p> <p>The relationship between aggression, social behavior in school and personality factors in children and adolescents</p> <p>The aim of the study was to investigate the Relationship between Aggression, Social Behavior in School and Personality Factors in Children and Adolescents. Research has been conducted in 7 schools in different districts of Tbilisi. 414 students (208 girls and 206 boys), aged from 8 to 13, and their teachers have participated in it. Following research instruments were used: (1) A test of the assessment aggressive behavior (EAS, Petermann & Petermann, 2000); (2) A teacher assessment check-list for social and learning behavior (LSL, Petermann & Petermann, 2013); (3) Children's Personality Questionnaire (CPQ, Cattell, R. B), Georgian version developed by us. Each of the used instruments have been shown to have high internal consistency. It turned out that certain personal traits are reliable predictors for predicting response in conflicts situations. In particular, in boys, the model combining dominance and sociability factors explains about 12% of the variability of direct aggression; 19% of the variability of indirect aggression is predicted by the model combining Q4+ (Tense), E+ (Dominant), F+ (Cheerful), B- (Concrete Thinking) factors. In connection with aggressive behavior, an interesting age dynamics was also observed: indirect aggression in conflicts situations is more frequent ($M = 7.5, p = 0.03$) among 11-12 year olds than among 8-9 year olds ($M = 6.2, p = 0.03$). Some personality traits have predictive value for forms of aggressive behavior; In connection</p>			

with aggressive behavior and social behavior inschool age was observed dynamics and gender differences.

2	ლილი ხეჩუაშვილი	„სელფ-მოვლენა კავშირები, რეფლექსიური გადაძაბვა და მოვლენების ნორმატიულობა, როგორც ნარატივის თხრობის სტაბილობის პრედიქტორები დროთა განმავლობაში“. პიროვნებისა და სოციალური ფსიქოლოგიის ასოციაციის ყოველწლიური საერთაშორისო კონფერენცია, ატლანტა, ჯორჯიის შტატი, აშშ	http://spsp.org/sites/default/files/2018%20Printed%20Program-web.pdf?_ga=2.175917026.1188169570.1544799781-156574283.1544799781
3	თამარი ჯანანაშვილი ლილი ხეჩუაშვილი მარიამ გოგიჩაიშვილი	„გაწყვეტილი ცხოვრება: პატიმრობის გამოცდილება, ავტობიოგრაფიული მსჯელობა და გენერაციულობა“. პიროვნებისა და სოციალური ფსიქოლოგიის ასოციაციის ყოველწლიური საერთაშორისო კონფერენცია, ატლანტა, ჯორჯიის შტატი, აშშ	http://spsp.org/sites/default/files/2018%20Printed%20Program-web.pdf?_ga=2.175917026.1188169570.1544799781-156574283.1544799781
4	ლილი ხეჩუაშვილი	„მოვლენის ტიპი, სელფ-მოვლენა კავშირები და ავტობიოგრაფიული მსჯელობა, როგორც ნარატივის ცვალებადობის პრედიქტორები“. საერთაშორისო აპლიკაციები და ტრენდები ფსიქოლოგიაში, საერთაშორისო კონფერენცია, პორტო, პორტუგალია.	http://inpact-psychologyconference.org/2018/conference-program/
5	თამარი ჯანანაშვილი ლილი ხეჩუაშვილი მარიამ	„ალტერნატიული მასტერ ნარატივის განვითარებიდან გენერაციულობამდე“. საერთაშორისო აპლიკაციები და ტრენდები	http://inpact-psychologyconference.org/2018/conference-program/

	გოგიჩაიშვილი	ფსიქოლოგიაში, საერთაშორისო კონფერენცია, პორტო, პორტუგალია.	
6	ლილი ხეჩუაშვილი	„პოსტტრავმული ზრდა და ცხოვრების ისტორიის ნარატების დადებითი გადაწყვეტა იძულებით ადგილნაცვალ პირებში“. მეცხრე ევროპული საერთაშორისო კონფერენცია პოზიტიურ ფსიქოლოგიაში, ბუდაპეშტი, უნგრეთი	https://static.akcongress.com/downloads/ecpp/ecp2018_book_of_abstract.pdf
7	ლილი ხეჩუაშვილი	„მასტერ და ალტერნატიული ნარატივები: ქართული ვერსია“. ოქსფორდის უნივერსიტეტისა და შოთა რუსთაველის საქართველოს ეროვნული სამეცნიერო ფონდის „საქართველოს შემსწავლელი მეცნიერებების“ ერთობლივი საერთაშორისო კონფერენცია, თბილისი, საქართველო	http://rustaveli.org.ge/images/Oxford/%E1%83%99%E1%83%9D%E1%83%9C%E1%83%A4.%20%E1%83%91%E1%83%A0%E1%83%9D%E1%83%A8%E1%83%A3%E1%83%A0%E1%83%90%2010.07.18.pdf
8	ლილი ხეჩუაშვილი მარიამ გოგიჩაიშვილი თამარ ჯანანაშვილი	„გაგრძელებული ცხოვრება: ფსიქოსოციალური გავლენა და კარგად ყოფნის განცდის შენარჩუნება ზურგის ტვინის ტრავმის შემდეგ ეტლით მოსარგებლებში.“ სინგაპურ ი, სინგაპურის რესპუბლიკა.	http://www.suss.edu.sg/microsites/SASS/WB2018/about.html
9	ქეთევან მოსაშვილი	„საზრისის მიება, რელიგიოზობა და პოსტტრავმული ზრდა იძულებით გადაადგილებული პირების შემთხვევაში.“ მეცხრე ევროპული	https://static.akcongress.com/downloads/ecpp/ecp2018_book_of_abstract.pdf

		საერთაშორისო კონფერენცია პოზიტიურ ფსიქოლოგიაში. ბუდაპეშტი, უნგრეთი.	
--	--	--	--

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი

სოციალური ფსიქოლოგიის სასწავლო-სამეცნიერო ინსტიტუტი

2018 წლის სამეცნიერო მუშაობის ანგარიში

სამეცნიერო ერთეულის ხელმძღვანელი: მედეა დესპოტაშვილი, ასოცირებული
პროფესორი

სამეცნიერო ერთეულის პერსონალური შემადგენლობა: პროფესორი: ნანა სუმბაძე,
ასოცირებული პროფესორები: გიორგი ყიფიანი, ვახტანგ ნადარეიშვილი, ანასტასია
ქიტიაშვილი, ეკატერინე ფირცხალავა, ასისტენტ პროფესორები: ელენე
კვანჭილაშვილი, ლია ჩხიკვიშვილი.

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი

განათლების ფსიქოლოგიის სასწავლო–სამეცნიერო ინსტიტუტი

2018 წლის სამეცნიერო მუშაობის ანგარიში

სამეცნიერო ერთეულის ხელმძღვანელი: მზია წერეთელი, პროფესორი

სამეცნიერო ერთეულის პერსონალური შემადგენლობა: ასოცირებული პროფესორი:
მანანა მელიქიშვილი, ასისტენტ პროფესორები: ირინე გედევანიშვილი, ნინო
ლაბარტყავა, ია აფთარაშვილი, სოფიო თევდორაძე

2. სხვა პუბლიკაციები:

№	პუბლიკაციის ავტორი/ავტორები	ჟურნალი, ტომი, გვერდი	პუბლიკაციის დიგიტალური საიდენტიფიკაციო კოდი DOI ან ISSN
	<i>Тевдорадзе С. Т.</i> ПРОБЛЕМА НАИМЕНОВАНИЯ	<i>WORLD SCIENCE</i> <i>№ 1(29), Vol.6, January 2018</i> pp(10-13)	<i>ISSN 2413-1032</i>
	ლაბარტყავა, ნ. (2018).	http://mastsavlebeli.ge/?p=17351	

7. სხვა შედეგები:

7.1. პუბლიკაცია საერთაშორისო კონფერენციის მასალებში

№	პუბლიკაციის ავტორი/ები	კონფერენციის სახელწოდება და ჩატარების ადგილი	პუბლიკაციის დიგიტალური საიდენტიფიკაციო კოდი DOI ან ISSN
	ირინე გედევანიშვილი	საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენცია „განათლება, კვლევა, პრაქტიკა“ თელავი , საქართველო	ISSN 2449-2337
	აფთარაშვილი ია, წერეთელი მზია	განათლების აზიური კონფერენცია ACE2018, https://ace.iafor.org/ , ტოკიო, იაპონია.	http://iafor.org/archives/conference-programmes/ace/ace-programme-2018.pdf
	წერეთელი მზია	<i>ამერიკის ფსიქოლოგთა ასოციაციის ყოველწლიური კონვენცია (APA2018), სან-ფრანცისკო, აშშ</i>	

7.4. წიგნების და სხვა ბეჭდური პროდუქციის გამოცემა საქართველოში

№	წიგნის/გამოცემის ავტორები	გამომცემლობა	წიგნის/გამოცემის საერთაშორისო სტანდარტული კოდი ISBN
	ლაბარტყავა, ნ, ოსიაშვილი ქ, საჯაია მ, კობალაძე ქ.	მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი.	978-9941-8-0352

4. ბეჭდური პროდუქციის გამოცემა საქართველოში

4.1. მონოგრაფიები/წიგნები

№	ავტორი/ავტორები	მონოგრაფიის/წიგნისსათაური, საერთაშორისო სტანდარტული კოდი ISBN	გამოცემის ადგილი, გამომცემლობა	გვერდების რაოდენობა
1 2	ლაბარტყავა, ნ, ოსიაშვილი ქ, საჯაია მ, კობალაძე ქ.	მასწავლებლის წიგნი - უსაფრთხო სკოლა. 978-9941-8-0352	თბილისი. მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი.	207

ვრცელი ანოტაცია (ქართულ ენაზე)

სახელმძღვანელოში მიმოხილულია უსაფრთხო სკოლის კონცეფციის თეორიული და პრაქტიკული ასპექტები. განხილულია მიდგომები, რომელიც დაეხმარება სკოლას პოზიტიური სასწავლო გარემოს შექნაში, სადაც თითოეული ბავშვის უსაფრთხოება იქნება დაცული.

4.5. სტატიები ISSN-ის მითითებით

№	ავტორი/ავტორები	სტატიის სათაური, ISSN	ჟურნალის/კრებულის	გამოცემის ადგილი,	გვერდების რაოდენობა
---	-----------------	-----------------------	-------------------	-------------------	---------------------

			დასახელება და ნომერი/ტომი	გამომცემლობა	
1 2 3	გედევანიშვილი, ი., ლაბარტყავა, ნ., თევდორაძე, ს., მერაბიშვილი, ნ.	თაობათა თეორიის განათლების ეროვნულ კონტექსტში შესწავლის მნიშვნელობა.	საერთაშორისო პერიოდული სამეცნიერო ჟურნალი ინტელექტი. N1(60), 130-134.	თბილისი საქართველოს მეცნიერებისა და საზოგადოების განვითარების ფონდი „ინტელექტი“	5
		1512-0333			

ანოტაცია

თაობათა თეორიის მკვლევარმა მეცნიერებმა (ნეილ ჰოუ, უილიამ სტრაუსი), აშშ-ს ისტორია თაობათა შორის არსებული კონფლიქტების კონტექსტში გაანალიზეს. მათ თაობა განმარტეს როგორც ადამიანთა ჯგუფი, რომლებიც დაიბადნენ გარკვეულ პერიოდში, განიცადეს ერთიდაიგივე ისტორიული მოვლენების, აღზრდის მსგავსი სტილისა და საზოგადოებაში დამკვიდრებული ღირებულებების ზემოქმედება, რამაც საბოლოოდ განაპირობა ის, რომ თაობები ერთმანეთისგან განსხვავდებიან ღირებულებებით, პიროვნული მახასიათებლებით, უნარებითა და მსოფლმხედველობით (Cherri, 2010; Reisenwitz, 2009; Twenge & all, 2012). აღსანიშნავია, ისიც, რომ სხვადასხვა თაობის წარმომადგენლებს სწავლისადმი განსხვავებული მიდგომები აქვთ და სწავლა-სწავლების სხვადასხვა ასპექტებს ანიჭებენ უპირატესობას (Cambiano & all, 2001).

ჩვენთვის საინტერესოა თაობათა თეორიის გამოყენება განათლების ფსიქოლოგიის სფეროსთვის. ჩვენს სამომავლო ინტერესს წარმოადგენს საქართველოს კონტექსტში X (დაბადებული 1966-76 წწ, ზრდასრულობის პერიოდი 1988-1994წწ უილიამ ჯ. შროერის კლასიფიკაციით) (Schroer, 2008), Y (დაბადებული 1977-1994 წწ, ზრდასრულობის პერიოდი 1998-2006 წწ) და Z (დაბადებული 1995-2012 წწ ზრდასრულობის პერიოდი 2013-2020წწ) თაობების შესწავლა, როგორც განათლების სისტემაში, სწავლა-სწავლების საქმეში, ჩართული აქტორებისა.

უკანასნელი ოცდაათი წლის განმავლობაში საქართველოს განათლების სისტემამ არაერთი ძირეული ცვლილება განიცადა, რომლებიც საქართველოში ეროვნულ-განმათავისუფლებელი მოძრაობის დაწყებას, საბჭოთა კავშირის დაშლას, დამოუკიდებლობის აღდგენას, მთელ რიგ საზოგადოებრივ-პოლიტიკურ და ეკონომიკურ პროცესებს, საბაზრო ეკონომიკაზე გადასვლას, ევროპულ საგანმანათლებლო სივრცესთან ინტეგრაციას, ბოლონის პროცესის იმპლემენტაციას დაუკავშირდა.

შესაბამისად, არსებულმა ცვლილებებმა განაპირობა ის, რომ Y და Z თაობის

წარმომადგენლებმა (როგორც განათლების მიმღებებმა) მიიღეს რეფორმის შედეგად შეცვლილი საგანმანათლებლო მომსახურება, ხოლო X და Y თაობები, (როგორც განათლების გამავრცელებლები) ახალი პროფესიული გამოწვევების წინაშე დადგნენ.

ამიტომ, განსაკუთრებულ აქტუალობას იძენს თაობებზე მოქმედი მოვლენების: განათლების სფეროში გატარებული რეფორმების, თაობების ღირებულებების, პიროვნული მახასიათებლების, განათლებისადმი დამოკიდებულების, სწავლის მოტივაციის საქართველოს უახლესი ისტორიის კონტექსტში, სიღრმისეული აღწერა. ასევე, ყველა იმ ფაქტორების შესწავლა, რომელებიც, სავარაუდოდ, გავლენას ახდენდეს სხვადასხვა თაობათა წარმომადგენლების მიერ სიახლეების მიღებაზე, განათლებისადმი დამოკიდებულებაზე და სწავლაში წარმატებაზე.

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი

შრომისა და ორგანიზაციის ფსიქოლოგიის სასწავლო–სამეცნიერო
ინსტიტუტი

2018 წლის სამეცნიერო მუშაობის ანგარიში

სამეცნიერო ერთეულის ხელმძღვანელი: მაია რობაქიძე, ასოცირებული პროფესორი

სამეცნიერო ერთეულის პერსონალური შემადგენლობა: პროფესორი: ია კუტალაძე
ასოცირებული პროფესორი: გიორგი გოროშიძე, ასისტენტ პროფესორები: სოფიო
დოლიძე

2. სხვა პუბლიკაციები

№	პუბლიკაციის ავტორი/ავტორები	ჟურნალი, ტომი, გვერდი	პუბლიკაციის დიგიტალური საიდენტიფიკაციო კოდი DOI ან ISSN
	გიორგი გოროშიძე	დამოკიდებულების კონგრუენტული მოქმედების და რევერსული შეფასების კანონი (განწყობის მოქმედების კანონები). განათლების მეცნიერებანი და ფსიქოლოგია, რეცენზირებადი ელექტრონული სამეცნიერო ჟურნალი, 2018 No.3(49), გვ. 103-113.	ISSN 1512-1801
	გიორგი გოროშიძე	საგანმანათლებლო დაწესებულებების ორგანიზაციული კლიმატი და აკადემიური კადრების მიმართ დამოკიდებულების ოპტიმიზების გზები (აკადემიური თანამდებობის დაკავების პრინციპები და პროცედურები). განათლების მეცნიერებანი და ფსიქოლოგია, რეცენზირებადი ელექტრონული სამეცნიერო ჟურნალი, 2018 No.3(49), გვ. 84-97.	ISSN 1512-1801
	გიორგი გოროშიძე	უმაღლესი განათლების ორგანიზაციის მოდელები. განათლების მეცნიერებანი და ფსიქოლოგია, რეცენზირებადი ელექტრონული სამეცნიერო ჟურნალი, 2018 No.2(48), გვ. 102-113.	ISSN 1512-1801

7. სხვა შედეგები:

7.1. პუბლიკაცია საერთაშორისო კონფერენციის მასალებში

№	პუბლიკაციის ავტორი/ები	კონფერენციის სახელწოდება და ჩატარების ადგილი	პუბლიკაციის დიგიტალური საიდენტიფიკაციო კოდი

			DOI ან ISSN
	მაია რობაქიძე ქრისტინე ლორთქიფანიძე	მე-16-ე საერთაშორისო კონფერენცია სოციალურ მეცნიერებებში, პარიზი, 23- 24 ნოემბერი, 2018	ISBN 9788890970023
	გიორგი გოროშიძე	უმაღლესი განათლების ორგანიზაციული მოდე-ლის სრულყოფის გზები. საერთაშორისო სამეცნიერო კონფერენცია "განათლება, კვლევა, პრაქტიკა", შრომები თელავი-2018, გვ. 77-82.	ISSN 2449-2337

4. ბეჭდური პროდუქციის გამოცემა საქართველოში

4.1. მონოგრაფიები/წიგნები

№	ავტორი/ავტორები	მონოგრაფიის/წიგნის სა- თაური, საერთაშორისო სტანდარტული კოდი ISBN	გამოცემის ადგილი, გამომცემლობა	გვერდების რაოდენობა
1	ია კუტალაძე	საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლა- სწავლების შესაძლებლობები და შედეგები TIMSS 2007- 2015 მათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლისა და სწავლების საერთაშორისო კვლევა ISBN 978-9941-8-0306-2	თბილისის ბეჭდვის სამყარო	375 გვ.

2.	ია კუტალაძე	<p>მათემატიკის საგნების სწავლა-სწავლების შესაძლებლობები და შედეგები TIMSS 2007-2015</p> <p>მათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლისა და სწავლების საერთაშორისო კვლევა</p> <p>ISBN 978-9941-27-870-9</p>	თბილისი, საქართველოს მაცნე	351 გვ.
----	-------------	---	----------------------------	---------

ვრცელი ანოტაცია (ქართულ ენაზე)

რამდენად კარგად ამზადებს სასკოლო განათლების სისტემა ახალგაზრდებს შემდგომი სწავლისა და ზრდასრული ცხოვრებისათვის? ამ უაღრესად კრიტიკულ კითხვაზე პასუხის გაცემა ქვეყნის მასშტაბით სასკოლო განათლების სისტემაში არსებული სურათის კომპლექსური შესწავლით შეიძლება. ამ მიზანს საერთაშორისო შეფასება ემსახურება. ის განათლების სისტემის ერთგვარი „აუდიტა“, რომელიც მკაფიოდ წარმოაჩენს სასკოლო განათლებაში არსებულ ვითარებას.

თანამედროვე, ტექნოლოგიური ინოვაციების ეპოქაში მათემატიკასა და ბუნებისმეტყველებაში მოსწავლეთა მიღწევებს განსაკუთრებული ყურადღება ექცევა. სახელმწიფო და საერთაშორისო შეფასებების დიდი ნაწილიც ორიენტირებულია სწორედ ამ საგნებში მოსწავლეთა სწავლის შედეგებისა და შესაძლებლობების შეფასებაზე. მათ შორისაა TIMSS-ი - ერთ-ერთი ყველაზე ფართომასშტაბიანი შედარებითი (ქროსკულტურული) კვლევა, რომელიც მიზნად ისახავს მათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლების ხელშეწყობას მთელს მსოფლიოში.

უკვე 20 წელია, რაც ყოველ ოთხ წელიწადში ერთხელ, საგანმანათლებლო მიღწევების შეფასების საერთაშორისო ასოციაცია (IEA) მათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლისა და სწავლების საერთაშორისო კვლევას (TIMSS) წარმართავს მსოფლიოს სხვადასხვა ქვეყანაში. TIMSS-ი გვაძლევს საგანმანათლებლო სისტემებისთვის მეტად ღირებულ ინფორმაციას იმის თაობაზე, თუ როგორია მოსწავლეთა მიღწევები მათემატიკასა და საბუნებისმეტყველო

საგნებში და რა ზეგავლენას ახდენს საგანმანათლებლო სისტემაში არსებული პოლიტიკა და პრაქტიკა მოსწავლეთა მიღწევებზე.

საქართველო TIMSS-ის კვლევაში 2007 წლიდან მონაწილეობს, შესაბამისად, ჩვენ საშუალება გვაქვს გავაანალიზოთ, რა და როგორ შეიცვალა 2007-2015 წლების პერიოდში სასკოლო განათლების სისტემაში მათემატიკისა და საბუნებისმეტყველო საგნების სწავლა-სწავლების შესაძლებლობებსა და შედეგებში - როგორ იცვლება მოსწავლეთა მიღწევები, როგორ აისახება სისტემაში მიმდინარე ცვლილებები სწავლა-სწავლების პროცესსა და მოსწავლეთა შედეგებზე.

სწავლის შედეგები: ნაშრომში გაანალიზებულია მოსწავლეთა მიღწევების დინამიკა 2007 წლიდან 2015 წლამდე მათემატიკასა და საბუნებისმეტყველო საგნებში; ანალიზი წარმოდგენილია შინაარსობრივი და კოგნიტური სფეროების მიხედვით.

სწავლის შესაძლებლობის შეფასება ასეთი ფართო მასშტაბინი კვლევების კრიტიკულად მნიშვნელოვანი ნაწილია; სწავლის შესაძლებლობა მოიცავს: სწავლებისთვის გამოყოფილ დროს, სწავლების შინაარსს, სწავლების ხარისხსა და სასწავლო რესურსებს (Stevens, 1993). სწავლის შესაძლებლობის შეფასება გვეხმარება საგანმანათლებლო შედეგების უკეთ გაგებასა და სწორ ინტერპრეტირებაში, ასევე, იმ ფაქტორების გამოვლენაში, რომლებიც ხელს უწყობს მოსწავლეთა მიღწევების გაუმჯობესებას; ნაშრომში გაანალიზებულია კონტექსტუალური ფაქტორები, რომლებიც გავლენას ახდენს მოსწავლეთა მიღწევებზე: ეს ფაქტორების, სკოლამდელ განათლებაში ჩართულობა და სასკოლო მზაობა, სკოლის ადგილმდებარეობა და სტატუსი, ოჯახის საგანმანათლებლო რესურსი, სასკოლო რესურსი, სკოლის სოციო-ეკონომიური კომპოზიცია, სკოლის აკადემიური გარემო, სასკოლო უსაფრთხოება (ბულინგი და სხვა), მასწავლებელთა კვალიფიკაცია და სწავლებაში გამოყენებული მეთოდები, მოსწავლეთა მოტივაცია და თვითთვითმეტირება და სხვა მრავალი ფაქტორი. ნაშრომში ნაცადია მრავალდონიანი ანალიზით ამ კონტექსტუალური ფაქტორების გავლენის შეფასება, ასევე წარმოდგენილია დინამიკაში ამ ფაქტორების ანალიზი, რაც გვიჩვენებს თუ როგორც იცვლება სწავლის შესაძლებლობები (გარემო ფაქტორები) 2007 წლიდან 2015 წლამდე.

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

ფსიქოლოგიისა და განათლების მეცნიერებათა ფაკულტეტი

სოციალური ფსიქოლოგიის სასწავლო–სამეცნიერო ინსტიტუტი

2018 წლის სამეცნიერო მუშაობის ანგარიში

სამეცნიერო ერთეულის ხელმძღვანელი: მედეა დესპოტაშვილი, ასოც. პროფესორი
პროფესორი: ნანა სუმბაძე

ასოცირებული პროფესორები: გიორგი ყიფიანი, ვახტანგ ნადარეიშვილი, ანასტასია
ქიტიაშვილი, ეკატერინე ფირცხალავა

ასისტენტ პროფესორები: ელენე კვანჭილაშვილი, ლია ჩხიკვიშვილი

1. სამეცნიერო პუბლიკაციები იმპაქტ-ფაქტორიან გამოცემებში:

№	პუბლიკაციის ავტორი/ავტორები	ჟურნალი, ტომი, გვერდი	პუბლიკაციის დიგიტალური საიდენტიფიკაციო კოდი DOI
1	E. Pirskhalava(2018) Being here and there: a case study of Muslim Meskhetians' identity and belonging, formation and reconstruction in the United States .	<i>Caucasus Survey</i> Published online: 21 Sep 2018. Taylor & Francis online	ISSN: 2376-1199 (Print) 2376-1202 (Online) Journal homepage: http://www.tandfonline.com/loi/rcau20

2. სხვა პუბლიკაციები:

№	პუბლიკაციის ავტორი/ავტორები	ჟურნალი, ტომი, გვერდი	პუბლიკაციის დიგიტალური საიდენტიფიკაციო კოდი DOI ან ISSN
1	Pirskhalava.E; Burova.I (2018) Muslim Meskhetians in Georgia, Social, Ethnic, and Place Identity.	GESJ: Education Science and Psychology 2018 N2 (48) pp 57-73 (In Georgian)	ISSN 1512-1801
2	Pirskhalava.E;Gvetadze; A. (2018) Acculturation of Muslim Mekhetians in Georgia.	GESJ: Education Science and Psychology 2018 N2 (48) pp 74-90 (In Georgian)	ISSN 1512-1801

6. შოთა რუსთაველის ეროვნული სამეცნიერო ფონდის მიერ დაფინანსებული პროექტები

№	პროექტის საიდენტიფიკაციო კოდი	პროექტში ჩართული პერსონალი/როლი	პროექტის სათაური	პროექტის განხორციელების პერიოდი
1	OSGF- პროექტის კოდი #20629	ეკატერინე ფირცხალავა მკვლევარი ინა ბუროვა- ასისტენტი ანა გვეტაძე - ასისტენტი	მუსლიმი მესხების ადაპტაცია - ინტეგრაციის პროცესის დინამიკის და სამოქალაქო სოციალური იდენტობის შესწავლა	2017-2018

7. სხვა შედეგები:

7.4. წიგნების და სხვა ბეჭდური პროდუქციის გამოცემა საქართველოში

№	წიგნის/გამოცემის ავტორები	გამომცემლობა	წიგნის/გამოცემის საერთაშორისო სტანდარტული კოდი ISBN
1	“Occupied Akhlagori district and the Dynamic of Georgian- Osetian relations” Janiashvili.L. Jalabadze. N. Pirtskhalava. E.	Publisher Ivane Javakhishvili Institute of History and Ethology; Shota Rustaveli National Science Foundation	ISBN: 978-9941-0-7741-8

სსიპ სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულების (ინსტიტუტის/ცენტრის) ან უნივერსიტეტთან არსებული დამოუკიდებელი სამეცნიერო-კვლევითი დაწესებულების (ინსტიტუტის/ ცენტრის) სამეცნიერო ერთეულის დასახელება (პერსონალური შემადგენლობისა და ხელმძღვანელის მითითებით):

6. სამეცნიერო ფორუმების მუშაობაში მონაწილეობა

6. 2. უცხოეთში

№	მომხსენებელი/ მომხსენებლები	მოხსენების სათაური	ფორუმის ჩატარების დრო და ადგილი
1 2 3	E. Pirtskhalava. M. Badashvili	Similarities and Differences in Intercultural Intervention amongst the Georgians Living in EU and USA	2018- ASN 23trd World Convention oral presentation. NYC May 3-5, at the Harriman Institute, Columbia University. The USA

This work describes Georgian Migrant’s life in a new social environment. After the collapse of the USSR Georgia found itself in a completely new geopolitical and socioeconomic situation. As a transitional country, it became an emigration generating and immigrant recipient as well as a transit migration country. The recently developed economic difficulties have led to the highest levels of out-migration from Georgia. The socio-economic crisis in Georgia that arose in the 1990s became the major factor leading labor migrants to the United States and Europe in research of work and subsistence. Based on the data of General Population Census from 2014, the Georgian population as of January 1, 2015 amounts to 3,729,500 people. According to the census of the last two decades have shown from a population reduction of around 1,241 (22, 72%) persons. A majority of emigrants from Georgia have chosen post-Soviet space, their destination of migration was Russia, Ukraine and Belarus. After 2006, migrating to Russia became more difficult. The economic embargo of 2006 and the military confrontation between the two countries in 2008 made Russia less attractive for Georgian emigrants. For Georgian migrants EU country became more attractive. The latest work of ICMPD - International Center for Migration Policy Development - (2015) has shown Georgian

migrant stocks by selected Western country of residence are Greece, Cyprus, USA, Germany, Spain. The purpose of this study is to identify factors, which are important for Georgian migrants for adaptation process to a new social environment of host society. The study have tried to get answer to following questions: what was the reason for choosing this country, how migrants came to destination country, what their social network is like in the host country. This work study the types of interactions and social network which Georgian migrants us in the country of destination. It assesses how they find housing and working and the way they build social networks; the processes of recent feminization of migration. Based on in-depth interviews with migrant, living in Portugal, in France and in the US, this research explores the issue of social relations, social network through gender differences, solidarity, ethnic identity among Georgian migrants, and reciprocity among Georgian migrants and social network of host society, the changes of lifestyle underwent in several important areas, such as: their role as main breadwinners, the impact of remittances on lives of thousands of households, the changing family structure and family relationships, male and female roles in family.

Keywords: Migration, social network, social solidarity, family relationship, gender roles in family, ethnic identity, integration.