

„დამტკიცებულია“

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის
სახელმწიფო უნივერსიტეტის რექტორის
2019 წლის 29 ნოემბრის N 299/01-01 ბრძანებით

რექტორი: გიორგი შარვაშიძე

„ცვლილება“

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის
სახელმწიფო უნივერსიტეტის რექტორის
2022 წლის _____ N _____ ბრძანებით

რექტორი: გიორგი შარვაშიძე

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

პროფესიული საგნმანათლებლო პროგრამა

საბაჟო საქმე

საკონტაქტო ინფორმაცია :

თბილისი, უნივერსიტეტის ქ. N 2
ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8

პროგრამის ხელმძღვანელი:

ნატო კაკაშვილი (თბილისი)

ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი

ელ-ფოსტა: nato.kakashvili@tsu.ge:

ლაშა ჩაკვეტაძე (ქუთაისი)

ბიზნესის მართვის მაგისტრი

ელ-ფოსტა : Lasha0236@gmail.com

თბილისი

2022 წ.

1. ჩარჩო დოკუმენტის სახელწოდება, რომლის საფუძველზეც შეიქმნა პროგრამა: საბაჟო საქმე / Customs Study
2. ჩარჩო დოკუმენტის სარეგისტრაციო ნომერი, რომლის საფუძველზეც შემუშავებული პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა: 04116-3
3. მისანიჭებელი კვალიფიკაცია ქართულ და ინგლისურ ენაზე - უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაცია საბაჟო საქმეში / Higher Vocational Qualification in Customs Study (კვალიფიკაციის კოდი 1032)
აღნიშნული კვალიფიკაცია განათლების საერთაშორისო კლასიფიკატორის ISCED-ის მიხედვით განეკუთვნება დეტალურ სფეროს - „ადამიანებისა და საკუთრების დაცვა“, კოდი 1032, აღმწერი - „შეისწავლის საზოგადოებისთვის გაწეულ მომსახურებებს, რომლების უკავშირდება, როგორც ადამიანებს ასევე მათი საკუთრების დაცვას. მოიცავს საპოლიციო მომზადებას, საზოგადოებრივ უსაფრთხოებას, სახანძრო დაცვას და ხანძრის წინააღმდეგ ბრძოლას.“
4. პროგრამის მიზანი: პროგრამის მიზანია საბაჟო საქმის სპეციალისტის მომზადება, რომელიც შეძლებს განახორციელოს საბაჟო საზღვრის კვეთასთან, საქონლის საბაჟო გაფორმებასთან, საბაჟო ზედამხედველობასთან, საბაჟო კონტროლის განხორციელებასთან, ასევე საბაჟო წარმომადგენლობასთან დაკავშირებული ამოცანები. პროგრამის მიზანია, მოამზადოს მაღალკვალიფიციური სპეციალისტები, რომლებიც დაკისრებულ მოვალეობას შეასრულებენ პროფესიული ეთიკის, შრომისა და უსაფრთხოების ნორმების დაცვით. სპეციალისტები აღჭურვილი იქნებიან პროფესიული და ზოგადი/ტრანსფერული უნარებით.
5. დაშვების წინაპირობა: სრული ზოგადი განათლება
6. დასაქმების სფერო და შესაძლებლობები: საბაჟო საქმეში უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაციის მფლობელს შეუძლია დასაქმდეს როგორც საჯარო (სსიპ – შემოსავლების სამსახურის საბაჟო დეპარტამენტი), ისე კერძო სექტორში (საბროკერო, საკონსულტაციო, სავაჭრო, სამრეწველო, გადამზიდველი და ლოგისტიკური კომპანიები, დიპლომატიური დაწესებულებები, არასამთავრობო ორგანიზაციები, საბაჟო საწყობები და ტერმინალები). საჯარო სექტორში ის შეიძლება დასაქმდეს სასაზღვრო გამშვები პუნქტის ან საბაჟო გაფორმების საბაჟო ოფიცრად, ხოლო კერძო სექტორში - საბაჟო ბროკერად, საბაჟო დეკლარანტად, საბაჟო გაფორმების სპეციალისტად. ეს ფუნქციები შესაძლოა შერწყმულ იქნეს ლოგისტიკის სპეციალისტის, საბაჟო ტერმინალის მომსახურების განყოფილების სპეციალისტების ფუნქციებთან. კარიერული ზრდის თვალსაზრისით, კურსდამთავრებულს სწავლის გაგრძელება შეუძლია შემდგომ საფეხურებზე ბიზნესისა და ადმინისტრირების მიმართულებით.
 - ეკონომიკური საქმიანობების სახეების ეროვნული კლასიფიკატორის კოდი: 52.29.1, 84.11.
 - დასაქმების საერთაშორისო კლასიფიკატორი (ISCO) კოდი: 3351
7. სტრუქტურა და მოდულები
ჩარჩო დოკუმენტი აერთიანებს ერთ უმაღლეს პროფესიულ კვალიფიკაციას საბაჟო საქმეში. კვალიფიკაციის მისანიჭებლად სტუდენტმა უნდა დააგროვოს ჯამურად **93 კრედიტი**.
ჩარჩო დოკუმენტი მოიცავს **3** ზოგადი მოდულს - ჯამური **11** კრედიტის მოცულობით და **16** პროფესიულ მოდულს ჯამური **82** კრედიტის მოცულობით.
საბაჟო საქმეში უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭებისათვის პირმა უნდა დააგროვოს **93** კრედიტი.
მოდულების, ქართული ენა A2 და ქართული ენა B1 გავლა სავალდებულოა მხოლოდ იმ პროფესიული სტუდენტებისთვის, რომლებმაც პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლის უფლება მოიპოვეს „პროფესიული ტესტირების ჩატარების დებულების დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების მინისტრის 2013 წლის 27 სექტემბრის ბრძანება 152/ნ ბრძანებით დამტკიცებული დებულების მე-4 მუხლის მე-2 პუნქტით გათვალისწინებულ რუსულ, აზერბაიჯანულ ან სომხურ ენაზე ტესტირების

გზით. აღნიშნული პირებისათვის პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაზე სწავლება იწყება ქართული ენის მოდულებით.

- პროგრამის მოცულობა ქართულენოვანი სტუდენტებისათვის - **93** კრედიტი
- პროგრამის ხანგრძლივობა ქართულენოვანი სტუდენტებისათვის - **67** კვირა
- პროგრამის მოცულობა არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის - **123** კრედიტი
- პროგრამის ხანგრძლივობა არაქართულენოვანი სტუდენტებისათვის - **87** კვირა

ზოგადი მოდულები		
№	მოდულის დასახელება	კრედიტი
1.	ინფორმაციული წიგნიერება 2	3
2.	მეწარმეობა 3	3
3.	ინგლისური ენა	5
ჯამი		11
პროფესიული მოდულები		
№	მოდულის დასახელება	კრედიტი
4.	გაცნობითი პრაქტიკა - საბაჟო საქმე	2
5.	ჰარმონიზებული სისტემა (ნომენკლატურა)	4
6.	საბაჟო ზედამხედველობა	4
7.	ფიზიკური პირის კონტროლი	4
8.	სატრანსპორტო საშუალებების კონტროლი	4
9.	საქონლის წარმოშობის ქვეყნისა და საბაჟო ღირებულების განსაზღვრა	4
10.	საბაჟო პროცედურები / რეექსპორტი და იმპორტის გადასახდელი	6
11.	საბაჟო დეკლარირება	5
12.	საბაჟო გაფორმება	5
13.	სასაზღვრო-საკარანტინო კონტროლი	4
14.	არასატარიფო ღონისძიებები	4
15.	საბაჟო სამართალდარღვევის საქმისწარმოება	6
16.	საწარმოო პრაქტიკა - საბაჟო საქმე	13
17.	პრაქტიკული პროექტი - საბაჟო საქმე	6
18.	Ms Excel	6
19.	დარგობრივი უცხოური ენა - საბაჟო საქმე	5
ჯამი		82
სულ		93

8. მისანიჭებელი კვალიფიკაციის შესაბამისი სწავლის შედეგები

კურსდამთავრებულს შეუძლია:

1. განახორციელოს საბაჟო ზედამხედველობა
2. გააკონტროლოს ფიზიკური პირი
3. გააკონტროლოს სატრანსპორტო საშუალებები
4. განსაზღვროს საქონლის წარმოშობის ქვეყანა და საბაჟო ღირებულება
5. განსაზღვროს სასაქონლო ოპერაცია და გაუკეთოს ადმინისტრირება საბაჟო გადასახდელებს
6. განახორციელოს საბაჟო დეკლარირება
7. განახორციელოს საბაჟო გაფორმება
8. განახორციელოს სასაზღვრო საკარანტინო კონტროლი
9. განახორციელოს არასატარიფო ღონისძიებები
10. განახორციელოს საბაჟო სამართალდარღვევის საქმის წარმოება.

9. ჩარჩო დოკუმენტის საფუძველზე პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის შემუშავება

ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტს ჩარჩო დოკუმენტის „საბაჟო საქმე“ საფუძველზე შემუშავებული აქვს პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამა „საბაჟო საქმე“

10. სწავლის შედეგების მიღწევის დადასტურება და კრედიტის მინიჭება

პირს კრედიტი მიენიჭება სწავლის შედეგის მიღწევის დადასტურების საფუძველზე, რომელიც შესაძლებელია:

- ა) წინმსწრები ფორმალური განათლების ფარგლებში მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარებით;
- ბ) არაფორმალური განათლების გზით მიღწეული სწავლის შედეგების აღიარება საქართველოს კანონმდებლობით დადგენილი წესით;

გ) სწავლის შედეგების დადასტურება შეფასების გზით.

არსებობს განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასება.

განმავითარებელი შეფასება შესაძლოა განხორციელდეს როგორც ქულების, ასევე ჩათვლის პრინციპების გამოყენებით.

განმსაზღვრელი შეფასება ითვალისწინებს მხოლოდ ჩათვლის პრინციპებზე დაფუძნებული (კომპეტენციების დადასტურებაზე დაფუძნებული) სისტემის გამოყენებას და უშვებს შემდეგი ორი ტიპის შეფასებას:

ა) სწავლის შედეგი დადასტურდა;

ბ) სწავლის შედეგი ვერ დადასტურდა.

განმსაზღვრელი შეფასებისას უარყოფითი შედეგის მიღების შემთხვევაში სტუდენტს უფლება აქვს პროგრამის დასრულებამდე მოითხოვოს სწავლის შედეგების მიღწევის დამატებითი შეფასება. შეფასების მეთოდი/მეთოდები რეკომენდაციის სახით მოცემულია მოდულებში.

ჩარჩო დოკუმენტი მოდულების, სწავლის შედეგებისა და თემატიკის კომპონენტებში ითვალისწინებს რვა საკვანძო კომპეტენციის განვითარებას (მშობლიურ ენაზე კომუნიკაცია; უცხო ენაზე კომუნიკაცია; მათემატიკური კომპეტენცია; ციფრული კომპეტენცია; დამოუკიდებლად სწავლის უნარი; პიროვნებათშორისი, კულტურათაშორისი, სოციალური და მოქალაქეობრივი კომპეტენციები; მეწარმეობა და კულტურული გამოხატულობა), რომლებიც მნიშვნელოვანია პროფესიონალი და კონკურენტუნარიანი კადრის აღზრდისთვის. რვა საკვანძო კომპეტენციიდან ერთ-ერთი - მშობლიური/პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამის სწავლების ძირითადი ენის განვითარების მიზნით, თითოეული პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ სწავლება-სწავლის პროცესში უნდა შეფასდეს ზეპირი და წერილობითი კომუნიკაციის უნარი, კერძოდ, მართლწერისა და მართლმეტყველების წესების დაცვა შემდეგი კომპეტენციების ფარგლების გათვალისწინებით:

მართლმეტყველება

- ┌ საუბრის/პრეზენტაციის დროის ლიმიტის დაცვა;
- ┌ სათანადო პროფესიული ლექსიკის გამოყენება;
- ┌ მოსაზრების ჩამოყალიბება გასაგებად, ნათლად და თანამიმდევრულად;
- ┌ ადეკვატური მაგალითებისა და არგუმენტების მოყვანა;
- ┌ ზეპირი მსჯელობისთვის დამახასიათებელი არავერბალური საშუალებების ადეკვატურად გამოყენება (მაგ., შესტიკულაცია, ინტერვალი საუბარში, ხმის ტემბრის ცვალებადობა).

მართლწერა

- ┌ საკავშირებელი სიტყვების სწორად გამოყენება;
- ┌ ძირითადი სასვენი ნიშნების (წერტილი, კითხვისა და ძახილის ნიშნები) სწორად გამოყენება;
- ┌ პროფესიული ლექსიკის სათანადოდ გამოყენება;
- ┌ წერისას ტიპობრივი სტილისტური ხარვეზების აღმოფხვრა;
- ┌ არ უნდა იქნეს გამოყენებული ენისთვის არაბუნებრივი შესიტყვებები და ლექსიკა - ბარბარიზმები, ჟარგონები;
- ┌ ინფორმაციის გადმოცემა თანამიმდევრულად, გასაგებად, შესასრულებელი აქტივობის შესაბამისად

11. პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება

პროფესიული კვალიფიკაციის მინიჭება ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტის პრეროგატივაა.

უმაღლესი პროფესიული კვალიფიკაციის მოსაპოვებლად პროფესიულმა სტუდენტმა უნდა დააგროვოს პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში განსაზღვრული მოდულებით გათვალისწინებული კრედიტები - არანაკლებ 93 კრედიტისა.

12. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ)

პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

შეზღუდული შესაძლებლობისა და სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პირთა პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამაში ჩართულობის უზრუნველყოფის მიზნით ასეთი პირები მოდულებზე დაიშვებიან მოდულის წინაპირობის/წინაპირობების დაძლევის გარეშე.

პროფესიული საგანმანათლებლო პროგრამით განსაზღვრული კრედიტები პირს ენიჭება მხოლოდ შესაბამისი სწავლის შედეგების დადასტურების შემთხვევაში, ხოლო კვალიფიკაცია მე - 11 პუნქტით გათვალისწინებული წესით.

დანართი 1. - სასწავლო გეგმა.

დანართი 2. - სასწავლო გარემო და მატერიალური რესურსი.

დანართი 3. - განმახორციელებელი პირები (პროფესიული განათლების მასწავლებლები(თბილისი, ქუთაისი)).

დანართი 4. - პროგრამის შემადგენელი მოდულები, მათ შორის ქართული ენის მოდული.

60	სულ	37	38	38	39	39	39	30	34	38	39	32	33	34	36	39	37	31	31	31	30	32	31	30	38	33	33	33	36	36	36	38	39	30	37	30	31	30	30	31	31	33	36	30	1500	1118	286	96
----	-----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	------	------	-----	----

		სწავლების მეორე წელი																																							
#	კრედიტი	სარეგისტრაციო ნომერი	მოდული	სასწავლო კვირა																							სულ	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	მეფასება											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23															
1	3	0410005	მეწარმეობა 3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4																								40	38		2	
				4	3	4	3	4	3	4	3	4	3																								35		35		
2	5	411609	დარგობრივი უცხოური ენა - საბაჟო საქმე	10	10	10	10	11	11	11	11	11																										106	100		6
				2	2	2	2	2	2	2	2	3																									19		19		
3	6	411612	საბაჟო სამართალდარღვევის საქმის წარმოება	11	11	11	11	12	12	12	12	12																										116	111		5
				4	3	3	4	3	3	4	3	3	4																								34		34		
4	6	411614	პრაქტიკული პროექტი - საბაჟო საქმე										8	8	9	9																					34	30		4	
													29	29	29	29																				116		116			
5	13	411613	საწარმოო პრაქტიკა - საბაჟო საქმე														36	36	35	35	35	35	35	24	24										295	285		10			
																																					295		295		
																																					24		24		
																																					15		15		
																																						30	30		
33			სულ	35	33	34	34	36	35	37	35	37	34	37	37	38	38	36	36	35	35	35	35	35	39	39									825	564	234	27			

პროფესიული პროგრამის „საბაჟო საქმე“ სასწავლო გარემო და მატერიალური რესურსი.

A და B გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა - ქ. თბილისი, უნივერსიტეტის ქუჩა № 2, აუდიტორია № 204, 205

ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 202

ხორციელდება მოდულები: ინფორმაციული წიგნიერება 2, მეწარმეობა 3, ინგლისური ენა, გაცნობითი პრაქტიკა, ჰარმონიზებული სისტემა (ნომენკლატურა), საბაჟო ზედამხედველობა, ფიზიკური პირის კონტროლი, სატრანსპორტო საშუალებების კონტროლი, საქონლის წარმოშობის ქვეყნისა და საბაჟო ღირებულების განსაზღვრა, საბაჟო პროცედურები/რეექსპორტი და იმპორტის გადასახდელი, საბაჟო დეკლარირება, საბაჟო გაფორმება, სასაზღვრო-საკარანტინო კონტროლი, არასატარიფო ღონისძიებები, საბაჟო სამართალდარღვევის საქმისწარმოება, საწარმოო პრაქტიკა - საბაჟო საქმე, პრაქტიკული პროექტი - საბაჟო საქმე, Ms Excel, დარგობრივი უცხოური ენა - საბაჟო საქმე

№	დასახელება	რაოდენობა	საზომი ერთეული	პროფესიულსტუდენტზე / სასწავლო გარემოზე
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
2.	პროფესიული მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა და სკამი)	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
3.	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	სასწავლო გარემოზე
4.	კომპიუტერი	1	კომპლექტი	პროფესიულ სტუდენტზე
5.	დაფა	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
6.	პროექტორი-დემონსტრირების ციფრული საშუალება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
7.	პრინტერი (კომბაინი)	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე
8.	ფლეშ-მეხსიერება	1	ცალი	სასწავლო გარემოზე

დანართი N3 პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი (თბილისი)

სასწავლებლის დასახელება: ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

პროგრამის სახელწოდება: „საბაჟო საქმე“

№	მოდულის განმახორციელებელი სახელი გვარი	მოდული, რომელსაც ახორციელებს	კვალიფიკაცია/სამუშაო გამოცდილება
ზოგადი მოდულები			
1.	ნუნუ რაფავა	ინფორმაციული წიგნიერება 2	მათემატიკოსი, სპეციალობით ელექტრონული გამომთველელი მანქანების მათემატიკური უზრუნველყოფა
2.	ნანა ფუხაშვილი	ინგლისური ენა	ფილოლოგიის ბაკალავრი, ინგლისურ-გერმანული ენის სპეციალობით
3.	ტარიელ ლომია	მეწარმეობა 3	ბიზნეს ადმინისტრირების მაგისტრი
4.	თინათინ თურქია	ქართული ენა A2	ფილოლოგიის დოქტორი, სპეციალობით ქართული ენა. არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის ქართულის სწავლების მრავალწლიანი გამოცდილებით
5.	თინათინ თურქია	ქართული ენა B1	ფილოლოგიის დოქტორი, სპეციალობით ქართული ენა. არაქართულენოვანი სტუდენტებისთვის ქართულის სწავლების მრავალწლიანი გამოცდილებით
პროფესიული მოდულები			
6.	ნატო კაკაშვილი	გაცნობითი პრაქტიკა - საბაჟოსაქმე	ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი
7.	ნათია კახნიაშვილი	ჰარმონიზებული სისტემა (ნომენკლატურა)	ბიზნესის ადმინისტრირების აკადემიური დოქტორი
	ნინო ჯინჭარაძე		სამართლის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი, საბაჟო სფეროში მუშაბის 10 წლიანი გამოცდილება
8.	ნატო კაკაშვილი	საბაჟო ზედამხედველობა	ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი
	ხათუნა ბარბაქაძე		ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი
9.	ნინო ჯინჭარაძე	ფიზიკური პირის კონტროლი	სამართლის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი, საბაჟო სფეროში მუშაბის 10 წლიანი გამოცდილება
10.	ნათია ტეტუნაშვილი	სატრანსპორტო საშუალებების კონტროლი	ბიზნესის ადმინისტრირების აკადემიური დოქტორი, საბაჟო სფეროში მუშაბის 5 წლიანი გამოცდილება
11.	ნათია კახნიაშვილი	საქონლის წარმოშობის ქვეყნისა და საბაჟო ღირებულების განსაზღვრა	ბიზნესის ადმინისტრირების აკადემიური დოქტორი
	ტიტე ბოლქვაძე		საგადასახადო-საბაჟო საქმის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი, საბაჟო სფეროში მუშაბის 7 წლიანი გამოცდილება
	ნინო ჯინჭარაძე		სამართლის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი, საბაჟო სფეროში მუშაბის 10 წლიანი გამოცდილება
12.	ნათია კახნიაშვილი	საბაჟო პროცედურები /რეექსპორტი და იმპორტის გადასახდელი	ბიზნესის ადმინისტრირების აკადემიური დოქტორი
	ტიტე ბოლქვაძე		საგადასახადო-საბაჟო საქმის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი, საბაჟო სფეროში მუშაბის 7 წლიანი გამოცდილება
13.	ნინო ჯინჭარაძე		სამართლის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი, საბაჟო სფეროში მუშაბის 10

			წლიანია გამოცდილება
14.	ტიტე ბოლქვაძე	საბაჟო დეკლარირება	საგადასახადო-საბაჟო საქმის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი, საბაჟო სფეროში მუშაბის 7 წლიანი გამოცდილება
15.	გიორგი წიკლაური	საბაჟო გაფორმება	ეკონომიკის მაგისტრი, საბაჟო სფეროში მუშაბის 5 წლიანი გამოცდილება
	ტიტე ბოლქვაძე		საგადასახადო-საბაჟო საქმის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი, საბაჟო სფეროში მუშაბის 7 წლიანი გამოცდილება
	ნათია ტეტუნაშვილი		ბიზნესის ადმინისტრირების აკადემიური დოქტორი, საბაჟო სფეროში მუშაბის 5 წლიანი გამოცდილება
16.	ნატო კაკაშვილი	სასაზღვრო საკარანტინო კონტროლი	ბიზნესის ადმინისტრირების აკადემიური დოქტორი, საბაჟო სფეროში მუშაბის 5 წლიანი გამოცდილება
	ხათუნა ბარბაქაძე		ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი
17.	ნათია კახნიაშვილი	არასატარიფო ღონისძიებები	ბიზნესის ადმინისტრირების აკადემიური დოქტორი
18.	ნათია ტეტუნაშვილი	საბაჟო სამართალდარღვევის საქმის წარმოება	ბიზნესის ადმინისტრირების აკადემიური დოქტორი, საბაჟო სფეროში მუშაბის 5 წლიანი გამოცდილება
19.	ტიტე ბოლქვაძე	საწარმოო პრაქტიკა - საბაჟო საქმე	საგადასახადო-საბაჟო საქმის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი, საბაჟო სფეროში მუშაბის 7 წლის გამოცდილება
	ნინო ჯინჭარაძე		სამართლის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი, საბაჟო სფეროში მუშაბის 10 წლიანია გამოცდილება
20.	ტიტე ბოლქვაძე	პრაქტიკული პროექტი - საბაჟო საქმე	საგადასახადო-საბაჟო საქმის მაგისტრის აკადემიური ხარისხი, საბაჟო სფეროში მუშაბის 7 წლის გამოცდილება
21.	ნუნუ რაფავა	Ms Excel	მათემატიკოსი, სპეციალობით ელექტრონული გამომთველელი მანქანების მათემატიკური უზრუნველყოფა
22.	ნათია გაბრიჭიძე	დარგობრივი უცხოური ენა -	ფილოლოგიის ბაკალავრი სპეციალობით ინგლისური ფილოლოგია, ინგლისური ენის მასწავლებლად მუშაობის 6 წლის გამოცდილება
	თამარ ხვედელიძე	საბაჟო საქმე	ინგლისური ფილოლოგიის დოქტორანტი, ინგლისური ენის მასწავლებლად მუშაობის 8 წლის გამოცდილება

დანართი N3 პროგრამის განმახორციელებელი პერსონალი (ქუთაისი)

სასწავლებლის დასახელება: ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

პროგრამის სახელწოდება: „საბაჟო საქმე“

№	მოდულის განმახორციელებლები სახელი გვარი	მოდული, რომელსაც ახორციელებს	კვალიფიკაცია/სამუშაო გამოცდილება
ზოგადი მოდულები			
1.	ხათუნა ტყეშელაშვილი	ინფორმაციული წიგნიერება 2	ინფორმაციული ტექნოლოგიებისა და ინგლისური ენის ბაკალავრი; ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა (თარჯიმან-რეფერენტი) მაგისტრი; მუშაობის 3 წლის გამოცდილება პროფესიული პროგრამის სწავლებაში
2.	ხათუნა ტყეშელაშვილი	ინგლისური ენა	ინფორმაციული ტექნოლოგიებისა და ინგლისური ენის ბაკალავრი; ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა (თარჯიმან-რეფერენტი) მაგისტრი; მუშაობის 3 წლის გამოცდილება პროფესიული პროგრამის სწავლებაში
3.	ჯონი ბენდელიანი	მეწარმეობა 3	ეკონომიკის მაგისტრი; მუშაობის 3 წლის გამოცდილება პროფესიული პროგრამის სწავლებაში
4.	აზა ჯამბურძე	ქართული ენა A2	ქართულიენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი
5.	აზა ჯამბურძე	ქართულიენა B1	ქართული ენისა და ლიტერატურის მასწავლებელი
პროფესიული მოდულები			
6.	ლაშა ჩაკვეტაძე	გაცნობითი პრაქტიკა - საბაჟო საქმე	ბიზნესის მართვის მაგისტრი, საბაჟო სფეროში მუშაობის 10 წლიანი გამოცდილება
	ზვიად ბეშქენაძე		ინჟინერიის მაგისტრი, ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, საბაჟო სფეროში სამეცნიერო-პედაგოგიური მუშაობის 7 წლიანი გამოცდილება
7.	ლაშა ჩაკვეტაძე	ჰარმონიზებული სისტემა (ნომენკლატურა)	ბიზნესის მართვის მაგისტრი, საბაჟო სფეროში მუშაობის 10 წლიანი გამოცდილება
	ზვიად ბეშქენაძე		ინჟინერიის მაგისტრი, ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, საბაჟო სფეროში სამეცნიერო-პედაგოგიური მუშაობის 7 წლიანი გამოცდილება
8.	ლაშა ჩაკვეტაძე	საბაჟო ზედამხედველობა	ბიზნესის მართვის მაგისტრი, საბაჟო სფეროში მუშაობის 10 წლიანი გამოცდილება
	ზვიად ბეშქენაძე		ინჟინერიის მაგისტრი, ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, საბაჟო სფეროში სამეცნიერო-პედაგოგიური მუშაობის 7 წლიანი გამოცდილება
9.	სალომე ბენიძე	ფიზიკური პირის კონტროლი	ბიზნესის მართვის მაგისტრი, საბაჟო სფეროში მუშაობის 7 წლიანი გამოცდილება
	ამირან გუდაძე	სატრანსპორტო საშუალებების კონტროლი	ინჟინერიის დოქტორი, საბაჟო სფეროში მუშაობის 10 წლიანი გამოცდილება
10.	ლაშა ჩაკვეტაძე	საქონლის წარმოშობის ქვეყნისა	ბიზნესის მართვის მაგისტრი, საბაჟო სფეროში მუშაობის 10 წლიანი გამოცდილება
	ზვიად ბეშქენაძე	და საბაჟო ღირებულების განსაზღვრა	ინჟინერიის მაგისტრი, ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, საბაჟო სფეროში სამეცნიერო-პედაგოგიური მუშაობის 7 წლიანი გამოცდილება
11.	ლაშა ჩაკვეტაძე	საბაჟო პროცედურები	ბიზნესის მართვის მაგისტრი, საბაჟო სფეროში მუშაობის 10 წლიანი გამოცდილება

	ზვიად ბეშკენაძე	/რეექსპორტი და იმპორტის გადასახდელი	ინჟინერიის მაგისტრი, ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, საბაჟო სფეროში სამეცნიერო-პედაგოგიური მუშაობის 7 წლიანი გამოცდილება
12.	ლაშა ჩაკვეტაძე	საბაჟო დეკლარირება	ბიზნესის მართვის მაგისტრი, საბაჟო სფეროში მუშაობის 10 წლიანი გამოცდილება
	ზვიად ბეშკენაძე		ინჟინერიის მაგისტრი, ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, საბაჟო სფეროში სამეცნიერო-პედაგოგიური მუშაობის 7 წლიანი გამოცდილება
13.	ლაშა ჩაკვეტაძე	საბაჟო გაფორმება	ბიზნესის მართვის მაგისტრი, საბაჟო სფეროში მუშაობის 10 წლიანი გამოცდილება
	ზვიად ბეშკენაძე		ინჟინერიის მაგისტრი, ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, საბაჟო სფეროში სამეცნიერო-პედაგოგიური მუშაობის 7 წლიანი გამოცდილება
14.	ლაშა ჩაკვეტაძე	სასაზღვრო საკარანტინო კონტროლი	ბიზნესის მართვის მაგისტრი, საბაჟო სფეროში მუშაობის 10 წლიანი გამოცდილება
	ზვიად ბეშკენაძე		ინჟინერიის მაგისტრი, ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, საბაჟო სფეროში სამეცნიერო-პედაგოგიური მუშაობის 7 წლიანი გამოცდილება
15.	ლაშა ჩაკვეტაძე	არასატარიფო ღონისძიებები	ბიზნესის მართვის მაგისტრი, საბაჟო სფეროში მუშაობის 10 წლიანი გამოცდილება
	ზვიად ბეშკენაძე		ინჟინერიის მაგისტრი, ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, საბაჟო სფეროში სამეცნიერო-პედაგოგიური მუშაობის 7 წლიანი გამოცდილება
16.	ლაშა ჩაკვეტაძე	საბაჟო სამართალდარღვევის საქმის წარმოება	ბიზნესის მართვის მაგისტრი, საბაჟო სფეროში მუშაობის 10 წლიანი გამოცდილება
	ზვიად ბეშკენაძე		ინჟინერიის მაგისტრი, ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, საბაჟო სფეროში სამეცნიერო-პედაგოგიური მუშაობის 7 წლიანი გამოცდილება
17.	თეიმურაზ ბაღდავაძე	საწარმოო პრაქტიკა - საბაჟო	ინჟინერიის მაგისტრი, საბაჟო სფეროში პრაქტიკული საქმიანობის 26 წლიანი გამოცდილება
	ზვიად ბეშკენაძე	საქმე	ინჟინერიის მაგისტრი, ეკონომიკის აკადემიური დოქტორი, საბაჟო სფეროში სამეცნიერო-პედაგოგიური მუშაობის 7 წლიანი გამოცდილება
18.	ლაშა ჩაკვეტაძე	პრაქტიკული პროექტი - საბაჟო საქმე	ბიზნესის მართვის მაგისტრი, საბაჟო სფეროში მუშაობის 10 წლიანი გამოცდილება
19.	ხათუნა ტყეშელაშვილი	Ms Excel	ინფორმაციული ტექნოლოგიებისა და ინგლისური ენის ბაკალავრი; ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა (თარჯიმან-რეფერენტი) მაგისტრი; მუშაობის 3 წლის გამოცდილება პროფესიული პროგრამის სწავლებაში
20.	ხათუნა ტყეშელაშვილი	დარგობრივი უცხოური ენა - საბაჟო საქმე	ინფორმაციული ტექნოლოგიებისა და ინგლისური ენის ბაკალავრი; ჰუმანიტარულ მეცნიერებათა (თარჯიმან-რეფერენტი) მაგისტრი; მუშაობის 3 წლის გამოცდილება პროფესიული პროგრამის სწავლებაში

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

ინფორმაციული წიგნიერება 2

სარეგისტრაციო ნომერი: 0610004

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0610004
სახელწოდება:	ინფორმაციული წიგნიერება 2
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	20.06.2017/13.10.2017
მოცულობა კრედიტებში:	3
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	
მოდულის აღწერა:	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <p>სამუშაო მიზნების რეალიზებისათვის საჭირო IT ინსტრუმენტებისა და სისტემების გამოყენება, პროფესიის შესაბამისი ტექსტური დოკუმენტის მომზადება, პროფესიის შესაბამისი ელექტრონული ცხრილების მომზადება, პროფესიის შესაბამისი პრეზენტაციის მომზადება, კომუნიკაცია ელფოსტის მეშვეობით, Web 2.0 შესაძლებლობების გამოყენება.</p>

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
<p>1. სამუშაო მიზნების რეალიზებისათვის საჭირო IT ინსტრუმენტებისა და სისტემების გამოყენება</p>	<p>1. სწორად იყენებს ოპერაციული სისტემის გარემოს ინსტრუმენტებს;</p> <p>2. სწორად ქმნის და იყენებს ინფორმაციის ორგანიზაციის ელემენტებს;</p> <p>3. იყენებს „ცხელ კლავიშებს“ ოპერაციული სისტემის გარემოში და ობიექტებთან მუშაობისას;</p> <p>4. სწორად ამოიცნობს ვებმისამართებისა და ელფოსტის მისამართების სიმბოლოების ერთობლიობას - სტრუქტურას;</p> <p>5. საძიებო სისტემების მეშვეობით მოიძიებს თემატურ ინფორმაციას;</p> <p>6. მოიძიებს საკუთარი პროფესიული მიზნების შესრულებისთვის საჭირო პროგრამულ და აპარატურულ ელემენტებს;</p> <p>7. ჩანიშნავს მოძიებული გვერდების მისამართებს ბრაუზერის მენიუში;</p> <p>8. ტექსტის და ფოტოს ასლი, ვებგვერდიდან გადააქვს ტექსტურ რედაქტორში;</p> <p>9. გადმოიწერს ვებგვერდზე განთავსებულ ფაილსა და თვით ვებგვერდს ფაილის სახით;</p> <p>10. დავალების შესაბამისად ახორციელებს არსებული ქსელური კავშირის გარემოს იდენტიფიცირებასა და მასში კომპიუტერის ჩართვას;</p> <p>11. კომპიუტერის შესაბამის პორტებში აერთებს პერიფერიულ მოწყობილობას;</p> <p>12. სწორად აინსტალირებს პერიფერიული მოწყობილობის მხარდამჭერ პროგრამულ უზრუნველყოფას (Driver)</p>	<p>ოპერაციული სისტემა: Windows 7 / 8.1 / 10ან უახლესი;</p> <p>ინსტრუმენტები: Start მენიუ; ამოცანათა ზოლი(Task Bar); Computer; Recycle Bin; ლოგიკური დისკები;</p> <p>ინფორმაციის ორგანიზაციის ელემენტები: ფაილი, საქალაქი, მალმხმობი;</p> <p>ვებმისამართებისა და ელფოსტის მისამართების სტრუქტურა: დომენი, @, „ . “</p> <p>ინფორმაცია: ძებნა ცალკეული სიტყვებით, ფრაზებით, სიტყვათა ზუსტი თანმიმდევრობით;</p> <p>ჩანიშნავს ბრაუზერის მენიუში: Bookmark მენიუ;</p> <p>ტექსტური რედაქტორი - Microsoft Word ბრძანებები: Copy – Paste; Save as;</p> <p>გადმოიწერის ფორმები: download, save as, Web page Complete, all files;</p> <p>ქსელური კავშირი: უსადენო ან კაბელო ქსელური კავშირი;</p> <p>კომპიუტერის ჩართვა ქსელში: უსადენო</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>

	<p>კომპიუტერულსისტემაში;</p> <p>13. დავალების შესაბამისად და ბეჭდვისა და სკანირების პარამეტრების გამოყენებით იყენებს პერიფერიული მოწყობილობების სერვისებს;</p> <p>14. სწორად იყენებს ინფორმაციის უსაფრთხოების, საავტორო უფლებებისა და კონფიდენციალობის დაცვის ინსტრუქციებს;</p>	<p>ქსელის იდენტიფიკატორის(უსადენო ქსელის სახელი) არჩევა და პაროლის მითითება; კაბელურ ქსელში - კაბელის მიერთება კომპიუტერსა და შესაბამის ქსელური მოწყობილობებს შორის; ოპერაციული სისტემის შესაბამის ქსელურ ოფიციაში (Open network and sharing center) ლოგიკური IP მისამართების ავტომატურად მიღების ან სტატიკურად ჩაწერის ორგანიზება;</p> <p>პერიფერიული მოწყობილობება: პრინტერი, სკანერი;</p> <p>სერვისები: ბეჭდვა, სკანირება;</p> <p>ინფორმაციის უსაფრთხოება: უსაფრთხო პაროლი, ობიექტების არქივაცია, სარეზერვო ასლები;</p>	
<p>2. პროფესიის შესაბამისი ტექსტური დოკუმენტის მომზადება</p>	<p>1. სწორად განმარტავს ტექსტური რედაქტორების შესაძლებლობებს;</p> <p>2. სწორად იყენებს ტექსტური რედაქტორის ინსტრუმენტალურს აშუალებებს;</p> <p>3. დავალების შესაბამისად ასრულებს დოკუმენტის ფორმატირებას;</p> <p>4. დავალების შესაბამისად უთავსებს ტექსტს გრაფიკულ ელემენტებს;</p> <p>5. დავალების შესაბამისად ქმნის დოკუმენტის მართვისა და კავშირის ელემენტებს;</p> <p>6. ინახავს ფაილს სათანადო ფორმატით და შესაბამის მისამართზე.</p>	<p>ტექსტური რედაქტორი: Microsoft Word ან ანალოგი ინსტრუმენტალური საშუალებები (მენიუ): Home, Insert, Page Layout;</p> <p>ფორმატირება: ფონტი - ზომა, ფერი, ფონი, ეფექტები. პარაგრაფი - ტექსტის განლაგება, სტრიქონებსა და აბზაცებს შორის მანძილი, ჩამონათვალი, მარკირება;</p> <p>გრაფიკული ელემენტები: ცხრილი, სურათი, ფიგურები;</p> <p>მართვისა და კავშირის ელემენტები: სტილები(Styles) References მენიუ: სარჩევი, სქოლიო, სათაურები;</p> <p>ფაილის ფორმატი: docx/doc; PDF;</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>

<p>3. პროფესიის შესაბამისი ელ ცხრილების მომზადება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს ელექტრონული ცხრილის შესაძლებლობებს; 2. დავალების შესაბამისად შეაქვს/წერს და არედაქტირებს მონაცემებს შესაბამის ფორმატში; 3. საჭიროების შესაბამისად ამატებს ან/და შლის სვეტებსა და სტრიქონებს; 4. დავალების შესაბამისად იყენებს ხშირად გამოყენებად ფუნქციებს; 5. სწორად ადგენს მარტივ ფორმულებს, უჯრების აბსოლუტური და ფარდობითი მისამართების გამოყენებით; 6. დავალების შესაბამისად აგებს დიაგრამებს; 7. დავალების შესაბამისად ახდენს მონაცემების დახარისხებას და ფილტრაციას; 8. დავალების შესაბამისად ახდენს მონაცემების პირობით დაფორმატებას; 9. ინახავს ფაილს სათანადო ფორმატით და შესაბამის მისამართზე. 	<p>ელექტრონული ცხრილი: Microsoft Excel ან ანალოგი;</p> <p>მონაცემთა ფორმატები: ტექსტური, რიცხვითი, ფინანსური, დროისა და თარიღის;</p> <p>Insert Columns/Rows; Delete Columns/Rows</p> <p>ფუნქციები: Sum, Max, Min, Average, IF, SumIF;</p> <p>მარტივი ფორმულები: „მიმატება“; „გამოკლება“; „გაყოფა“; „გამრავლება“; „პროცენტი“;</p> <p>დიაგრამები: Column, Line, Pie, Bar;</p> <p>მონაცემების დახარისხება და ფილტრაცია: Sort and Filter;</p> <p>პირობით დაფორმატება: Conditional Formating;</p> <p>ფაილის ფორმატი: XLSX/XLS; PDF</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>
<p>4. პროფესიის შესაბამისი პრეზენტაციის მომზადება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განმარტავს პრეზენტაციის შესაქმნელი პროგრამების შესაძლებლობებს; 2. არჩევს სლაიდების გაფორმების სტილებს; 3. ათავსებს სლაიდებზე საკუთარ პროფესიულ დარგთან დაკავშირებულ ტექსტურ და გრაფიკულ ელემენტებს; 4. პრეზენტაციის გასაფორმებლად იყენებს ანიმაციებს და ვიზუალურ ეფექტებს; 5. სწორად ირჩევს პრეზენტაციის ჩვენების რეჟიმებს; 6. ინახავს პრეზენტაციის ფაილს სათანადო ფორმატით შესაბამის მისამართზე. 	<p>პროგრამა: Microsoft PowerPoint/ Prezi ან ანალოგი;</p> <p>გაფორმების სტილები: Design მენიუ;</p> <p>გრაფიკული ელემენტები: ცხრილი, სურათი, ნახატი, ფიგურები, გრაფიკი, ვიდეო-აუდიოფაილი;</p> <p>ანიმაციები და ვიზუალური ეფექტები: Transitions; Animations;</p> <p>ჩვენების რეჟიმები: მენიუ: Slide Show;</p> <p>ფაილის ფორმატი: PPTX/PPT; PPSX/PPS.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>

<p>5. კომუნიკაცია ელფოსტის მეშვეობით</p>	<p>1. დავალების შესაბამისად, ეთიკური ნორმების დაცვით ახდენს E-Mail-ის რეგისტრაციას ელექტრონული ფოსტის სერვისის სხვადასხვა პროვაიდერის საშუალებით;</p> <p>2. დავალების შესაბამისად იყენებს ბრძანებებსა და მენიუს ელექტრონული წერილის შესაქმნელად და გასაგზავნად;</p> <p>3. ახორციელებს წერილების ძიებას, ფილტრაციასა და დალაგებას;</p> <p>4. ახორციელებს პერსონალური ინფორმაციის (კონტაქტები, ჩანაწერები,) შექმნასა და ორგანიზებას;</p> <p>5. იცავს ელექტრონული კომუნიკაციის ეთიკას;</p>	<p>ელექტრონული ფოსტის სერვისის პროვაიდერი: www.gmail.com</p> <p>ბრძანებები და მენიუ: ახალი წერილის შექმნა, ძირითადი ადრესატი, ღია ასლი, დაფარული ასლი, ფაილის მიბმა, გაგზავნა, გასაგზავნად შენახვა. შემოსული (Inbox), საეჭვო (Spam), გაგზავნილი (Sent), წაშლილი (Trash) წერილების კატალოგები;</p> <p>გზავნილების მარკირება: წაკითხული (Read); წაუკითხავი (Unread); მნიშვნელოვანი (Important), ვარსკვლავით მონიშვნა (Starred), არქივი (Archive);</p> <p>Contacts - კონტაქტების შექმნა და ჯგუფებში გაერთიანება; Tasks - ჩანაწერის შექმნა და რედაქტირება; Calendar - ჩანაწერის შექმნა და რედაქტირება;</p> <p>სათაური (Subject), ადრესატი (To, Cc, Bcc), ტექსტის კორექტულად შერჩეული ფორმატი.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>
<p>6. Web 2.0 შესაძლებლობების გამოყენება</p>	<p>1. ინსტრუქტაჟის შესაბამისად არეგისტრირებს საკუთარ ანგარიშს უფასო Online საცავში (Cloud Storage);</p> <p>2. დავალების შესაბამისად ქმნის ფაილს Online საცავში;</p> <p>3. ინსტრუქტაჟის შესაბამისად ახდენს ფაილების გაზიარებას;</p> <p>4. ინსტრუქტაჟის შესაბამისად ქმნის პერსონალურ გვერდს;</p> <p>5. დავალების შესაბამისად ათავსებს ინფორმაციას პერსონალურ გვერდზე;</p> <p>6. დავალების შესაბამისად ახორციელებს პერსონალური გვერდის სტრუქტურიზებას.</p>	<p>Online საცავი: Google Drive;</p> <p>ფაილი: ტექსტური, ელექტრონული ცხრილების, პრეზენტაციის ფაილი, გრაფიკული გაფართოების ფაილის ატვირთვა Online საცავში</p> <p>გაზიარება: დათვალიერების, კომენტარების, ცვლილებების უფლებით;</p> <p>პერსონალურ გვერდი: ბლოგი www.blogger.com ან საიტი Google Sites,</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი</p>

		სტრუქტურიზება: გვერდის დიზაინი, ფონი, განთავსებული ინფორმაციის დალაგება და საჭდეების (Label) მინიჭება, გაჯეტების დამატება, სტატუსის განსაზღვრა.	
--	--	---	--

3. დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1.	<ul style="list-style-type: none">)/ კომპიუტერთან მუშაობის დაწყება / დამთავრება)/ ნავიგაცია ოპერაციული სისტემის გარემოში)/ ინფორმაციის ორგანიზების ობიექტებთან მუშაობა)/ ინფორმაციის ძიების თავისებურებების გაცნობა სხვადასხვა ინფორმაციულ საცავებში)/ მოპოვებული ინფორმაციის შენახვა)/ ქსელური კავშირების ტიპების გაცნობა)/ კომპიუტერის ქსელში ჩართვის უზრუნველყოფა)/ ხშირად გამოყენებული პერიფერიული მოწყობილობების დაკავშირება)/ დრაივერების ინსტალაცია)/ პერიფერიული მოწყობილობების სერვისებით სარგებლობა)/ ინფორმაციული უსაფრთხოება და საავტორო უფლებების დაცვა 	<ul style="list-style-type: none"> ლექცია/პრეზენტაცია დემონსტრირება პრაქტიკული სავარჯიშო 	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.</p>
2.	<ul style="list-style-type: none">)/ ტექსტური რედაქტორების გაცნობა)/ ტექსტური დოკუმენტის შექმნა, ტექსტური რედაქტორის ფორმატირების ელემენტების გამოყენებით)/ დოკუმენტში ცხრილებისა და ობიექტების ჩასმა/რედაქტირება)/ სტილების, სარჩევის, სქოლიოს და სათაურების შექმნა 	<ul style="list-style-type: none"> ლექცია/პრეზენტაცია დემონსტრირება 	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, თვალყურს</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ ფაილის შენახვა საჭირო ფორმატში 	<p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>ადევნებს დავალების შესრულების პროცესს, აფასებს შექმნილ საბოლოო პროდუქტს - ელექტრონულ ფაილს (ნიმუშის შესაბამისი ტექსტური დოკუმენტი).</p>	<p>ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
3.	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ ელექტრონული ცხრილების გაცნობა ⌋ ელექტრონული ცხრილების გამოყენებით მონაცემების დამუშავება ⌋ ფორმულებსა და ფუნქციებთან მუშაობა ⌋ მონაცემების დახარისხება და ფილტრაცია ⌋ მონაცემების პირობითი დაფორმატება ⌋ მონაცემთა წარმოდგენა დიაგრამების სახით 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, თვალყურს ადევნებს დავალების შესრულების პროცესს, აფასებს შექმნილ საბოლოო პროდუქტს - ელექტრონულ ფაილს (დავალების შესაბამისი ელექტრონული ცხრილი).</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
4.	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ პრეზენტაციის შექმნა შესაბამისი გაფორმებისა და ჩვენების ელემენტებით 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, თვალყურს ადევნებს დავალების შესრულების პროცესს, აფასებს შექმნილ საბოლოო პროდუქტს - ელექტრონულ ფაილს (ინსტრუქტაჟის მიხედვით შექმნილი საკუთარ პროფესიასთან დაკავშირებული პრეზენტაცია).</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>
5.	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ ელფოსტის ანგარიშის რეგისტრაცია ⌋ ელფოსტით სარგებლობის თავისებურებების გაცნობა 	<p>ლექცია/პრეზენტაცია</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების</p>

	<p>კომუნიკაცია ფოსტის მეშვეობით</p>	<p>ნტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს.</p>	<p>მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>
<p>6.</p>	<p>Online საცავების მიმოხილვა</p> <p>Online საცავებში რეგისტრაციის თავისებურებები</p> <p>Online საცავებში ობიექტების ატვირთვის თავისებურებები</p> <p>Online საცავებში სხვადასხვა ტიპის ინფორმაციის შექმნა</p> <p>Online საცავებში განთავსებული ინფორმაციის გაზიარება</p> <p>ბლოგის/საიტის შექმნა</p> <p>ბლოგზე/საიტზე ინფორმაციის განთავსება</p> <p>ბლოგზე/საიტზე განთავსებული ინფორმაციის სტრუქტურირება</p> <p>ბლოგის/საიტის სტატუსის განსაზღვრა</p> <p>ბლოგის/საიტის პარამეტრების განსაზღვრა</p>	<p>ლექცია/პრეზენტაცია</p> <p>დემონსტრირება</p> <p>პრაქტიკული სავარჯიშო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, თვალყურს ადევნებს დავალების შესრულების პროცესს, აფასებს შექმნილ საბოლოო პროდუქტს - გაზიარებული ფაილები, გაზიარებული ბლოგი ან საიტი.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

3.2. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	18	1	2	21
2	14	0	2	16
3	10	0	1	11
4	5	2	1	8
5	5	1	1	7
6	8	2	2	12
სულ	60	6	9	75

3.3. სასწავლო რესურსი

„ინფორმაციული ტექნოლოგიები“, ვ. ოთხოზორია, ზ. ცირამუა <http://vet.ge/wp-content/uploads/2015/08/studentis-saxelmdzgvanelo-IT.pdf>

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

მეწარმეობა 3

სარეგისტრაციო ნომერი: 0410005

მოდული

1.ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0410005
სახელწოდება:	მეწარმეობა 3
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	20.06.2017/13.10.2017
მოცულობა კრედიტებში:	3
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	
მოდულის აღწერა:	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: ბიზნესის დაგეგმვა/რეგისტრაცია, ორგანიზება, პროდუქციის/მომსახურების რეალიზაცია, ადამიანური რესურსების ორგანიზება და ფინანსური გეგმის შედგენა.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულე ბა
<p>1. ბიზნესის დაგეგმვა/რეგისტრაცია</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. დასაბუთებულად აყალიბებს ბიზნესის იდეას; 2. სწორადაფასებს საკუთარ ძლიერ და სუსტ მხარეებს; 3. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით,ასაბუთებს გადაწყვეტილებას საწარმოს/ორგანიზაციის ადგილმდებარეობასთან დაკავშირებით; 4. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით,იკვლევს ბაზარს; 5. ბიზნესისსპეციფიკისგათვალისწინებით, სწორად ასაბუთებს შერჩეული ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის მიზანშეწონილობას; 6. ადეკვატურად განსაზღვრავს ბიზნესიდეის განხორციელებასთან დაკავშირებულ რისკებს; 7. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად უკეთებს იდენტიფიცირებას საჭირო ლიცენზიებს/ნებართვებს/სერტიფიკატებს. 	<p>ბაზრის კვლევის ელემენტები: პოტენციური მომხმარებლები, პოტენციური კონკურენტები, მოთხოვნის სავარაუდო მასშტაბები წარმოებულ საქონლზე/გაწეულ მომსახურეობაზე, მსგავსი საქონლის/მომსახურეობის ფასების შესახებ ინფორმაციის მოძიება ლოკალურ ბაზარზე.</p> <p>მეწარმე-სუბიექტები, იგივეორგანიზაციულ-სამართლებრივიფორმები:ინდივიდუალურიმეწარმე,შეზღუდულიპასუხისმგებლობისსაზოგადოება (შპს), სოლიდარული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (სპს), კომანდიტური საზოგადოება (კს), სააქციო საზოგადოება (სს, კორპორაცია), კოოპერატივი.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>
<p>2. ბიზნესის ორგანიზება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად აღწერს წარმოების/მომსახურეობის ტექნოლოგიურ პროცესს; 2. შერჩეული ტექნოლოგიის გათვალისწინებით, სწორად უკეთებს იდენტიფიცირებას საჭირო ძირითად საშუალებებს, აღჭურვილობასა და ინვენტარს; 3. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით,განსაზღვრავს საჭირო მასალებსა და ნედლეულს; 4. ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვითგანსაზღვრავს საჭირო ადამიანურ რესურსს. 	<p>ძირითადისაშუალებები, აღჭურვილობადაინვენტარი: მანქანები, მოწყობილობები, შენობა-ნაგებობები, მიწის ფართი, ინვენტარი, კომუნიკაციები.</p> <p>მასალები და ნედლეული: წარმოების პროცესში გამოყენებული საბრუნავი საშუალებები, მ.შ. ენერგეტიკული რესურსები.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>

<p>3. პროდუქციის/ მომსახურების რეალიზაცია</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად არჩევს მიწოდების ფორმას ; 2. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად არჩევს გაყიდვების სახეს; 3. ბიზნესისა და მომხმარებლის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად ირჩევს მომხმარებლის სტიმულირების მექანიზმებს; 4. სწორად განსაზღვრავს საქონლის/მომსახურების ფასს. 	<p>მიწოდების ფორმა: ნაყარი, დაფასოებული, შეფუთვა, დიზაინი, გაყიდვა ადგილიდან, სავაჭრო ქსელის გამოყენება, დისტრიბუცია, ადგილზე მიწოდება/მომსახურება, სტანდარტული სერვისი, მომხმარებელზე მორგებული (კორპორატიული) სერვისი.</p> <p>გაყიდვების სახე: საბითუმო, საცალო, მომსახურების სტანდარტული და კორპორატიული სერვისები.</p> <p>სტიმულირების მექანიზმები: რეკლამა, პერსონალური გაყიდვა, გაყიდვების სტიმულირება, კავშირები საზოგადოებასთან.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>
<p>4. ადამიანური რესურსების ორგანიზება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით ადგენს ორგანიზაციულ სტრუქტურას; 2. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, ადგენს საშტატო განრიგს; 3. ადგენს შრომითი ურთიერთობის დამყარების აქტს; 4. სწორად ადგენს სამუშაოს აღწერილობას; 5. სწორად აყალიბებს შესრულებული სამუშაოს შეფასების კრიტერიუმებს; 6. სწორად განსაზღვრავს თანამშრომლთა სტიმულირების გზებს; 7. კანონმდებლობის და სამუშაოს სპეციფიკის გათვალისწინებით, განსაზღვრავს შრომითი ურთიერთობების შეწყვეტის პირობებს. 	<p>3. შრომითი ურთიერთობების დამყარების აქტი: შრომითი ხელშეკრულება და დანიშვნის ინდივიდუალური სამართლებრივი აქტი (ბრძანება).</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>
<p>5. ფინანსური გეგმების შედგენა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად აღწერს ბიზნესის დაფინანსების წყარო 2. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად განსაზღვრავს მოსალოდნელ შემოსავლებს 3. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად ჩამოთვლის მოსალოდნელ ხარჯებს 4. ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, სწორად უკეთებს იდენტიფიცირებას ბიუჯეტში შესატან გადასახადებს 5. სწორად ანგარიშობს მოსალოდნელი მოგების გაანგარიშებას 	<p>დაფინანსების შესაძლო წყაროები: საკუთარი და მოზიდული (საბანკო კრედიტი, ინვესტიცია, დაფინანსება, გრანტი და სხვა).</p> <p>შემოსავლები: საქონლის/მომსახურების რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები, ქონების რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები, იჯარა, საპროცენტო სარგებელი, სესხი.</p> <p>ხარჯები: მუდმივი და ცვალებადი ხარჯები.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<p> <input type="checkbox"/> ბიზნესი დამეწარმეობა; <input type="checkbox"/> ბიზნესის ადგილი დაროლი ეკონომიკაში; ; <input type="checkbox"/> ბიზნესის მდებარეობა და მისი გავლენა წარმატებაზე; <input type="checkbox"/> ბაზარი და მისი სტრუქტურა; <input type="checkbox"/> ბაზრის კვლევის მნიშვნელობა, კვლევის ელემენტები; <input type="checkbox"/> ინფორმაციის შეგროვების გზები; <input type="checkbox"/> სამეწარმეო (ეკონომიკური) საქმიანობის სფეროები; <input type="checkbox"/> სამეწარმეო გარემო; <input type="checkbox"/> ბიზნესის იდეა და მისი შერჩევასთან დაკავშირებული პროცედურები; <input type="checkbox"/> ბიზნესის სახელწოდება და მისი შერჩევასთან დაკავშირებული პროცედურები მეწარმე-სუბიექტები (ბიზნესის ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმები: <input checked="" type="checkbox"/> ინდივიდუალური მეწარმე <input checked="" type="checkbox"/> შეზღუდული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (შპს) <input checked="" type="checkbox"/> სოლიდარული პასუხისმგებლობის საზოგადოება (სპს) <input checked="" type="checkbox"/> კომანდიტური საზოგადოება (კს) <input checked="" type="checkbox"/> სააქციო საზოგადოება (სს, კორპორაცია) </p>	<p> ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ლექციის მსვლელობისას პროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ </p> <p> პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლის ფარგლებშიც პროფესიული განათლების მასწავლებელი/მენტორი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. </p>	<p> პრაქტიკული დავალება: <input type="checkbox"/> ბიზნესიდეის შერჩევა <input type="checkbox"/> ბიზნესის სახელწოდების შერჩევა <input type="checkbox"/> ბიზნესის მდებარეობის შერჩევა <input type="checkbox"/> პოტენციური კლიენტების განსაზღვრა <input type="checkbox"/> პოტენციური კონკურენტების განსაზღვრა <input type="checkbox"/> მოთხოვნის სავარაუდო მასშტაბების განსაზღვრა, მსგავს საქონელზე/მომსახურებაზე <input type="checkbox"/> ბიზნესის ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის შერჩევა და დასაბუთება <input type="checkbox"/> ბიზნესის ორგანიზაციულ-სამართლებრივი ფორმის შესაბამისად ბიზნესის სარეგისტრაციო დოკუმენტაციის შედგენა <input type="checkbox"/> ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქმიანობასთან დაკავშირებული რისკების </p>	<p> პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა. </p>

	<p>✓ კოოპერატივი მათიუპირატესობებიდანაკლოვანებები); J ბიზნესის რეგისტრაცია და პროცედურები; J სარეგისტრაციო დოკუმენტები; J პარტნიორები და წილობრივი მონაწილეობა; J ბიზნეს საქმიანობასთან დაკავშირებული რისკები და მისი მართვის მექანიზმები; J ლიცენზიები, ნებართვები და სერტიფიკატები, მათი არსი და სახეები.</p>	<p>პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლებისმასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<p>სახეობებისა და მისი მართვის მექანიზმების განსაზღვრა J ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საჭირო ლიცენზიების/ნებართვების/ სერტიფიკატების სახეობის იდენტიფიცირება</p>	
<p>2</p>	<p>J საწარმოორესურსები, მათიკლასიფიკაცია (ბუნებრივირესურსები (გამოლევადიდაგამოუღებელი, ადამიანურირესურსები); J წარმოებისფაქტორები, მათიკლასიფიკაცია; J ტექნოლოგიურიპროცესი, მასალებიდანედლეული; J მასალებისადანედლეულისბაზრები; J შრომითი რესურსის არსი და მისი საჭიროების განსაზღვრა.</p>	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანიალექციის მსვლელობისასპროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლისფარგლებშიც პროფესიული განათლებისმასწავლებლის/მენტორის</p>	<p>პრაქტიკული დავალება: J ბიზნესის სპეციფიკის გათვალისწინებით, წარმოების/მომსახურების ტექნოლოგიური პროცესის აღწერა J ბიზნესის ტექნოლოგიური პროცესის გათვალისწინებით საჭირო ძირითადი საშუალებების, აღჭრულვილობისა და ინვენტარის სახეობისა და რაოდენობის განსაზღვრა J ბიზნესის ტექნოლოგიური პროცესის გათვალისწინებით, საჭირო მასალებისა და ნედლეულის სახეობისა და რაოდენობის განსაზღვრა J ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საჭირო ადამიანური რესურსის რაოდენობის განსაზღვრა</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

		რი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლებისმასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.		
3	<p>) მიწოდებისფორმები, საქონლის შეფუთვა და მარკირება, მოთხოვნები მარკირების მიმართ:</p> <p>მიწოდების ფორმა:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ნაყარი ✓ დაფასოებული ✓ შეფუთვა ✓ დიზაინი ✓ გაყიდვა ადგილიდან ✓ სავაჭრო ქსელის გამოყენება ✓ დისტრიბუცია ✓ ადგილზე მიწოდება/მომსახურება ✓ სტანდარტული სერვისი ✓ კლიენტზე მორგებული (კორპორატიული) სერვისი; <p>) შერჩეულ მყიდველთან სწორი ურთიერთობის აგება;</p> <p>) გაყიდვის სახეები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ საბითუმო ✓ საცალო ✓ მომსახურების სტანდარტული და კორპორატიული სერვისები; <p>) მომსახურების ბიზნესის სპეციფიკა;</p> <p>) მომხმარებლისსტიმულირებისმექანიზმ</p>	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანიალექციის მსვლელობისასპროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლისფარგლებშიც პროფესიული განათლებისმასწავლებლი/მენტო</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <p>) ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის შეფუთვის ფორმისა და დიზაინის შერჩევა</p> <p>) ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის/მომსახურების მიწოდების ფორმის შერჩევა</p> <p>) ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის/მომსახურების გაყიდვის სახის შერჩევა</p> <p>) ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით მომხმარებლის სტიმულირების მექანიზმ(ებ)ის შერჩევა</p> <p>) ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით საქონლის/მომსახურების ფასის განსაზღვრა</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

	<p>ები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ რეკლამა ✓ რეკლამის სახეები მიზნისა და ფუნქციის მიხედვით ✓ პერსონალური გაყიდვა ✓ გაყიდვების სტიმულირება ✓ კავშირებისაზოგადოებასთან; <p>რეკლამის ეფექტურობა მიზნობრივი ჯგუფის გათვალისწინებით;</p> <p>საქონლის/მომსახურების ფასის არსი, ფასწარმოქმნა.</p>	<p>რი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლებისმასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>		
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> სამუშაოძალა; ორგანიზაციული სტრუქტურის არსი და დანიშნულება; ორგანიზაციის სამტატო განრიგის არსი და დანიშნულება; პერსონალის შერჩევის გზები; პერსონალის კვალიფიკაცია და სამუშაო აღწერილობა; შრომითიურთიერთობებისდაწყების ფორმები, არსებითიპირობები; შრომითიხელშეკრულების ძირითადი დებულებები და მისი გამოყენების შემთხვევები; მომსახურების ხელშეკრულება; პერსონალის დანიშნისაქტი; სამუშაოაღწერა; შესრულებულისამუშაოსშეფასებისკრიტერიუმები; დასაქმებულისპირისსტიმულირებისგზებიდა ამნიშვნელობა. 	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანიალექციის მსვლელობისასპროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლისფარგლებშიც პროფესიული განათლებისმასწავლებლი/მენტო</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none"> ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით, ორგანიზაციული სტრუქტურის შედგენა ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით, ორგანიზაციის სამტატო განრიგის შედგენა ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით, ადამიანური რესურსების შერჩევის გზების განსაზღვრა ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით, პერსონალის სამუშაო აღწერილობის შედგენა შრომითი ხელშეკრულების პროექტის შედგენა მომსახურების ხელშეკრულების პროექტის შედგენა პერსონალის დანიშნის აქტის პროექტის შედგენა 	

		რი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლებისმასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.	<ul style="list-style-type: none">) პერსონალის შეფასების ძირითადი კრიტერიუმების შემუშავება) პერსონალის სტიმულირების მექანიზმების განსაზღვრა 	
5	<ul style="list-style-type: none">) ბიზნესის დაფინანსების წყაროები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ საკუთარი ✓ მოზიდული (საბანკო კრედიტი, ინვესტიცია, დაფინანსება, გრანტი და სხვა);) ბიზნესის შემოსავლები და მისისახეები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ საქონლის/მომსახურების რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები ✓ ქონების რეალიზაციიდან მიღებული შემოსავლები ✓ იჯარა ✓ საპროცენტო სარგებელი ✓ სესხი;) საკონტროლო-სალარო აპარატი, მისი სავალდებულო გამოყენების შემთხვევები;) ბიზნესის ხარჯები და სახეები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ მუდმივი ✓ ცვალებადი;) გადასახადის არსი და სახეები: <ul style="list-style-type: none"> ✓ საშემოსავლო გადასახადი ✓ მოგების გადასახადი ✓ ქონების გადასახადი ✓ დამატებული ღირებულების 	<p>ინერაქტიული ლექცია - პროფესიული განათლების მასწავლებელი გადასცემს ახალ ინფორმაციას. მნიშვნელოვანია ლექციის მსვლელობისას პროფესიული სტუდენტი არ იყოს ცოდნის პასიური მიმღები. ის თავად უნდა იყოს ჩართული ცოდნის აგების პროცესში, რისთვისაც შესაძლებელია პროფესიული განათლების მასწავლებელმა ლექციის მსვლელობისას გამოიყენოს კითხვა-პასუხის რეჟიმი, გაარჩევინოს პროფესიულ სტუდენტებს ქეისები, ჩართოს დისკუსიაში, დამოუკიდებლად ამუშაოს ტექსტზე და ა.შ</p> <p>პრაქტიკული მეცადინეობა - მეცადინეობა, რომლისფარგლებშიც პროფესიული განათლებისმასწავლებლი/მენტორი</p>	<p>პრაქტიკული დავალება:</p> <ul style="list-style-type: none">) ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით დაფინანსების შესაძლო წყაროების იდენტიფიცირება) ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით ბიზნესის დაწყებასთან დაკავშირებული ხარჯების იდენტიფიცირება) ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით შემოსავლების სახეობებისა და ოდენობის განსაზღვრა) ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით ხარჯების სახეობებისა და ოდენობის განსაზღვრა) ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით ბიუჯეტში შესატანი გადასახადების სახეობების იდენტიფიცირება და გადასახდელი თანხის 	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>

	<p>გადასახადი ✓ აქციზი ✓ იმპორტის გადასახადი;) დაბეგვრის შეღავათიანი რეჟიმები;) გადასახადის გადამხდელად რეგისტრაციის პროცედურები;) ბიუჯეტში შესატანი გადასახადების იდენტიფიცირება და კალკულაცია;) შემოსავლებისა და ხარჯების კალკულაცია;) მოგება;) დივიდენდი.</p>	<p>რი ახდენს პროფესიული/პრაქტიკული უნარების დემონსტრირებას. პროფესიული სტუდენტები ჯერ პროფესიული განათლებისმასწავლებლის/მენტორის დახმარებით, ხოლო შემდეგ უკვე დამოუკიდებლად იმეორებენ, ხვეწენ და განივითარებენ მოდულის ფარგლებში განსაზღვრულ კომპეტენციებს.</p>	<p>ოდენობის განსაზღვრა) ბიზნესის სპეციფიკის მიხედვით წმინდა მოგების კალკულაცია</p>	
--	--	---	---	--

3.2. საათების განაწილება სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	7	6	0	13
2	6	6	0	12
3	6	4	0	10
4	12	13	0	25
5	7	6	2	15
სულ	38	35	2	75

3.3. სასწავლო რესურსი

-) სტუდენტის სახელმძღვანელო „მეწარმეობა“ (პროფესიულ კვალიფიკაციათა განვითარების ხელშეწყობის პროგრამა);
-) მასწავლებლის სახელმძღვანელო „მეწარმეობა“ (პროფესიულ კვალიფიკაციათა განვითარების ხელშეწყობის პროგრამა);
-) საქართველოს კანონი „ლიცენზიებისა და ნებართვების შესახებ“;
-) საქართველოს კანონი „მეწარმეთა შესახებ“;
-) საქართველოს საგადასახადო კოდექსი (თავი XII);
-) საქართველოს შრომის კოდექსი;

-)] „სპეციალური დაბეგვრის რეჟიმების შესახებ“ საქართველოს მთავრობის №415 დადგენილება;
-)] „სპეციალური დაბეგვრის რეჟიმების შესახებ“ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის №999 ბრძანება;
-)] „გადასახადების ადმინისტრირების შესახებ“ ფინანსთა მინისტრის ბრძანება №996 (კარი VII);
-)] http://www.businessombudsman.ge/cms/site_images/rogor%20daviwyo%20biznesi.pdf;
-)] <http://startup.ge>;
-)] <http://www.qartuli.ge/>;
-)] <http://georgia.smetoolkit.org/georgia/ka>;
-)] www.rs.ge.

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: ზოგადი

ინგლისური ენა

სარეგისტრაციო ნომერი:0230102

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0230102
სახელწოდება:	ინგლისური ენა
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი:	28.07.2015/13.10.2017
მოცულობა კრედიტებში:	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	საბაზო განათლება
მოდულის აღწერა:	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ზეპირი კომუნიკაცია ინგლისურ ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე (A2/B1)✓ ინგლისურ ენაზე მიღებული მარტივი ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა✓ ინგლისურ ენაზე პირადი კორესპონდენციის წარმოება და მარტივი წერილობითი კომუნიკაცია✓ ინგლისური ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე მარტივი კომუნიკაციისას

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
<p>1. ზეპირიკომუნიკაცია უცხოურენაზე ყოველდღიურყოფით საკითხებზე</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად იგებს ინგლისურ ენაზე საუბარს - აუდიალურ ინფორმაციას 2. ამომწურავად გადმოსცემს მოსმენილი ტექსტის შინაარსსა და რაიმე შემთხვევის მნიშვნელოვან დეტალებს; 3. გამოაქვს სათანადო დასკვნას ხედავს ხასხის ინფორმაციის დაკავშირების გზით 4. მონაწილეობს დიალოგებსა და დისკუსიებში 5. მკაფიოდ დაგასაგება და ყალიბებს აზრს კითხვა-პასუხისას 6. გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულებას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი 7. იყენებს სასაუბრო თემის შესაბამის ნაწავლს ექსიკას 8. იყენებს ენობრივ სტრუქტურებს ლოგიკური კავშირების გამოსახატად 9. გასაგებად საუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობ საკითხებზე საკომუნიკაციო სიტუაციებში 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>
<p>2. უცხოურენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სათანადოდ განსაზღვრავს კითხვის მიზანსა და გამოსაყენებელ ტექნიკას 2. გარკვევით დაგამართულად კითხულობს ნაცნობ ტექსტს 3. სწორად იგებს ყოფითი ხასიათის ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას 4. აკავშირებს ტექსტში მოცემული ინფორმაციას პირად გამოცდილებასთან 5. სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას 	<p>კითხვის ტექნიკა: გაცნობითი, შესწავლითი, მიეხითი</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>
<p>3. უცხოურ ენაზე პირადი კორესპონდენციის წარმოება და წერილობითი კომუნიკაცია</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. დამოუკიდებლად ადგენს მცირე ხომის ინფორმაციულ ტექსტს ელემენტარული წესების დაცვით 2. ტექსტის შედგენისას იყენებს აზრობრივი გადაბმის მარტივ ენობრივ-გრამატიკულ საშუალებებს 3. სწორად იყენებს ნაწავლს ინტაქსურ მიმართებებს სიტყვებს შორის 	<p>წესები: მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>

	<p>4. საკომუნიკაციოსიტუაციის/მიზნისშესაბამისადშეარჩევსნასწავლენობრივკონსტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავაზიანდაფამილარულფორმებს</p> <p>5.სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას</p>		
<p>4. უცხოური ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაციისას</p>	<p>1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/ საქმიანობასთან დაკავშირებულ ტერმინების მნიშვნელობასნაცნობელემენტებზედაყრდნობით</p> <p>2. სწორად იგებს აუდიალურ ინფორმაციას პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ საკითხებზე</p> <p>3. სწორად აღიქვამს პროფესიასთან/საქმიანობასთანდაკავშირებულინფორმაციულტექსტებსა და კორესპონდენციას</p> <p>4. სწორად იყენებს ნასწავლენობრივკონსტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე საუბრისას</p> <p>5. წინასწარ მომზადების საფუძველზე წარმოადგენს ზეპირ მოხსენებას/პროექტს პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ აქტუალურთემებზე</p> <p>6. წინასწარი მომზადების საფუძველზე გადმოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზეტექსტისშინაარსისთარგმნის, თარჯიმნობის, რეზიუმირებისათუინტერპრეტირებისგზით</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. სწავლებისა და შეფასების ორგანიზება

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებებიპროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის
1	<p>სოციალურიურთიერთობები</p> <p>მისალმება, თავაზიანი ფორმები, ინფორმაციისგაცვლა</p> <p>გემოვნება/შეფასება</p> <p>საჭიროება/სურვილი/მოთხოვნილება</p>	<p>ლექცია და დემონსტრირება</p> <p>საკლასო დისკუსია</p> <p>შემთხვევის შესწავლა</p> <p>როლების განაწილება</p> <p>პრაქტიკული</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი</p> <p>პროფესიულ სტუდენტს</p> <p>განუსაზღვრავს შესასრულებელ</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და</p>

	<p>) გრძნობები/ემოციური რეაქციები/შეგრძნებები) პირადი ინფორმაცია) დღის რეჟიმი) თავისუფალი დრო) მოგზაურობა, საქმიანი ვიზიტები, დასვენება, არდადეგები/შვებულება, დღესასწაულები და ზეიმები) ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებები) ტელე/რადიოგადაცემები: საინფორმაციო გადაცემა, რეპორტაჟი ტურისტული მოგზაურობის შესახებ, ინტერვიუ) დროში და სივრცეში ორიენტირება) დახმარება ახალ გარემოში) სიმულირებული სატელეფონო საუბრები) ინტერაქციის აკლასოთაში) როლური თამაშები </p>	<p> სავარჯიშო/ დავალება დამოუკიდებელი დავალება </p>	<p> პრაქტიკულ დავალებას და დავალების შესრულებას აფასებს პროცესში, პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს </p>	<p> ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს </p>
<p>2</p>	<p>) სასწავლო წიგნებიდან ტექსტის წაკითხვა, შედარება და შეჯამება მოკლე ანგარიშის სახით) დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია) გაზეთებიდან აღებული იდეების შედარება და) მარტივი ტექსტის კითხვა სხვადასხვა თემატიკაზე </p>	<p>) ლექცია და დემონსტრირება) საკლასო დისკუსია) შემთხვევის შესწავლა) როლების განაწილება) პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება) დამოუკიდებელი დავალება </p>	<p> პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს </p>	<p> თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი; ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის </p>

				მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს
3	სხვადასხვახასიათისწერილობითიტექსტები: <ul style="list-style-type: none"> ┆ რეპორტაჟი ┆ ინტერვიუ ┆ ბიოგრაფია ┆ საჯარო განცხადებები ┆ პუბლიცისტურიწერილი ┆ შემეცნებითიტექსტი 	<ul style="list-style-type: none"> ┆ ლექცია და დემონსტრირება ┆ საკლასო დისკუსია ┆ შემთხვევის შესწავლა ┆ როლების განაწილება ┆ პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება ┆ დამოუკიდებელიდავალება 	პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს	<p style="text-align: center;">თეორიული გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას</p> <p style="text-align: center;">პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> ┆ ტერმინოლოგიის მოძიება და გაგება ჟურნალების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის სხვა წყაროების საშუალებით, რომლებიც პროფესიულ სფეროსთანაა დაკავშირებული ┆ CV და რეზიუმე ┆ მცირე ესეები პროფესიულ საკითხებზე ┆ სააპლიკაციო ფორმები 	<ul style="list-style-type: none"> ┆ ლექცია და დემონსტრირება ┆ საკლასო დისკუსია ┆ შემთხვევის შესწავლა ┆ როლების განაწილება ┆ პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება ┆ დამოუკიდებელიდავალება 	პროფესიული განათლების მასწავლებელი პროფესიულ სტუდენტს განუსაზღვრავს შესასრულებელ პრაქტიკულ დავალებას, დავალების შესრულებას პროცესში აფასებს და პარალელურად	<p style="text-align: center;">პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>

	<p>ქ მარტივი ფორმატის საქმიანი წერილები კოლეგებისათვის ორგანიზაციების/კომპანიებისათვის</p> <p>ქ დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ მარტივ საკითხებზე სხვა სტუდენტებთან/ შემფასებლებთან</p> <p>ქ მარტივი ფორმატის პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ</p> <p>ქ მარტივი ფორმატის ანგარიში პროფესიულ გარემოში ჩატარებული საქმიანობის შესახებ</p>		<p>პროფესიულ სტუდენტს თეორიულ საკითხებს გამოკითხავს</p>	
--	---	--	---	--

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	29	6	2	37
2	28	5	2	35
3	21	5	4	30
4	18	3	2	23
სულ:	96	19	10	125

3.3. სასწავლო რესურსი

- ქ Total English: student's book Pre- intermediate, Richard Acklam, Araminta Grace (Pearson Longman)
- ქ Total English: Work book Pre- intermediate, Antonia Clare, JJ Wilson (Pearson Longman)
- ქ Total English: Student's Book Intermediate, Richard Acklam, Araminta Grace (Pearson Longman)
- ქ Michael McCarthy, English Vocabulary in Use Elementary, Cambridge University Press

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: პროფესიული

გაცნობითი პრაქტიკა

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411601

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0411601
სახელწოდება	გაცნობითი პრაქტიკა - საბაჟო საქმე
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	07.08.2017/ 29.10.2021/ 13.12.2021
მოცულობა კრედიტებში	2
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	-
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: საბაჟო საქმის სპეციალისტის პროფესიის შესახებ ინფორმაციის მართვა, პროფესიაში ორგანიზაციული მოწყობის ძირითადი პრინციპების აღწერა, პროფესიული ზრდისა და განვითარების კონკრეტული მიზნების დასახვა.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
<p>1. საბაჟო საქმის სპეციალისტის პროფესიის შესახებ ინფორმაციის მართვა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. დავალების შესაბამისად განმარტავს პროფესიის არსსა და პროფესიულ ვალდებულებებს; 2. მოიძიებს დასაქმების შესაძლებლობებს სამუშაო ვაკანსიების შესახებ ინფორმაციის გავრცელების ძირითად არხებზე დაყრდნობით; 3. ახორციელებს კონკრეტულ სამუშაო პოზიციებთან მიმართებაში შრომის ბაზრის მოთხოვნების იდენტიფიცირებას; 4. განსაზღვრავს საკანონმდებლო და პროცედურული სიახლეების შესახებ ინფორმაციის მოძიების სანდო წყაროებს; 5. დავალების შესაბამისად ამოიცნობს „საკანონმდებლო მაცნეს“ ელექტრონული სისტემის მართვის პანელის ელემენტებს; 6. მოიპოვებს ინფორმაციას ნორმატიულ აქტებში შეტანილი ცვლილებების შესახებ; 7. არგუმენტირებულად ასაბუთებს ნორმატიულ აქტებში განხორციელებული ცვლილების გავლენას სამუშაო პრაქტიკაზე. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>
<p>2. პროფესიაში ორგანიზაციული მოწყობის ძირითადი პრინციპების აღწერა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. კონკრეტული ორგანიზაციის შინაგანაწესის შესაბამისად აყალიბებს ამ შინაგანაწესით განსაზღვრულ პოლიტიკას, წესებსა და პროფესიული ეთიკის ნორმებს; 2. აღწერს კონკრეტული ორგანიზაციის სტრუქტურას; 3. აღწერს კონკრეტულ ორგანიზაციაში მოქმედ უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის წესებს; 4. სამუშაო ადგილის შესაბამისად აღწერს სამუშაო გარემოს მოწყობის ძირითად პრინციპებს; 5. აღწერს შრომის ეფექტურობისთვის აუცილებელ პიროვნულ მახასიათებლებს; 6. აღწერს ტოლერანტობისა და მრავალფეროვნების ძირითად პრინციპებს; 7. აღწერს სამუშაოს ორგანიზებასთან დაკავშირებულ საკითხებს. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>3. პროფესიული ზრდისა და განვითარების კონკრეტული მიზნების დასახვა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. არგუმენტირებულად აღწერს საკუთარ შესაძლებლობებსა და ძლიერ მხარეებს კონკრეტულ სამუშაო მოთხოვნებთან მიმართებით; 2. ადგენს რეზიუმეს და სამოტივაციო წერილს; 3. არგუმენტირებულად ასაბუთებს პროფესიული თვით-განვითარებისა და პროფესიული ზრდის მნიშვნელობას; 4. ადგენს პროფესიული ზრდისკენ მიმართულ კონკრეტულ მიზნებსა და თვით- 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>

	განვითარების გეგმას.		
--	----------------------	--	--

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის	სწავლის შედეგის დისტანციურად განხორციელებისა და შეფასების შესაძლებლობა
1	<ul style="list-style-type: none">) პროფესიის არსი და პროფესიული ვალდებულებები;) დასაქმების შესაძლებლობები;) სამუშაო ვაკანსიების შესახებ ინფორმაციის გავრცელების ძირითადი არხები: სამიეზო ვებგვერდები, შრომის ბირჟები და სხვ.) „საკანონმდებლო მაცნეს“ ელექტრონული სისტემა;) საქმიანობის მარეგულირებელი ნორმატიული აქტები. 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს სტანციურად</p>
2	<ul style="list-style-type: none">) შინაგანაწესის არსი და პროფესიული ეთიკის ნორმები; 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება წერილობითი გამოკითხვისას:</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს</p>

<ul style="list-style-type: none">)] ორგანიზაციის სტრუქტურა;)] უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის წესები;)] სამუშაო გარემოს მოწყობის პრინციპები;)] შრომის ეფექტურობისთვის მნიშვნელოვანი პიროვნული მახასიათებლები;)] ტოლერანტობისა და მრავალფეროვნების ძირითადი პრინციპები;)] სამსახურებრივი აღჭურვილობა მოთხოვნის ფორმა;)] ყოველდღიური საქმიანობის მატერიალურ-ტექნიკური საშუალებები;)] სამსახურებრივი დანიშნულების საინფორმაციო გლობალური და შიდა ქსელები;)] კლიენტის კომერციული საიდუმლოების კონფიდენციალურობა;)] სამუშაო გარემოში ჩაცმის დადგენილი წესები;)] სამუშაო აღჭურვილობა;)] ტექნიკური საშუალებები და მათი მუშაობის პრინციპები;)] საქმიანი დოკუმენტაციის (მიღება-ჩაბარების აქტი) შედგენის წესები;)] მკაცრი აღრიცხვის ფორმები და სავალდებულო სამსახურებრივი ატრიბუტიკა (ოქმები, ბეჭდები, შტამპები; 	<p>სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი.</p> <p>შეფასების დისტანციურად განხორციელების შემთხვევაში დამატებითი მტკიცებულებაა შეფასების პროცესის ამსახველი ვიდეო-აუდიო ჩანაწერი.</p>	<p>და შეფასდეს დისტანციურად</p>
---	---	---	--	---------------------------------

	<p>სეიფი, ან სხვა საცავი ატრიბუტი; ელექტრონულ პროგრამებში დაშვების პაროლები; უნიფორმა);</p> <p>) მკაცრი აღრიცხვის ფორმების, ბეჭდებისა და შტამპების დაცვა;</p> <p>) პასუხისმგებლობის ზომები სამსახურებრივი ატრიბუტიკის დაკარგვის, მათი სხვისთვის გადაცემის ან ინფორმაციის კონფიდენციალურობის დაუცველობის შემთხვევაში;</p> <p>) ელექტრონულ პროგრამებში არსებული პაროლების კონფიდენციალურობისა და უსაფრთხოების უზრუნველყოფის ღონისძიებები.</p>				
3	<p>) დასაქმებასთან დაკავშირებული დოკუმენტაციის მომზადება;</p> <p>) პროფესიულ სფეროში სწავლის ძირითადი შესაძლებლობები;</p> <p>) პროფესიული განვითარების შესაძლებლობები.</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			სულ
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	
1	13	2	1	50
2	19	2	1	
3	9	2	1	
სულ	41	6	3	

3.3. სასწავლო რესურსი

1. საქართველოს საბაჟო კოდექსი;
2. საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;
3. საქართველოს ფინანსთა მინისტრის ბრძანება №257, 2019 წლის 29 აგვისტო, საქართველოს საბაჟო ტერიტორიაზე საქონლის გადაადგილებისა და გაფორმების შესახებ, მოდულის განხორციელებისთვის საჭირო დანართებით;
4. საქართველოს შრომის კოდექსი;
5. შემოსავლების სამსახურის უფროსის 2014 წლის 18 ივლისის №34134 ბრძანებით დამტკიცებული „საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - შემოსავლების სამსახურის შინაგანაწესი“;
6. შემოსავლების სამსახურის 2011 წლის 2 ივნისის №2742 ბრძანების მე-12 დანართით დამტკიცებული „საჯარო სამართლის იურიდიული პირის - შემოსავლების სამსახურის საბაჟო დეპარტამენტის დებულება“;
7. პ. ცაგარეიშვილი, ტ. ბოლქვაძე, გ. სხილაძე და სხვ. „საბაჟო საქმის სპეციალისტის სახელმძღვანელო“, სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი, 2015, ელ. ვერსია - www.vet.ge
8. ვაკანსიები საჯარო სამსახურში - www.hr.gov.ge
9. ვაკანსიები კერძო სექტორში - www.hr.ge
10. ვაკანსიები კერძო სექტორში - www.jobs.ge
11. საქართველოს საკანონმდებლო მაცნეს ოფიციალური ვებგვერდი - www.matsne.gov.ge
12. შემოსავლების სამსახურის ოფიციალური ვებგვერდი - www.rs.ge
13. საქართველოს ფინანსთა სამინისტროს ოფიციალური ვებგვერდი - www.mof.gov.ge

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: პროფესიული

ჰარმონიზებული სისტემა (ნომენკლატურა)

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411602

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0411616
სახელწოდება	ჰარმონიზებული სისტემა (ნომენკლატურა)
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	07.08.2017/ 29.10.2021/ 13.12.2021
მოცულობა კრედიტებში	4
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	-
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: საქონლის დასახელების, აღწერისა და სესესნ-ის კოდის ურთიერთშესაბამისობის დადგენა, სესესნ-ის კოდის მიხედვით საქონლის ძირითადი და დამატებითი ზომის ერთეულების განსაზღვრა.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
1. საქონლის დასახელების, აღწერისა და სესენს-ის კოდის ურთიერთშესაბამისობის დადგენა	<ol style="list-style-type: none"> კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს სესენს-ის გამოყენების მიზნებს; კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს სესენს-ის სტრუქტურას; კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს კოდის სტრუქტურას; კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრავს საქონლის კოდს მისი დასახელებისა და აღწერის მიხედვით; კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრავს საქონლის დასახელებას და მახასიათებლებს მისი კოდის მიხედვით. 	სრულადაა ასახული შეფასების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება
2. სესენს-ის კოდის მიხედვით საქონლის ძირითადი და დამატებითი ზომის ერთეულების განსაზღვრა	<ol style="list-style-type: none"> სესენს-ის მიხედვით განსაზღვრავს საქონლის ძირითად და დამატებით ზომის ერთეულებს; კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს დამატებითი ზომის ერთეულების გამოყენების საჭიროებას; სესენს-ის კოდის მიხედვით განსაზღვრავს საქონლის ზომის დამატებით ერთეულს. 	სრულადაა ასახული შეფასების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის	სწავლის შედეგის დისტანციურად განხორციელებისა და შეფასების შესაძლებლობა
1	<ul style="list-style-type: none">) სასაქონლო ნომენკლატურის (სესენს) შექმნის მნიშვნელობა;) ჰარმონიზებული სისტემა;) სესენს-ის დანიშნულება და 	დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული	პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ	პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და	სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად

	<p>სტრუქტურა;</p> <p>) ეროვნული სასაქონლო ნომენკლატურა;</p> <p>) საქონლის აღწერისა და კოდიფიცირების პრინციპები და წესები;</p> <p>) სასაქონლო ნომენკლატურის კარები, ჯგუფები, პოზიციები და სუბპოზიციები;</p> <p>) ინტეგრირებული ტარიფი.</p>	<p>სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), სემინარი, პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	
2	<p>) სესესნ-ში გამოყენებული საქონლის ძირითადი და დამატებითი ზომის ერთეულები;</p> <p>) ძირითადი და დამატებითი ზომის ერთეულების განსაზღვრის მნიშვნელობა;</p> <p>) დამატებითი ზომის ერთეული და საბაჟო გადასახადი.</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), სემინარი, პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, მტკიცებულება - პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			სულ
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	
1	51	13	2	100
2	25	8	1	
სულ	76	21	3	

3.3. სასწავლო რესურსი

- ⌋ საქართველოს საბაჟო კოდექსი;
- ⌋ საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;
- ⌋ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2020 წლის 18 ნოემბრის №275 ბრძანება „საგარეო ეკონომიკური საქმიანობის ეროვნული სასაქონლო ნომენკლატურის (სესსნ) დამტკიცების თაობაზე“;
- ⌋ საქართველოს ფინანსთა სამინისტროს ოფიციალური ვებ-გვერდი - www.mof.ge.
- ⌋ შემოსავლების სამსახურის ოფიციალური ვებ-გვერდი - www.rs.ge.

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: პროფესიული

საბაჟო ზედამხედველობა

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411603

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0411603
სახელწოდება	საბაჟო ზედამხედველობა
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	07.08.2017/29.10.2021/13.12.2021
მოცულობა კრედიტებში	4
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	მოდული: ჰარმონიზებული სისტემა (ნომენკლატურა)
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: საბაჟო ზედამხედველობის დასაწყებად აუცილებელი პროცედურების შესრულება, საბაჟო იდენტიფიკაციის საშუალებების გამოყენება, საბაჟო ზედამხედველობის დაწყება (საქონლისა და სატრანსპორტო საშუალების კონტროლზე აყვანა), საბაჟო ზედამხედველობის დასრულება (საქონლისა და სატრანსპორტო საშუალების კონტროლიდან მოხსნა).

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
<p>1. საბაჟო ზედამხედველობის დასაწყებად აუცილებელი პროცედურების შესრულება</p>	<ol style="list-style-type: none"> საქართველოს რუკაზე პოულობს საბაჟო გამშვებ პუნქტებსა და გაფორმების ეკონომიკურ ზონებს; დეკლარირების კლასიფიკატორში პოულობს საბაჟო გამშვები პუნქტების, გაფორმების ეკონომიკური ზონებისა და გაფორმების სხვა ადგილების დასახელებებსა და კოდებს; საქართველოს რუკის ან დაფისა და მარკერის გამოყენებით აღწერს საქონლის გადაადგილების კონტროლის ტექნოლოგიის განვითარებას საქართველოში, მათ დადებით და უარყოფით მხარეებს; შესაბამისი ნორმატიული აქტის გამოყენებით ახასიათებს საბაჟო ზედამხედველობასთან დაკავშირებულ საკითხებს; შესაბამისი ნორმატიული აქტის გამოყენებით განსაზღვრავს საბაჟო ზედამხედველობის დასაწყებად საჭირო წესებსა და პროცედურებს; დავალბების შესაბამისად ახდენს საბაჟო ზედამხედველობის დასაწყებად საჭირო დოკუმენტაციისა და ინფორმაციის იდენტიფიცირებას; შესაბამისი ნორმატიული აქტის გამოყენებით ასაბუთებს გადაწყვეტილებას საბაჟო გამშვებ პუნქტზე სისტემის მიერ შერჩეული დერეფნის შესაბამისი პროცედურების განხორციელებისა და რისკის დერეფნის შეცვლის შესახებ; შესაბამის ნორმატიულ აქტში პოულობს საქონელსა და სატრანსპორტო საშუალებაზე საბაჟო ზედამხედველობის განხორციელების საშუალებების ჩამონათვალსა და მათი გამოყენების შემთხვევებს. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალბა დაკვირვებით</p>
<p>2. საბაჟო იდენტიფიკაციის საშუალებების გამოყენება</p>	<ol style="list-style-type: none"> შესაბამის ნორმატიულ აქტში პოულობს იდენტიფიკაციის საშუალების გამოყენებასთან დაკავშირებულ ზოგად წესებს; შესაბამის ნორმატიულ აქტში პოულობს კანონით დაშვებულ საბაჟო იდენტიფიკაციის საშუალებებს და მათ მიმართ წაყენებულ მოთხოვნებს; შესაბამის ნორმატიულ აქტში პოულობს იდენტიფიკაციის განხორციელების კანონმდებლობით გათვალისწინებულ ტექნოლოგიას; შესაბამის ნორმატიულ აქტში პოულობს იდენტიფიკაციის საშუალების აღრიცხვის, გაცემისა და განადგურების ტექნოლოგიას; კანონმდებლობით გათვალისწინებული ტექნოლოგიის დაცვით ადებს/ხსნის 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალბა დაკვირვებით</p>

	იდენტიფიკაციის საშუალებას.		
3. საბაჟო ზედამხედველობის დაწყება (საქონლისა და სატრანსპორტო საშუალების კონტროლზე აყვანა)	<ol style="list-style-type: none"> შესაბამის ნორმატიულ აქტში პოულობს საქონლისა და სატრანსპორტო საშუალების მიტანისა და საბაჟო ზედამხედველობის ქვეშ საქონლის დროებით შენახვის ვადებსა და პირობებს; შესაბამისი ნორმატიული აქტის გამოყენებით ავსებს აღრიცხვის მოწმობას; შესაბამისი ნორმატიული აქტის გამოყენებით ავსებს რკინიგზის ელექტრონულ აღრიცხვის მოწმობას; შესაბამისი ნორმატიული აქტის გამოყენებით ავსებს ავტოსატრანსპორტო საშუალების აღრიცხვის მოწმობას; შესაბამის ნორმატიულ აქტში პოულობს TIR წიგნაკის რეგისტრაციისა და სპეციალური კონტროლის საშუალების გამოყენების წესებს. 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება
4. საბაჟო ზედამხედველობის დასრულება (საქონლისა და სატრანსპორტო საშუალების კონტროლიდან მოხსნა)	<ol style="list-style-type: none"> შესაბამის ნორმატიულ აქტში პოულობს საქონელსა და სატრანსპორტო საშუალებებზე საბაჟო ზედამხედველობის დასრულების წესებსა და პირობებს; შესაბამის ნორმატიულ აქტში პოულობს შემოსავლების სამსახურის მონაცემთა ავტომატიზებულ სისტემაში საბაჟო ზედამხედველობის დასრულების წესებს; შესაბამის ნორმატიულ აქტში პოულობს შსს-ოს მონაცემთა ავტომატიზებულ სისტემაში საბაჟო ზედამხედველობის დასრულების წესებს. 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის	სწავლის შედეგის დისტანციურად განხორციელებისა და შეფასების შესაძლებლობა	
1	<ul style="list-style-type: none">) სგპ-ების დასახელებები;) გეზ-ების, ასევე გაფორმების სხვა ადგილების დასახელებები; 	დისკუსია, (პროფესიული მასწავლებლის	ლექცია განათლების მიერ	პროფესიული განათლების მასწავლებელი	პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება	სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს

<ul style="list-style-type: none">)] გეზ-ების სახეები და მათში გასაფორმებელი საქონელი; თავისუფალი ზონაში შესატანი ან თავისუფალი ზონიდან გასატანი საქონლის საბაჟო გაფორმების ადგილი;)] სგპ-ში გასაფორმებელი საქონლის სახეები;)] გაფორმების სხვა ადგილზე გაფორმებას დაქვემდებარებული საქონელი;)] დეკლარირების კლასიფიკატორი;)] საბაჟო გამშვები პუნქტების კოდები;)] გაფორმების ადგილების კოდები;)] საბაჟო ზედამხედველობის არსი;)] საქონლის შემოტანის/გატანის დრო და ადგილი;)] საბაჟო ზედამხედველობის დაწყებისა და დამთავრების დრო;)] საბაჟო კონტროლის ზონები;)] საბაჟო ზედამხედველობის ქვეშ მოქცეული საქონლის მიმართ განსახორციელებელ პროცედურები;)] ავარიის ან დაუძლეველი ძალის დროს გასატარებელი პროცედურები;)] ზოგადი დეკლარირების ფორმები და მისი განხორციელების ვადა;)] ზოგადი დეკლარირებისათვის საჭირო ინფორმაციის მოპოვების სანდო წყაროები (ავტომანქანის ტექნიკური პასპორტი; საქონლის თანმხლები დოკუმენტები);)] ზოგადი დეკლარირების განმახორციელებელი პირები (საბაჟო ტერიტორიაზე საქონლის შემომტანი ან საქონლის ტრანსპორტირებაზე პასუხისმგებელი პირი, საქონლის მესაკუთრე ან მისი წარმომადგენელი). 	<p>თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით.</p>	<p>აკვირდება პროფესიული სტუდენტის მიერ კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შესრულების პროცესს და აფასებს მას.</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.</p>	<p>და შეფასდეს დისტანციურად</p>
---	---	---	--	---------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ მწვანე დრეფანი; ⌋ წითელი დრეფანი; ⌋ რისკის ანალიზი; ⌋ დერეფნის შეცვლაზე გადაწყვეტილების მიღება; ⌋ საბაჟო ზედამხედველობის განხორციელების საშუალებების ჩამონათვალი; ⌋ საგადასახადო ორგანოს მიერ გაცემული „საქონლისა და სატრანსპორტო საშუალების აღრიცხვის მოწმობა“; ⌋ TIR-წიგნაკი; ⌋ რკინიგზის ელექტრონული აღრიცხვის მოწმობა; ⌋ ავტოსატრანსპორტო საშუალების აღრიცხვის მოწმობა; ⌋ საქართველოს შინაგან საქმეთა სამინისტროს მონაცემთა ავტომატიზებულ ბაზაში ინფორმაციის ასახვა; ⌋ სასაქონლო საბაჟო დეკლარაცია; ⌋ საქონლის დროებით შენახვის განაცხადი; ⌋ სასაქონლო ზედნადები; ⌋ საფოსტო გზავნილების ნუსხა; ⌋ სპეციალური ელექტრონული კონტროლის საშუალება. 				
2	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ ნიშანდება; ⌋ სავალდებულო ნიშანდება; ⌋ ნიშანდების ადგილი; ⌋ იდენტიფიკაციის საშუალებები - წებოვანი ან ე.წ. ტროსიანი ლუქის დადება, საქონლის მარკირება, საქონლის დეტალური აღწერა, ფოტოგადაღება, მწარმოებლის მიერ საქონელზე დატანილი სერიული 	<p>დისკუსია, ინტერაქტიული ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი აკვირდება პროფესიული სტუდენტის მიერ კონკრეტული პრაქტიკული დავალების</p>	<p>პრაქტიკული დავალები - დაკვირვებით მტკიცებულება პროფესიული განათლების მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს დისტანციურად, ხოლო შეფასება უნდა განხორციელდეს დაწესებულების ბაზაზე</p>

	<p>ნომრები, მასშტაბურად გამოსახვა, საქონლის სინჯის ან ნიმუშის გამოკვლევის ანალიზის შედეგების შედარება, თანმხლები დოკუმენტაციის შემოწმება, სატელიტური თვალთვალის სისტემის გამოყენება, გაცილება, ლუქის მთლიანობა, ე.წ. ტენტისა და მისი დამჭერი ზონარის ვიზუალური დათვალიერება და ა.შ.;</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌋ იდენტიფიკაციის საშუალების მიმართ წაყენებული მოთხოვნები; ⌋ იდენტიფიკაციის საშუალების დადების ტექნოლოგია შენობა-ნაგებობებზე; ⌋ საქონლისა და სატრანსპორტო საშუალებების დალუქვის ტექნოლოგია; ⌋ ფიზიკური პირის მიერ ავტოსატრანსპორტო საშუალებით საქართველოს საგადასახადო კოდექსის 199-ე მუხლის „დ“ ქვეპუნქტით განსაზღვრულ დაუბეგრავ რაოდენობასა და ღირებულებაზე მეტი საქონლის იდენტიფიცირება; ⌋ იდენტიფიკაციის საშუალების მოხსნა-მოცილება; ⌋ განხორციელებული ნიშანდების შესახებ ინფორმაციის აღრიცხვა; ⌋ იდენტიფიკაციის საშუალებების აღრიცხვა, გაცემა, განადგურება; ⌋ იდენტიფიკაციის საშუალების დადება სატრანსპორტო საშუალებაზე; ⌋ იდენტიფიკაციის საშუალების დადება ტომარაზე. 	განსაზღვრა).	(დავალეების) შესრულების პროცესს და აფასებს მას.	ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალეების შესრულების პროცესს.	
3	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ საქონლისა და სატრანსპორტო საშუალების მიტანის ვადები და პირობები; ⌋ საბაჟო ზედამხედველობის ქვეშ 	დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა	პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს	პრაქტიკული დავალეა - პროდუქტი, მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ	სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს

	<p>საქონლის შენახვის ვადები და პირობები;</p> <ul style="list-style-type: none">) აღრიცხვის მოწმობის შევსება;) ცვლილების შეტანა აღრიცხვის მოწმობაში;) რკინიგზის ელექტრონული აღრიცხვის მოწმობის შევსება;) ავტოსატრანსპორტო საშუალების აღრიცხვის მოწმობის შევსება;) TIR წიგნაკის რეგისტრაციის წესები;) სპეციალური კონტროლის საშუალება;) შემოსავლების სამსახურისა (E-Customs, ORACLE) და შსს-ს მონაცემთა ავტომატიზებული სისტემები (BMARS);) საბაჟო ზედამხედველობისათვის საჭირო დოკუმენტები;) აღრიცხვის მოწმობის შევსება და დარეგისტრირება. 	<p>სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით.</p>	<p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>დისტანციურად</p>
4	<ul style="list-style-type: none">) საქონლის დანიშნულების ადგილზე წარდგენის დადასტურება;) იმპორტში მიზნობრივი დანიშნულებით გაშვებულ საქონელზე საბაჟო ზედამხედველობის დასრულება;) საბაჟო ზედამხედველობის დასრულება საქონლის განკარგვის ღონისძიების გამოყენების შემთხვევაში;) აღრიცხვის მოწმობის კონტროლიდან მოხსნა;) პირის იდენტიფიკაციისა და რეგისტრაციის სისტემაში - BMARS საბაჟო ზედამხედველობის დასრულება. 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით.</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	20	4	2	100
2	16	8	3	
3	15	6	2	
4	19	3	2	
სულ	70	21	9	

3.3. სასწავლო რესურსი

- ⌋ საქართველოს საბაჟო კოდექსი;
- ⌋ საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;
- ⌋ "საქართველოს საბაჟო ტერიტორიაზე საქონლის გადაადგილებისა და გაფორმების შესახებ ინსტრუქციების დამტკიცების თაობაზე", საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2019 წლის 29 აგვისტოს N257 ბრძანება;
- ⌋ კ. ცაგარეიშვილი, ტ. ბოლქვაძე, გ. სხილაძე და სხვ. „საბაჟო საქმის სპეციალისტის სახელმძღვანელო“, სსიპ-განათლების ხარისხის განვითარების ეროვნული ცენტრი, 2015 (CD) <http://vet.ge>
- ⌋ შემოსავლების სამსახურის ოფიციალური ვებ-გვერდი: www.rs.ge

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: პროფესიული

ფიზიკური პირის კონტროლი

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411604

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0411604
სახელწოდება	ფიზიკური პირის კონტროლი
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	07.08.2017/29.10.2021/13.12.2021
მოცულობა კრედიტებში	4
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	მოდული: საბაჟო ზედამხედველობა
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: პირის იდენტიფიცირების პროცედურების აღწერა, ფიზიკური პირის გამოკითხვა, ფიზიკური პირის დათვალიერების მეთოდებისა და ტექნიკური საშუალებების განსაზღვრა, ფიზიკური პირის დათვალიერება, გადაუდებელი სამედიცინო დახმარების პროცესის დახასიათება

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
<p>1. პირის იდენტიფიცირების პროცედურების აღწერა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ჩამოთვლის კანონმდებლობით დადგენილი სამგზავრო დოკუმენტების სახეებს და პირის საიდენტიფიკაციო ნიშნებს; 2. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის არასრულწლოვანი პირის იდენტიფიცირებისათვის საჭირო დოკუმენტებს; 3. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის სავარაუდო სამართალდამრღვევისათვის დამახასიათებელ რამდენიმე ქცევით და გარეგნულ ნიშანს; 4. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის პირებს, რომელთა მიმართაც დადგენილია განსხვავებული საბაჟო კონტროლის განხორციელების წესი. 	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>2. ფიზიკური პირის გამოკითხვა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. კანონმდებლობის შესაბამისად ამოწმებს სამგზავრო დოკუმენტაციის ვალიდურობას; 2. მიღებული პრაქტიკის შესაბამისად ამოიცნობს პირს წარმოდგენილ დოკუმენტში არსებული გამოსახულების მიხედვით; 3. პრიორიტეტების გათვალისწინებით ალაგებს დასასმელ შეკითხვებს კონკრეტული ინფორმაციის მიღების ან გადამოწმების მიზნით; 4. გამოკითხავს პირს კანონმდებლობით დადგენილი პროცედურის დაცვით; 5. დავალების შესაბამისად განმარტავს საბაჟო ორგანოს უფლებამოსილი პირის მოვალეობებს გამოკითხვის პროცესში. 6. მიღებულ მონაცემებზე დაყრდნობით იღებს გადაწყვეტილებას ფიზიკური პირის დათვალიერების შესახებ. 	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>
<p>3. ფიზიკური პირის დათვალიერების მეთოდებისა და ტექნიკური საშუალებების განსაზღვრა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს დათვალიერების მეთოდებს და გარემოს, სადაც შესაძლებელია პირადი დათვალიერების ჩატარება; 2. მიღებული პრაქტიკის შესაბამისად განმარტავს საკუთარ და დასათვალიერებელი პირის უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმებს; 3. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის დათვალიერების ტექნიკურ საშუალებებს; 4. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის გარე ექსპერტის მოწვევის შემთხვევებს; 5. კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს საერთაშორისო პრაქტიკაში პირის დათვალიერებისას დამკვიდრებულ პროცედურებს; 6. მიღებული პრაქტიკის შესაბამისად ჩამოთვლის კონფლიქტური და გაუთვალისწინებელი სიტუაციების დროს გასატარებელ პრევენციულ ღონისძიებებს. 	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>

4. ფიზიკური პირის დათვალიერება	<ol style="list-style-type: none"> 1. დათვალიერების მიზნის მიხედვით ირჩევს ადეკვატურ მეთოდებს; 2. დათვალიერების მიზნის გათვალისწინებით არჩევს ადეკვატურ ტექნიკურ საშუალებებს. 3. კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს ფიზიკური პირის უფლებებს პირადი დათვალიერების ჩატარების დროს; 4. კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს საბაჟო ორგანოს თანამშრომლის მოვალეობებს ფიზიკური პირის დათვალიერების პროცესში; 5. ატარებს პირად გასინჯვას პროცედურების სრული დაცვით; 6. კანონმდებლობის შესაბამისად ადგენს ფიზიკური პირის დათვალიერების აქტს. 	სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით
5. გადაუდებელი სამედიცინო დახმარების პროცესის დახასიათება	<ol style="list-style-type: none"> 1. განმარტავს გადაუდებელი სამედიცინო დახმარების მნიშვნელობას; 2. დადგენილი წესების შესაბამისად ჩამოთვლის გადაუდებელი სამედიცინო დახმარების მეთოდებს; 3. დადგენილი წესების შესაბამისად ჩამოთვლის გადაუდებელი სამედიცინო დახმარებისათვის აუცილებელ ტექნიკურ საშუალებებს; დადგენილი წესებით აღწერს გადაუდებელი სამედიცინო დახმარების პროცესს. 	სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	გამოკითხვა

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის	სწავლის შედეგის დისტანციურად განხორციელებისა და შეფასების შესაძლებლობა
1	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ კანონმდებლობის შესაბამისად დადგენილი სამგზავრო დოკუმენტების სახეები და პირის საიდენტიფიკაციო ნიშნები; ⌋ არასრულწლოვანი პირის იდენტიფიცირებისათვის საჭირო დოკუმენტები; ⌋ სამართალდამრღვევისათვის დამახასიათებელი ქცევითი ნიშნები: ფიზიკური პირის 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას,</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

	<p>არაადეკვატური ქცევა, აგრესია, შიში, ზედმეტი ფამილარობა;</p> <p>სამართალდამრღვევისათვის დამახასიათებელი გარეგნული ნიშნები: ნერვიულობა, უცნაური ვარცხნილობა, არაადეკვატური ჩაცმულობა, საეჭვო მარშრუტი, საეჭვო ქვეყანა;</p> <p>პირები, რომელთა მიმართაც დადგენილია განსხვავებული საბაჟო კონტროლის განხორციელების წესი.</p>	შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით.		<p>უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი.</p> <p>ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას</p>	
2	<p>სამგზავრო დოკუმენტაციის ვალიდურობის შემოწმება;</p> <p>წარმოდგენილ დოკუმენტში არსებული გამოსახულების მიხედვით პირის ამოცნობა;</p> <p>გამოსაკითხი პირის უფლებები გამოკითხვის პროცესში;</p> <p>საბაჟო ორგანოს უფლებამოსილი პირის მოვალეობები გამოკითხვის პროცესში;</p> <p>დასასმელი შეკითხვები კონკრეტული ინფორმაციის მიღების ან გადამოწმების მიზნით;</p> <p>პირის გამოკითხვასთან</p>	დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა	პროფესიული განათლების მასწავლებელი აკვირდება პროფესიული სტუდენტის მიერ კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შესრულების პროცესს და აფასებს მას.	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული</p>	სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს დისტანციურად, ხოლო შეფასება დაწესებულების ბაზაზე

	დაკავშირებული კანონმდებლობით დადგენილი პროცედურები; J გადაწყვეტილება პირის დათვალერების შესახებ.	შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით.		სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.	
3	J დათვალერების მეთოდები; J დათვალერების ტექნიკური საშუალებები; J გარემო, სადაც შესაძლებელია პირადი დათვალერების ჩატარება (გარემო: გამიჯნული ოთახი, დამკვირვებელი პირი, იმავე სქესის მოხელე); J საკუთარი და დასათვალერებელი პირის უსაფრთხოების უზრუნველყოფის მექანიზმები; (თვითდაზიანების დაუშვებლობა: დაფიქსირებული მაგიდა და სკამები, დაცული ელექტროსადენები, ჩამრთველები და ელექტროტექნიკა, მკვეთრი წიბოებისა და ბასრი საგნების არარსებობა); J გარე ექსპერტის მოწვევის შემთხვევები; J გარე ექსპერტი: ექიმი, სამედიცინო დაწესებულება, სინჯების საექსპერტო დაწესებულება - ექსპერტი, ექსპერტის დასკვნა; J საერთაშორისო პრაქტიკაში პირის დათვალერებისას	დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით.	პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.	გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას. ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას	სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად

	<p>დამკვიდრებული პროცედურები;</p> <p>კონფლიქტური და გაუთვალისწინებელი სიტუაციების დროს გასატარებელ პრევენციულ ღონისძიებები.</p>				
4	<p>ფიზიკური პირის უფლებები პირადი დათვალისწინების ჩატარების დროს (ისარგებლოს თარჯიმნის მომსახურებით, მოითხოვოს წარმომადგენლის დასწრება, გასაჩივროს სასამართლოში);</p> <p>საბაჟო ორგანოს თანამშრომლის მოვალეობები ფიზიკური პირის დათვალისწინების პროცესში;</p> <p>ფიზიკური პირის დათვალისწინებისას განსახორციელებელი პრევენციული ღონისძიებები;</p> <p>დამკვირვებელი პირი;</p> <p>გადაწყვეტილების გაცნობის ადგილი;</p> <p>გადაწყვეტილების ფორმულირება დათვალისწინებისას: დათვალისწინების მიზანი, საფუძველი, შეთავაზება დამალული საქონლის ნებაყოფლობით ჩაბარების თაობაზე;</p> <p>პირადი გასინჯვა პროცედურების სრული დაცვით;</p> <p>დათვალისწინების აქტი, მისი შევსება, აქტზე ხელმომწერი</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი აკვირდება პროფესიული სტუდენტის მიერ კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შესრულების პროცესს და აფასებს მას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.</p>	<p>სწავლის შედეგი არ შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

5	<p>პირები, ეგზემპლარები.</p> <p>გადაუდებელი სამედიცინო დახმარების მნიშვნელობა;</p> <p>გადაუდებელი სამედიცინო დახმარების მეთოდები;</p> <p>გადაუდებელი სამედიცინო დახმარებისათვის აუცილებელი ტექნიკური საშუალებები;</p> <p>გადაუდებელი სამედიცინო დახმარების პროცესის აღწერა.</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით.</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი</p> <p>ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
---	---	---	---	---	---

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			სულ
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	
1	11	4	1	100
2	22	5	1	
3	13	4	1	
4	19	5	1	
5	11	1	1	
სულ	76	19	5	

3.3. სასწავლო რესურსი

-)] საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;
-)] საქართველოს საბაჟო კოდექსი;
-)] "საქართველოს საბაჟო ტერიტორიაზე საქონლის გადაადგილებისა და გაფორმების შესახებ ინსტრუქციების დამტკიცების თაობაზე", საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2019 წლის 29 აგვისტოს N257 ბრძანება
-)] www.sda.gov.ge.

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: პროფესიული

სატრანსპორტო საშუალებების კონტროლი

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411605

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0411605
სახელწოდება	სატრანსპორტო საშუალებების კონტროლი
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	07.08.2017/29.10.2021/13.12.2021
მოცულობა კრედიტებში	4
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	მოდული: საბაჟო ზედამხედველობა
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: სატრანსპორტო საშუალების თანმხლებ დოკუმენტაციასთან შესაბამისობის შემოწმების პროცესის აღწერა; სატრანსპორტო საშუალების კონტროლის მიზნის განსაზღვრა; სატრანსპორტო საშუალების დათვალიერების პროცედურების აღწერა და ავტოსატრანსპორტო საშუალების დათვალიერება.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
<p>1. სატრანსპორტო საშუალების თანმხლებ დოკუმენტაციასთან შესაბამისობის შემოწმების პროცესის აღწერა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის სატრანსპორტო საშუალებათა სახეობებს; 2. განმარტავს სატრანსპორტო საშუალების იდენტიფიცირების წესებს; 3. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის საბაჟო დოკუმენტების ვალიდურობის კრიტერიუმებს; 4. სატრანსპორტო საშუალებების სახეების შესაბამისად ჩამოთვლის სატრანსპორტო დოკუმენტებს; 5. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის ნასყიდობის დოკუმენტების სახეებს; 6. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის დამატებითი დოკუმენტების სახეებს; 7. კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს კონკრეტულ დოკუმენტში არსებულ ინფორმაციას სატრანსპორტო საშუალების შესახებ; 8. დათვალიერების მიზნის შესაბამისად განსაზღვრავს აუცილებელი დოკუმენტების ჩამონათვალს. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>2. სატრანსპორტო საშუალების კონტროლის მიზნის განსაზღვრა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. აანალიზებს ინფორმაციას რისკების შესახებ; 2. ჩამოთვლის სამართალდარღვევის ჩადენის გავრცელებულ საშუალებებს, სამალავებსა და მეთოდებს სატრანსპორტო საშუალებებში; 3. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის სატრანსპორტო საშუალებაზე განსახორციელებელი საბაჟო კონტროლის პროცედურებს; 4. კანონმდებლობის შესაბამისად ასახელებს სატრანსპორტო საშუალების ზენორმატიული დატვირთვის შემთხვევებს; 5. კანონმდებლობის შესაბამისად ასახელებს სატრანსპორტო საშუალების არაგაბარითული დატვირთვის შემთხვევებს; 6. კანონმდებლობის შესაბამისად ასახელებს ჯარიმის ოდენობასა 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>

	<p>და საფუძველს ზენორმატიული დატვირთვის შემთხვევაში;</p> <p>7. კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს ზედმეტი ტვირთის კორექტირების პროცედურებს;</p> <p>8. კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს დაშლას/დანაწილებას/გადანაწილებას დაუქვემდებარებელი ტვირთის გადაზიდვის პროცედურას;</p> <p>9. კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს სპეციფიკური ტვირთების გადაზიდვის ტექნოლოგიას.</p>		
3. სატრანსპორტო საშუალების დათვალიერების პროცედურების აღწერა	<p>1. კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს სარკინიგზო სატრანსპორტო საშუალების დათვალიერების პროცედურების თანმიმდევრობას;</p> <p>2. კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს საზღვაო სატრანსპორტო საშუალების დათვალიერების პროცედურების თანმიმდევრობას;</p> <p>3. კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს საჰაერო სატრანსპორტო საშუალების დათვალიერების პროცედურების თანმიმდევრობას;</p> <p>4. კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს კონტეინერის დათვალიერების პროცედურების თანმიმდევრობას.</p>	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	გამოკითხვა
4. ავტოსატრანსპორტო საშუალების დათვალიერება	<p>1. ობიექტურ გარემოებებზე დაყრდნობით იღებს გადაწყვეტილებას ავტოსატრანსპორტო საშუალების დათვალიერების შესახებ;</p> <p>2. ადგენს სატრანსპორტო საშუალების დათვალიერების გეგმას;</p> <p>3. კანონმდებლობის შესაბამისად ირჩევს სატრანსპორტო საშუალების დათვალიერების ტექნიკურ საშუალებებს;</p> <p>4. კანონმდებლობის შესაბამისად ათვალიერებს ავტოსატრანსპორტო საშუალებას.</p>	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის	სწავლის შედეგის დისტანციურად განხორციელებისა და შეფასების შესაძლებლობა
1	ავტოსატრანსპორტო საშუალების მოტოცოკლი, მოპედი, მუსუბუქი	დისკუსია, ლექცია (პროფესიული	პროფესიული განათლების	გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება	სწავლის შედეგი შეიძლება

<p>ავტომობილი, სატვირთო ავტომობილი, მისაბმელი, ნახევრად მისაბმელი, ავტობუსი;</p> <p>საბაჟო კონტროლისა და გაფორმებისათვის საჭირო დოკუმენტები; სატრანსპორტო დოკუმენტები; CMR, TIR- წიგნაკი, კონოსამენტი, მანიფესტი, ავია ზედნადები, სარკინიგზო ზედნადები;</p> <p>ნასყიდობის დოკუმენტები; ანგარიშგაქტურა (ინვოისი) ან სხვა საანგარიშსწორებო დოკუმენტი, ხელშეკრულება, ლიცენზიები, ნებართვები, სერტიფიკატები;</p> <p>სანებართვო დოკუმენტების გამოყენების წესები, მათი დამცავი ნიშნები;</p> <p>წარმოშობის სერტიფიკატები, მათი სახეები და ტიპები; აღრიცხვის მოწმობა; საბაჟო დეკლარაციების სახეები;</p> <p>სარკინიგზო სატრანსპორტო საშუალებათა სახეები, ვაგონის ტიპები: სამგზავრო ვაგონი, საბარგო ვაგონი, თვითმცლელი ვაგონი (ქვიშა და ა.შ), ნახევარ-ვაგონი (ნაყარი ტვირთებისათვის), ვაგონ-პლატფორმა (კონტეინერებისთვის, ხის მასალისთვის), სამონტაჟო პლატფორმა (მსხვილგაბარიტიანი ტვირთებისთვის), ვაგონ-ავზი (ე.წ. ცისტერნა, თხევადი ტვირთებისთვის), ვაგონ-ბუნკერი (ხორბლისთვის, ქვანახშირისთვის, ცემენტისთვის და ა.შ.), დახურული სატვირთო ვაგონი (საქონლის გადასაზიდად რთულ მეტეოროლოგიურ პირობებში, აგრეთვე მოპარვის საშიშროების შემთხვევაში), დახურული ვაგონი ავტომანქანების გადასაზიდად, ვაგონ-თერმოსი, ვაგონ-რესტორანი, ორსართულიანი სამგზავრო ვაგონი, ჯავშნიანი ვაგონი;</p> <p>საზღვაო სატრანსპორტო საშუალებათა სახეები: სამგზავრო გემები, საფოსტო და</p>	<p>განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის მიერ /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), მეცადინეობა შესამღებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი.</p> <p>ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>	<p>განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
--	--	---	---	---

	<p>სამომხმარებლო საქონლის გემი, კონტეინერში გემი, გენერალური კარგო გემი (მანქანა-დანადგარები, ლითონის კონსტრუქციები, ფოლადი, მავთულის ბარაზები და სხვა საქონელი, რომელთა მოთავსება კონტეინერში შეუძლებელია), ტანკერი (თხევადი ტვირთები), ნაყარი ტვირთების გემი (ქვანახშირი, ხორბალი, ფოსფატები და ა.შ.), საკაბოტაჟო გემი (საქონელს გადაადგილებს პატარა პორტებიდან დიდ პორტებში და პირიქით), რო-რო ტიპის გემი (ავტოტრანსპორტი და სარკინიგზო ვაგონები), რეფერი (გაყინული ტვირთების), საპირფარეშოები, თვითნაკეთი/გადაკეთებული ავზები და მათში არსებული სითხე, წყლის ავზები და მასში არსებული სითხე;</p> <p>საფრენ სატრანსპორტო საშუალებათა სახეები: სამოქალაქო დანიშნულების საფრენი საშუალებები, სამხედრო საფრენი საშუალებები, სატვირთო საფრენი საშუალებები;</p> <p>კონტეინერების სახეები: 20- ან 40-ფუტიანი სატვირთო კონტეინერი, 20- ან 40-ფუტიანი მაცივარ-კონტეინერი (რეფრიჟერატორი), ცისტერნა (თხევადი ნივთიერებების ან გაზის გადასატანად)</p>				
2	<p>დათვალიერებაზე დასასწრებად მოსაწვევი პირები: ატესტირებული საავიაციო მექანიკოსი, ავიაკომპანიის წარმომადგენელი;</p> <p>საფუძვლიანი ექვსის ნიშნები;</p> <p>გავრცელებული საშუალებები, სამალავები და მეთოდები: ვაგონ-რესტორნის სამზარეულო ნაწილი, რეფრიჟერატორის ავზი და მასში არსებული სითხე, საპირფარეშოები, კედლების შიდა მოპირკეთებასა (ე.წ. „აბიკვა“) და გარე</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად)</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

	<p>ნაწილს შორის არსებული სივრცეები, ხელბარგის შესანახი თაროები, საწოლები, ორმაგი კედელი/ჭერი/ფსკერი, თვითნაკეთი/ გადაკეთებული ავზები და მასში არსებული სითხე, წყლის ავზები და მასში არსებული სითხე) გავრცელებული საშუალებები, სამალავები და მეთოდები:</p> <p>ეკიპაჟის კაბინა, საპირფარეშოები; მგზავრების შესასვლელი წინა და უკანა კარები, ტანსაცმლის კარადა, წინა სატვირთო ნაკვეთური, ავარიული გასასვლელი ილუმინატორით, სამზარეულო (მარჯვენა ბორტი), დამხმარე ძალოვანი მოწყობილობები, რეგისტრატურის განყოფილება (უკანა სატვირთო ნაკვეთურში),) უკანა სატვირთო ნაკვეთურის მარცხენა და მარჯვენა ბორტის კარი, უკანა სატვირთო ნაკვეთური, შასის საბურავების ნიშები, საწვავის ავზები, ჰაერის კონდიციონერების ნაკვეთური, წინა სატვირთო ნაკვეთურის კარი, ჟანგბადის ბალონების ნაკვეთური (მოთავსებულია წინა სატვირთო ნაკვეთურში), ელექტრონული მოწყობილობების ნაკვეთური, ელექტრონული მოწყობილობების ნაკვეთურის გარე ლუქი, სამგზავრო ტრაპის ნაკვეთური, რადიოსალოკაციო და ელექტრომოწყობილობების გარე ლუქი, რადიოსალოკაციო და ელექტრომოწყობილობების ნაკვეთური, რადიოლოკატორის ანტენა;</p> <p>) გავრცელებული საშუალებები, სამალავები და მეთოდები: გარე შემოწმება: სახურავის მთლიანობა, კონტეინერის ნომერი, ლუქების მთლიანობა, წონა. შიდა შემოწმება: სუნი, შიდა და გარე სიგრძის გაზომვა, ხის პანელები (არსებობის შემთხვევაში).</p> <p>) სითხის ცისტერნები: ახალი შედუღების</p>	<p>სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი</p> <p>ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>	
--	---	---	--	--	--

	<p>კვალის ან საპოხი მასალისა და ჭუჭყის დიდი ოდენობა, ზედა ლუქების გახსნა და სითხის ამოღება სპეციალური მოწყობილობით</p> <p>) აირის ცისტერნები: ცისტერნის გარსის ახალი შეკეთების კვალის არსებობა, ლუქების მოხსნის კვალის არსებობა;</p> <p>) აირის გამოსაშვები ვენტილების ნაწილობრივი გახსნა (არატოქსიკური აირების შემთხვევაში);</p> <p>) ცარიელი ცისტერნის შიდა დათვალიერების წესი სარკისა და ფარნის მეშვეობით;</p> <p>) სატრანსპორტო საშუალებაზე განსახორციელებელი საბაჟო კონტროლის პროცედურები;</p> <p>) სატრანსპორტო საშუალების ზენორმატიული დატვირთვის შემთხვევები;</p> <p>) სატრანსპორტო საშუალების არაგაბარიტული დატვირთვის შემთხვევები;</p> <p>) ჯარიმის ოდენობა ზენორმატიული დატვირთვის შემთხვევაში;</p> <p>) ზედმეტი ტვირთის კორექტირების პროცედურები;</p> <p>) დაშლას/დანაწილებას/გადანაწილებას დაუქვემდებარებელი ტვირთის გადაზიდვის პროცედურა;</p> <p>) სპეციფიკური ტვირთების გადაზიდვის ტექნოლოგია.</p>				
3	<p>) სარკინიგზო სატრანსპორტო საშუალების დათვალიერების პროცედურები;</p> <p>) საზღვაო სატრანსპორტო საშუალების დათვალიერების პროცედურები;</p> <p>) საჰაერო სატრანსპორტო საშუალების დათვალიერების პროცედურები;</p> <p>) კონტეინერის დათვალიერების პროცედურები.</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით,</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

		პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით	დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.	ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.	
4	<p>სატრანსპორტო საშუალების დათვალიერების გეგმა;</p> <p>დათვალიერებისათვის საჭირო ტექნიკური საშუალებები, მათი გამოყენების წესები და დანიშნულება.</p>	დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის მიერ /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).	პროფესიული განათლების მასწავლებელი აკვირდება პროფესიული სტუდენტის მიერ კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შესრულების პროცესს და აფასებს მას.	პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.	სწავლის შედეგი არ შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად.

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			სულ
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	
1	12	7	1	100
2	21	7	1	
3	21	1	1	
4	26	1	1	
სულ	80	16	4	

3.3. სასწავლო რესურსი

- ⌋ საქართველოს საბაჟო კოდექსი;
- ⌋ საქართველოს ადმინისტრაციულ სამართალდარღვევათა კოდექსი;
- ⌋ საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;
- ⌋ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2019 წლის 29 აგვისტოს №257 ბრძანება საქართველოს საბაჟო ტერიტორიაზე საქონლის გადაადგილებისა და გაფორმების შესახებ ინსტრუქციის დამტკიცების თაობაზე;
- ⌋ საქართველოს მთავრობის 2017 წლის 11 აგვისტოს №393 დადგენილებით დამტკიცებული ტექნიკური რეგლამენტი – „გარკვეული კატეგორიის სატრანსპორტო საშუალებების გზებზე გამოყენებისათვის ნებადართული მაქსიმალური გაზარიტებისა და ნებადართული მაქსიმალური მასის განსაზღვრის შესახებ“;
- ⌋ www.rs.ge ;
- ⌋ www.matsne.gov.ge
- ⌋ www.mof.ge

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ--ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: პროფესიული

საქონლის წარმოშობის ქვეყნისა და საბაჟო ღირებულების განსაზღვრა

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411606

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0411606
სახელწოდება	საქონლის წარმოშობის ქვეყნისა და საბაჟო ღირებულების განსაზღვრა
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	07.08.2017/29.10.2021/13.12.2021
მოცულობა კრედიტებში	4
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	-
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: საქონლის წარმოშობის ქვეყნის განსაზღვრა, საქონლის საბაჟო ღირებულების განსაზღვრა საქონლის გარიგების ფასის (პირველი მეთოდის) მიხედვით, საქონლის საბაჟო ღირებულების განსაზღვრა იდენტური საქონლის გარიგების ფასის (მეორე მეთოდი) ან მსგავსი საქონლის გარიგების ფასის (მესამე მეთოდის) მიხედვით, საქონლის საბაჟო ღირებულების განსაზღვრა საქონლის ერთეულის ფასის (მე-4 მეთოდი), შედგენილი ღირებულების (მე-5 მეთოდი) ან სარეზერვო მეთოდის (მე-6 მეთოდი) მიხედვით

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
1.საქონლის წარმოშობის ქვეყნის განსაზღვრა	1. კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრავს საქონლის წარმოშობის ქვეყანას; 2. იღებს საბაჟო ზედამხედველობისა და საბაჟო გაფორმების მიზნებისათვის საჭირო ინფორმაციას წარმოშობის სერტიფიკატიდან.	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება
2.საქონლის საბაჟო ღირებულების განსაზღვრა საქონლის გარიგების ფასის (პირველი მეთოდის) მიხედვით	1. კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით განსაზღვრავს საქონლის საბაჟო ღირებულებას პირველი მეთოდის მიხედვით; 2. კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით ადგენს პირველი მეთოდის გამოყენების დასაშვებობას; 3. კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით ახორციელებს გარიგების ფასის კორექტირებას საბაჟო ღირებულების განსაზღვრის მიზნებისათვის.	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება
3. საქონლის საბაჟო ღირებულების განსაზღვრა იდენტური საქონლის გარიგების ფასის (მეორე მეთოდი) ან მსგავსი საქონლის გარიგების ფასის (მესამე მეთოდის) მიხედვით	1. კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით განსაზღვრავს საქონლის საბაჟო ღირებულებას მეორე ან/და მესამე მეთოდის მიხედვით; 2. კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით ახორციელებს იდენტური და მსგავსი საქონლის იდენტიფიცირებას; 3. კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით ახორციელებს მეორე ან/და მესამე მეთოდის გამოყენების დასაშვებობას/მიზანშეწონილობას; 4. კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით ახორციელებს იდენტური ან/და მსგავსი საქონლის გარიგების ფასის კორექტირებას საბაჟო ღირებულების დადგენის მიზნებისათვის.	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება
4.საქონლის საბაჟო ღირებულების განსაზღვრა საქონლის ერთეულის ფასის (მე-4 მეთოდი), შედგენილი ღირებულების (მე-5 მეთოდი) ან სარეზერვო მეთოდის (მე-6 მეთოდი) მიხედვით	1. კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით განსაზღვრავს საქონლის საბაჟო ღირებულებას მეოთხე, მეხუთე ან/და მეექვსე მეთოდის მიხედვით; 2. კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით ადგენს მეოთხე, მეხუთე ან/და მეექვსე მეთოდის გამოყენების დასაშვებობას/მიზანშეწონილობას; 3. კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით ახორციელებს ერთეულის ფასის იდენტიფიცირებას მეოთხე მეთოდით საბაჟო ღირებულების განსაზღვრის მიზნებისათვის; 4. კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით ახორციელებს საბაჟო ღირებულების ელემენტების იდენტიფიცირებას მეხუთე მეთოდით საბაჟო ღირებულების განსაზღვრის მიზნებისათვის; 5. კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით ახორციელებს საბაჟო ღირებულების	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება

	განსაზღვრისათვის გამოყენებული საშუალებების/ინფორმაციის წყაროების იდენტიფიცირებას მეექვსე მეთოდით საბაჟო ღირებულების განსაზღვრის მიზნებისათვის.		
--	--	--	--

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის	სწავლის შედეგის დისტანციურად განხორციელებისა და შეფასების შესაძლებლობა
1	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ განსხვავება ტერმინ წარმოებულსა და წარმოშობილს შორის; ⌋ განსხვავება საქონლის ექსპორტისა და წარმოშობის ქვეყანას შორის; ⌋ პრეფერენციული და არაპრეფერენციული წარმოშობა; ⌋ წარმოშობის დადასტურების გზები; ⌋ წარმოშობის ქვეყნის დეკლარირება; ⌋ წარმოშობის სერტიფიკატების სახეები, მათი შევსების წესები და გამოყენების შემთხვევები; ⌋ საქონლის წარმოშობის ქვეყნის განსაზღვრის კრიტერიუმები, მათი არსი, გამოყენების შემთხვევები. 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ საბაჟო ღირებულების განსაზღვრის მეთოდები და მათი გამყენების რიგითობა; ⌋ „ინკოტერმსი 2020“-ის ჯგუფებისა და პირობების განმარტებები; ⌋ საბაჟო ღირებულების არსი; ⌋ სასაქონლო პარტიის განმარტება სასაქონლო საბაჟო დეკლარაციის მიზნებისთვის. ინვოისის არსებობის მნიშვნელობა საქონლის საბაჟო ღირებულების გარიგების ფასის მიხედვით განსაზღვრისთვის; ⌋ პირველი მეთოდის გამოყენების შეზღუდვები; ⌋ გარიგების ფასის კორექტირება; ⌋ საბაჟო ღირებულების ვალუტა. 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ იდენტური საქონლის ცნება; ⌋ მსგავსი საქონლის ცნება; ⌋ მესამე და მეოთხე მეთოდების გამოყენების შეზღუდვები და დაშვებები; ⌋ საქონლის ფიზიკური მახასიათებლები, ხარისხი, რეპუტაცია, წარმოშობის ქვეყანა; ⌋ რას ნიშნავს ერთდროულად ან თითქმის ერთდროულად. 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა),</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

		პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით			
4	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ საქონლის ერთეულის ფასის მეთოდის არსი; ⌋ ერთეულის ფასის გამოყენების პირობა; ⌋ შედგენილი ღირებულების არსი, მისი ელემენტები და ინფორმაციის წყაროები; ⌋ მეოთხე მეთოდის გამოყენების შეზღუდვა; ⌋ საქონლის კომერციული და რაოდენობრივი დონისა და ფასების მონაცემთა სისტემა (მედიანა); ⌋ სარეზერვო მეთოდის არსი; ⌋ სარეზერვო მეთოდის გამოყენებისას აკრძალული მიდგომები/ ინფორმაციის წყაროები; ⌋ ღირებულების განსაზღვრა ინფორმაციის სანდო წყაროებზე დაყრდნობით. 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			სულ
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	
1	18	6	1	100
2	18	6	1	
3	20	4	1	
4	20	4	1	
სულ	76	20	4	

3.3. სასწავლო რესურსი

-)] საქართველოს საბაჟო კოდექსი;
-)] საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;
-)] საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 16 სექტემბრის №453 დადგენილება „საქონლის წარმოშობის ქვეყნის განსაზღვრის კრიტერიუმების, წარმოშობის დამადასტურებელი სერტიფიკატის ფორმის, მისი შევსებისა და გაცემის წესის დამტკიცების თაობაზე“;
-)] 2000 წლის 30 ნოემბრის გადაწყვეტილება დსთ-ის წევრ ქვეყნებში საქონლის წარმოშობის ქვეყნის განსაზღვრის შესახებ;
-)] 2007 წლის 28 დეკემბრის შეთანხმება თავისუფალი ვაჭრობის შესახებ თურქეთის რესპუბლიკასა და საქართველოს შორის;
-)] www.matsne.gov.ge
-)] www.rs.ge
-)] www.mof.ge

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: პროფესიული

საბაჟო პროცედურები /რეექსპორტი და იმპორტის გადასახდელი

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411607

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0411617
სახელწოდება	საბაჟო პროცედურები/რეექსპორტი და იმპორტის გადასახდელი
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	07.08.2017/29.10.2021/13.12.2021
მოცულობა კრედიტებში	6
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	მოდული: ჰარმონიზებული სისტემა(ნომენკლატურა)
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: თავისუფალ მიმოქცევაში გაშვების (იმპორტი) და მიზნობრივი დანიშნულებით გამოყენების საბაჟო პროცედურის აღწერა; ექსპორტის, ტრანზიტის საბაჟო პროცედურებისა და რეექსპორტის აღწერა; საბაჟო საწყობის პროცედურის აღწერა; თავისუფალი ზონის პროცედურის აღწერა; შიდა და გარე გადამუშავების საბაჟო პროცედურების აღწერა; დროებითი შემოტანის საბაჟო პროცედურის აღწერა; თავისუფალი ვაჭრობის პუნქტის საქმიანობის აღწერა; გადასახდელებისა და გარანტიის გამოთვლა

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
<p>1. თავისუფალ მიმოქცევაში გაშვების (იმპორტი) და მიზნობრივი დანიშნულებით გამოყენების საბაჟო პროცედურის აღწერა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის თავისუფალ მიმოქცევაში გაშვების (იმპორტი) და მიზნობრივი დანიშნულებით გამოყენების საბაჟო პროცედურების განხორციელების პირობებს და ვადებს; 2. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის იმპორტის გადასახდელებსა და მათ განაკვეთებს; 3. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის თავისუფალ მიმოქცევაში გაშვების (იმპორტი) და მიზნობრივი დანიშნულებით გამოყენების საბაჟო პროცედურის დროს საჭირო მომსახურების საფასურებს; 4. კანონმდებლობის შესაბამისად ასახელებს გადასახდელის გადახდის ვადებს; 5. ჩამოთვლის კანონმდებლობით გათვალისწინებულ გადასახადისგან გათავისუფლების/შეღავათებით სარგებლობის შემთხვევებს. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>2. ექსპორტის, ტრანზიტის საბაჟო პროცედურებისა და რეექსპორტის აღწერა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის ექსპორტის, ტრანზიტის საბაჟო პროცედურების და რეექსპორტის განხორციელების პირობებს; 2. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის ექსპორტის, ტრანზიტის საბაჟო პროცედურების და რეექსპორტის დეკლარირების შემთხვევებს; 3. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის ექსპორტის, ტრანზიტის საბაჟო პროცედურისთვის და რეექსპორტისთვის საჭირო გადასახდელებს; 4. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის ექსპორტის, ტრანზიტის პროცედურის და რეექსპორტის დასრულების შემთხვევებს და ვადებს; 5. ჩამოთვლის ექსპორტის, ტრანზიტის და რეექსპორტის გადასახდელისგან კანონმდებლობით გათავისუფლების შემთხვევებს. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>3. საბაჟო საწყობის პროცედურის აღწერა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ჩამოთვლის კანონმდებლობით გათვალისწინებულ საბაჟო საწყობის პროცედურის დეკლარირების შემთხვევებს და ვადებს; 2. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის საბაჟო საწყობის პროცედურაში მოქცეული საქონლის შენახვის ადგილებს; 3. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის საწყობში შენახული საქონლის მიმართ დასაშვებ ქმედებებს; 4. ჩამოთვლის საბაჟო საწყობის საქმიანობის ნებართვის გაცემის წესებს; 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>

	<p>5. აღწერს საბაჟო საწყობში შენახულ საქონელზე საკუთრების უფლების გადაცემის კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებს;</p> <p>6. კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს საბაჟო საწყობის პროცედურაში მოქცევის გარეშე საწყობში საქონლის შენახვის შემთხვევებს;</p> <p>7. აღწერს საბაჟო საწყობიდან საქონლის გატანის კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებს.</p>		
<p>4. თავისუფალი ზონის პროცედურის აღწერა</p>	<p>1. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის თავისუფალი ზონის სტატუსის მინიჭების პირობებს;</p> <p>2. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის თავისუფალ ზონაში მოსათავსებლად ნებადართულ საქონელს;</p> <p>3. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის თავისუფალ ზონაში ნებადართულ და აკრძალულ საქმიანობის სახეებს;</p> <p>4. კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს თავისუფალი ზონიდან საქონლის გატანის პირობებს.</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>5. შიდა და გარე გადამუშავების საბაჟო პროცედურების აღწერა</p>	<p>1. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის საქონლის გადამუშავების პროცედურებს, პირობებს და ვადებს;</p> <p>2. კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს შიდა და გარე გადამუშავების საბაჟო პროცედურისას გადასახდელის ოდენობას და გადასახდელისგან განთავისუფლების შემთხვევებს;</p> <p>3. კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს ექვივალენტური საქონლის მნიშვნელობას;</p> <p>4. აღწერს გადამუშავების საბაჟო პროცედურის დასრულების კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებს.</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>6. დროებითი შემოტანის საბაჟო პროცედურის აღწერა</p>	<p>1. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის დროებითი შემოტანის პროცედურებს, პირობებს და ვადებს;</p> <p>2. სრულყოფილად აღწერს გარანტიის წარდგენის შემთხვევებს დროებითი შემოტანის დროს;</p> <p>3. ჩამოთვლის დროებითი შემოტანის დროს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ გადასახდელის განაკვეთს და გადახდის შემთხვევებს;</p> <p>4. ჩამოთვლის დროებითი შემოტანის საბაჟო პროცედურაში მოსაქცევად კანონმდებლობით აკრძალულ საქონელს;</p> <p>5. აღწერს დროებითი შემოტანის საბაჟო პროცედურაში კანონმდებლობით გათვალისწინებულ გადასახდელისგან სრულად გათავისუფლების შემთხვევებს.</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>

<p>7. თავისუფალი ვაჭრობის პუნქტის საქმიანობის აღწერა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ჩამოთვლის თავისუფალი ვაჭრობის პუნქტის შექმნისათვის საჭირო კანონმდებლობით გათვალისწინებულ მოთხოვნებს და დოკუმენტებს; 2. კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრავს თავისუფალ ვაჭრობის პუნქტში შესატან უცხოურ საქონელზე საბაჟო კონტროლის კანონმდებლობით განსაზღვრულ პროცედურებს; 3. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის თავისუფალი ვაჭრობის პუნქტში შესატანი საქონლის თანმხლებ დოკუმენტებს; 4. კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრავს თავისუფალ ვაჭრობის პუნქტში საქონლის შენახვისა და გაყიდვისათვის აუცილებელ ოპერაციებს. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>8. გადასახდელებისა და გარანტიის გამოთვლა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. კანონმდებლობის შესაბამისად გამოთვლის გადასახდელების ოდენობას თავისუფალ მიმოქცევაში გაშვების საბაჟო პროცედურაში მოქცევის დროს; 2. კანონმდებლობის შესაბამისად გამოთვლის გადასახდელების ოდენობას შიდა და გარე გადამუშავების დროს; 3. კანონმდებლობის შესაბამისად გამოთვლის გარანტიის ოდენობას შიდა გადამუშავების დროს; 4. კანონმდებლობის შესაბამისად ადგენს გამოსავლიანობის ნორმას შიდა და გარე გადამუშავების დროს; 5. კანონმდებლობის შესაბამისად გამოთვლის გარანტიის ოდენობას დროებითი შემოტანის დროს; 6. კანონმდებლობის შესაბამისად გამოთვლის გადასახდელების ოდენობას დროებითი შემოტანის საბაჟო პროცედურის შემთხვევაში; 7. კანონმდებლობის შესაბამისად ადგენს გადასახდელების გადახდის გრაფიკს დროებითი შემოტანის დროს. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის	სწავლის შედეგის დისტანციურად განხორციელებისა და შეფასების შესაძლებლობა
1	) თავისუფალ მიმოქცევაში	დისკუსია, ლექცია	პროფესიული	გამოკითხვა - ზეპირი ან/და	სწავლის შედეგი

	<p>გაშვების (იმპორტი) საბაჟო პროცედურა;</p> <p>დეკლარირების კანონმდებლობით გათვალისწინებული ვადები;</p> <p>თავისუფალ მიმოქცევაში გაშვების საბაჟო პროცედურის გადასახდელის სახეობები: იმპორტის გადასახადი, აქციზი, დღგ.</p> <p>გადასახდელის განაკვეთები;</p> <p>გადასახდელის გადახდის ვადები;</p> <p>მომსახურების გადასახადი, მისი ოდენობა, გადახდის და განთავისუფლების შემთხვევები;</p> <p>საგადასახადო კოდექსით და საერთაშორისო ხელშეკრულებებით გათვალისწინებული შეღავათები და განთავისუფლებები;</p> <p>დაბრუნებული საქონლის დაბეგვრა.</p>	<p>(პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა)</p>	<p>განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი</p> <p>ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>	<p>შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
<p>2</p>	<p>ექსპორტის საბაჟო პროცედურა აღწერა, გამოყენება, დანიშნულება, პირობები, ვადები, პროცედურები, გადასახდელის ფორმები და შემთხვევები;</p> <p>რეექსპორტის აღწერა, გამოყენება, დანიშნულება,</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

	<p>პირობები, ვადები, პროცედურები, გადასახდელები, დეკლარირების ფორმები და შემთხვევები.</p> <p>საბაჟო პროცედურა, ალწერა, გამოყენება, დანიშნულება, პირობები, ვადები, პროცედურები, გადასახდელები, დეკლარირების ფორმები და შემთხვევები;</p> <p>საქონლის უკან დაბრუნება.</p>	განსაზღვრა)	დავალების (დავალებების) შეფასებას.	<p>შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი.</p> <p>ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>	
3	<p>საბაჟო საწყობი, ტექნიკური პირობები, გარანტიის ოდენობა, საჭირო დოკუმენტები;</p> <p>საბაჟო საწყობის საქმიანობის ნებართვის გაცემის წესები;</p> <p>ტერმინალი;</p> <p>დეკლარირების შემთხვევები;</p> <p>დასაწყობების განაცხადი;</p> <p>დასაწყობების ვადები;</p> <p>გადასახდელები;</p> <p>შენახვის ადგილები;</p> <p>საქონლის მიმართ დასაშვები ქმედებები;</p> <p>საკუთრების უფლების გადაცემა საბაჟო საწყობში;</p> <p>საწყობიდან საქონლის გატანა;</p> <p>ნაშთების კონტროლი.</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა)</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი.</p> <p>ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
4	თავისუფალი ზონის	დისკუსია, ლექცია	პროფესიული	გამოკითხვა - ზეპირი ან/და	სწავლის შედეგი

	<p>სტატუსის მინიჭების პირობები, თავისუფალ ზონაში მოსათავსებლად ნებადართული საქონელი;</p> <p>თავისუფალ ზონაში ნებადართული და აკრძალული საქმიანობის სახეები;</p> <p>თავისუფალი ზონიდან საქონლის გატანის პირობები.</p>	<p>(პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა)</p>	<p>განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი.</p> <p>ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>	<p>შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
5	<p>საქონლის გადამუშავების პროცედურები და პირობები;</p> <p>გადამუშავების კანონმდებლობით გათვალისწინებული ვადები;</p> <p>შიდა და გარე გადამუშავების საბაჟო პროცედურისაა გადასახდელების ოდენობა და გადასახდელებისგან განთავისუფლება;</p> <p>ექვივალენტური საქონელი, მისი მნიშვნელობა და დანიშნულება;</p> <p>გადამუშავების საბაჟო პროცედურის დასრულების</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა)</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი.</p> <p>ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

	<p>შემთხვევები;</p> <p>ჯ გარანტიის წარდგენის შემთხვევები, მისი ოდენობა,</p> <p>ჯ გარანტიისგან განთავისუფლება.</p>			შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.	
6	<p>ჯ დროებითი შემოტანის პროცედურები, პირობები, ვადები, ვადის გაგრძელება, განსხვავებული ვადა.</p> <p>ჯ გარანტიის წარდგენის შემთხვევები, მისი ოდენობა;</p> <p>ჯ გარანტიისგან განთავისუფლება;</p> <p>ჯ გადასახდელების სახეები და განაკვეთები, გადასახდელებისაგან სრულად განთავისუფლება;</p> <p>ჯ გადასახდელების გადახდის განრიგი;</p> <p>ჯ დროებითი შემოტანის დასრულება.</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა)</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი.</p> <p>ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
7	<p>ჯ თავისუფალი ვაჭრობის პუნქტის შექმნისათვის საჭირო მოთხოვნები;</p> <p>ჯ თავისუფალი ვაჭრობის პუნქტის ფუნქციონირებისათვის საჭირო დოკუმენტები;</p> <p>ჯ თავისუფალ ვაჭრობის პუნქტში შესატან უცხოურ საქონელზე საბაჟო</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

	<p>კონტროლის კანონმდებლობით განსაზღვრული პროცედურები;</p> <p>სტიკერები, საადრიცხვო მოწმობები, ლუქები;</p> <p>თავისუფალ ვაჭრობის პუნქტში შესატანი საქონლის თანმხლები დოკუმენტები;</p> <p>თავისუფალ ვაჭრობის პუნქტში საქონლის შენახვისა და გაყიდვისათვის აუცილებელი ოპერაციები.</p>	განსაზღვრა)	დავალების (დავალებების) შეფასებას.	<p>შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი.</p> <p>ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>	
8	<p>გადასახდელების გამოთვლა იმპორტის დროს;</p> <p>გადასახდელების გამოთვლა გადამუშავების დროს;</p> <p>გადასახდელების გამოთვლა დროებითი შემოტანის დროს;</p> <p>გარანტიის გამოთვლა გადამუშავების და დროებითი შემოტანის დროს;</p> <p>გამოსავლიანობის ნორმის შედგენა;</p> <p>თანხის გადახდის განრიგის შედგენა.</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	18	5	2	150
2	8	3,5	1	
3	8	3,5	1	
4	8	3,5	1	
5	8	3,5	1	
6	8	3,5	1	
7	8	3,5	1	
8	41	7	2	
სულ	107	33	10	

3.3. სასწავლო რესურსი

- ⌋ საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;
- ⌋ საქართველოს საბაჟო კოდექსი;
- ⌋ "საქართველოს საბაჟო ტერიტორიაზე საქონლის გადაადგილებისა და გაფორმების შესახებ ინსტრუქციების დამტკიცების თაობაზე", საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2019 წლის 29 აგვისტოს N257 ბრძანება.
- ⌋ „საბაჟო საწყობისა და თავისუფალი ვაჭრობის პუნქტის საქმიანობის ნებართვების გაცემის წესებისა დაპირობების შესახებ ინსტრუქციის დამტკიცების თაობაზე“, საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 16 სექტემბრის N455 დადგენილება
- ⌋ საქართველოს მთავრობის 2010 წლის 30 მარტის №96-ე დადგენილება;
- ⌋ Ecustoms- მოდულთან მუშაობის ინსტრუქცია.

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: პროფესიული

საბაჟო დეკლარირება

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411608

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0411608
სახელწოდება	საბაჟო დეკლარირება
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	07.08.2017/29.10.2021/13.12.2021
მოცულობა კრედიტებში	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	მოდულები: საქონლის წარმოშობის ქვეყნისა და საბაჟო ღირებულების განსაზღვრა; საბაჟო პროცედურები/რეექსპორტი და იმპორტის გადასახდელი
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: დეკლარირების პროცესის დახასიათება, საბაჟო დეკლარაციის შევსება შესაბამის სისტემის მოდულში, ცვლილებების შეტანა დარეგისტრირებულ დეკლარაციაში და დარეგისტრირებული დეკლარაციის გაუქმება.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
<p>1. დეკლარირების პროცესის დახასიათება</p>	<ol style="list-style-type: none"> კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის საბაჟო დეკლარირების ფორმებს; კანონმდებლობის შესაბამისად ასახელებს კონკრეტულ შემთხვევაში გამოსაყენებელ დეკლარირების ფორმას; ჩამოთვლის საბაჟო დეკლარაციის კანონმდებლობით გათვალისწინებულ სახეებს; კანონმდებლობის შესაბამისად ასახელებს კონკრეტულ შემთხვევაში გამოსაყენებელ საბაჟო დეკლარაციის სახეს; განსაზღვრავს დეკლარირებულ მონაცემებში ცვლილებების შეტანის კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებს; ჩამოთვლის დოკუმენტებს, რომლებიც აუცილებელია დეკლარირებულ მონაცემებში ცვლილების განსახორციელებლად; განსაზღვრავს დარეგისტრირებული დეკლარაციის გაუქმების კანონმდებლობით გათვალისწინებულ შემთხვევებს; კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის დოკუმენტებს, რომლებიც აუცილებელია დეკლარაციის გასაუქმებლად. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>2. საბაჟო დეკლარაციის შევსება შესაბამის სისტემის მოდულში</p>	<ol style="list-style-type: none"> ინსტრუქციის შესაბამისად მუშაობს დეკლარაციის შევსებისათვის საჭირო შესაბამის კომპიუტერულ პროგრამებში; კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრავს დეკლარირებისთვის საჭირო დოკუმენტებს; სრულყოფილად ამუშავებს საბაჟო დეკლარაციის თანმხლებ დოკუმენტებში არსებულ მონაცემებს; დამუშავებული მონაცემები ინსტრუქციის მიხედვით გადააქვს საბაჟო დეკლარაციაში; დეკლარაციის რეგისტრაციის წესის მიხედვით არეგისტრირებს შევსებულ დეკლარაციას. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>
<p>3. ცვლილებების შეტანა დარეგისტრირებულ დეკლარაციაში</p>	<ol style="list-style-type: none"> ინსტრუქციის შესაბამისად შეაქვს ცვლილებები დეკლარირებულ მონაცემებში; ასაბუთებს ცვლილების შეტანაზე უარის თქმის საფუძვლებს/მიზეზებს. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>

4. დარეგისტრირებული დეკლარაციის გაუქმება	1. ახორციელებს გაუქმების პროცედურებს კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით; 2. ასაბუთებს დეკლარაციის გაუქმებაზე უარის თქმის საფუძვლებს/მიზეზებს.	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება
--	--	---	---------------------

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის	სწავლის შედეგის დისტანციურად განხორციელებისა და შეფასების შესაძლებლობა
1	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ დეკლარირება, დეკლარაცია, მისი სახეები, გამოყენების წესი, დანიშნულება; ⌋ დეკლარაციის ფორმები: ზეპირი, ელექტრონული, წერილობითი, ქმედებითი; ⌋ დეკლარაციის ფორმები და მათი გამოყენების შემთხვევები; ⌋ დეკლარაციის სახეები: საქონლის საბაჟო დეკლარაცია, ფიზიკური პირის საბაჟო დეკლარაცია, ფიზიკური პირის საქონლის საბაჟო დეკლარაცია, ავტოსატრანსპორტო საშუალების საბაჟო დეკლარაცია, საბაჟო დეკლარაცია – ფორმა 4, საფოსტო გზავნილების დეკლარაცია; ⌋ დეკლარაციის სახეები და მათი გამოყენების შემთხვევები; 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა)</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი.</p> <p>ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ქ) საბაჟო ორგანოს ინიციატივით საბაჟო დეკლარაციაში ცვლილების შეტანა საქონლის გაშვებამდე; ქ) დეკლარანტის ინიციატივით საბაჟო დეკლარაციაში ცვლილების შეტანა საქონლის გაშვებამდე და გაშვების შემდეგ; ქ) საბაჟო ორგანოს დასახელება, რომელმაც უნდა შეიტანოს ცვლილება დეკლარაციაში; ქ) განმცხადებლის ან მისი წარმომადგენლის რეკვიზიტები და საკონტაქტო ინფორმაცია; ქ) დეკლარაციის მაიდენტიფიცირებელი ნომერი და თარიღი; ქ) დეკლარაციაში ცვლილების შეტანისათვის აუცილებელი მტკიცებულებები; ქ) წერილობითი ან ელექტრონული განცხადება; ქ) საქონლის საბაჟო დეკლარაციის ბათილად ცნობა ან ძალადაკარგულად გამოცხადება; ქ) დეკლარაციის გაუქმების შემთხვევები საქონლის გაშვებამდე და გაშვების შემდეგ; ქ) საქონლის განკარგვის ღონისძიებები; განცხადება დეკლარაციის გაუქმების შესახებ; ქ) საბაჟო ორგანოს დასახელება, რომელმაც უნდა გააუქმოს დეკლარაცია; ქ) განმცხადებლის ან მისი წარმომადგენლის რეკვიზიტები და საკონტაქტო ინფორმაცია; ქ) დეკლარაციის მაიდენტიფიცირებელი ნომერი და თარიღი; დეკლარაციის; 			<p>შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>	
--	--	--	--	---	--

	<p>გაუქმებისათვის აუცილებელი მტკიცებულებები და მითითება გაუქმების განცხადებაში.</p>				
2	<p>დეკლარირების მოდულთან მუშაობა;</p> <p>დეკლარირების კლასიფიკატორი, საქონლის ექსპორტიორის/იმპორტიორის რეკვიზიტები (სახელი და გვარი/დასახელება, პირადი ნომერი/საიდენტიფიკაციო ნომერი, მისამართი, ტელეფონი);</p> <p>საბაჟო პროცედურის კოდი: სატრანსპორტო საშუალება საზღვარზე, სატრანსპორტო საშუალება ქვეყანაში, საქონლის აღწერილობა, დამატებითი დოკუმენტაციის კოდები, გაფორმების ადგილებისა და საბაჟო გამშვები პუნქტების კოდები, გადაზიდვაზე უფლებამოსილი პირი, ბრუტო და ნეტო წონა, სეს ესნ-ის კოდი, საბაჟო ღირებულება, საბაჟო გადასახდელები;</p> <p>დეკლარაციისათვის C რეგისტრაციის ნომრის მინიჭება;</p> <p>რეგისტრაციის მომენტის მნიშვნელობა დეკლარაციის იურიდიული მიზნით გამოსაყენებლად;</p> <p>კონფიდენციალური და არაკონფიდენციალური ინფორმაცია.</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

3	<p>დარეგისტრირებულ დეკლარაციაში ცვლილებების შეტანის პროცედურები;</p> <p>დარეგისტრირებულ დეკლარაციაში ცვლილებების შეტანაზე უარის თქმის საფუძვლები და მიზეზები.</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
4	<p>დარეგისტრირებული დეკლარაციის გაუქმების პროცედურები;</p> <p>დეკლარაციის გაუქმებაზე უარის თქმის საფუძვლები და მიზეზები.</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	25	8	2	125
2	66	0	4	
3	6	2	2	
4	6	2	2	
სულ	103	12	10	

3.3. სასწავლო რესურსი

- ⌋ საქართველოს საბაჟო კოდექსი;
- ⌋ საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;
- ⌋ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის №257 ბრძანება, 28. 08. 2019, საქართველოს საბაჟო ტერიტორიაზე საქონლის გადაადგილებისა და გაფორმების შესახებ ინსტრუქციის დამტკიცების თაობაზე;
- ⌋ Ecustoms - მოდულთან მუშაობის ინსტრუქცია.

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: პროფესიული

საბაჟო გაფორმება

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411609

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0411609
სახელწოდება	საბაჟო გაფორმება
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	07.08.2017/29.10.2021/13.12.2021
მოცულობა კრედიტებში	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	მოდული: საბაჟო დეკლარირება
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: დერეფნის შესაბამისად განსახორციელებელი პროცედურების აღწერა; დეკლარაციის გაფორმება; საქონლის განკარგვა; ოქროს სიის მონაწილის სტატუსის აღწერა; გაშვების შემდგომი შემოწმების აღწერა.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
<p>1. დერეფნის შესაბამისად განსახორციელებელი პროცედურების აღწერა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის დერეფნის სახეებს რისკის კრიტერიუმების მიხედვით; 2. აღწერს მწვანე დერეფანში მოხვედრის შემთხვევაში დეკლარაციაზე განსახორციელებელ პროცედურებს რისკის კრიტერიუმების მიხედვით; 3. აღწერს წითელ დერეფანში მოხვედრის შემთხვევაში დეკლარაციაზე განსახორციელებელ პროცედურებს რისკის კრიტერიუმების მიხედვით; 4. აღწერს ყვითელ დერეფანში მოხვედრის შემთხვევაში დეკლარაციაზე განსახორციელებელ პროცედურებს რისკის კრიტერიუმების მიხედვით; 5. აღწერს ლურჯ დერეფანში მოხვედრის შემთხვევაში დეკლარაციაზე განსახორციელებელ პროცედურებს რისკის კრიტერიუმების მიხედვით; 6. კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს რისკის დერეფნის შეცვლის შემთხვევებს. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>2. დეკლარაციის გაფორმება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. კანონმდებლობის შესაბამისად ახდენს დეკლარირებული მონაცემების შედარებას თანდართულ დოკუმენტაციასთან; 2. კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრავს დეკლარირებულ მონაცემებსა და თანდართულ დოკუმენტაციას შორის შეუსაბამობებს; 3. კანონმდებლობის შესაბამისად განსაზღვრავს დეკლარირებულ მონაცემებსა და თანდართულ დოკუმენტაციას შორის შეუსაბამობების შემთხვევაში განსახორციელებელ მოქმედებებს; 4. ახდენს შემოწმებულ დეკლარაციაზე კანონმდებლობით გათვალისწინებულ გაფორმების პროცედურების დასრულებას. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>

<p>3. საქონლის განკარგვა</p>	<ol style="list-style-type: none"> ქმნის განკარგვის შემთხვევაში წარმოსადგენ დოკუმენტებს; ადგენს დათვალიერების აქტს ინსტრუქციის მიხედვით და ახორციელებს საქონლის იდენტიფიცირებას; იდენტიფიცირების შეუძლებლობის/საქონლის სრულად განკარგვის შემთხვევაში ადგენს შესაბამის აქტს; ადგენს საგადასახადო მოთხოვნას კანონმდებლობის შესაბამისად. 	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>
<p>4. ოქროს სიის მონაწილის სტატუსის აღწერა</p>	<ol style="list-style-type: none"> აღწერს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ ოქროს სიის სტატუსის მინიჭების პირობებს და პროცედურებს; აღწერს ოქროს სიის სტატუსის გაუქმების კანონმდებლობით გათვალისწინებულ საფუძვლებს; აღწერს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ გამარტივებულ პროცედურებს, რომელიც გამოიყენება ოქროს სიის მონაწილეთა მიმართ; კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს შემთხვევებს, როდესაც გამარტივებული პროცედურები არ გამოიყენება ოქროს სიის მონაწილეთა მიმართ. 	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>5. გაშვების შემდგომი შემოწმების აღწერა</p>	<ol style="list-style-type: none"> აღწერს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ საქონლის გაშვების შემდგომი შემოწმების საფუძვლებს და მიზანს; აღწერს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ საქონლის გაშვების შემდგომი შემოწმების სახეებს; აღწერს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ საქონლის გაშვების შემდგომი კამერალური შემოწმებას; აღწერს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ საქონლის გაშვების შემდგომი გასვლითი შემოწმების პროცედურებს; აღწერს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ საქონლის გაშვების შემდგომი შემოწმების აქტის შედგენის წესებს. 	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის	სწავლის შედეგის დისტანციურად განხორციელებისა და შეფასების შესაძლებლობა
1	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ დერეფნის სახეები რისკის კრიტერიუმების მიხედვით; ⌋ რისკის კრიტერიუმები, მისი აღწერა; ⌋ რისკის ქვეყნები, კომპანიები, საქონელი; ⌋ მწვანე დერეფანში მოხვედრის შემთხვევაში დეკლარაციაზე განსახორციელებელი პროცედურები; ⌋ წითელ დერეფანში მოხვედრის შემთხვევაში დეკლარაციაზე განსახორციელებელი პროცედურები; ⌋ საქონლის დათვალიერების პროცედურები წითელი დერეფნის შენთხვევაში; ⌋ დათვალიერების მოცულობა; ⌋ დათვალიერებაზე დამსწრე პირები; ⌋ სინჯისა და ნიმუშის აღება; ⌋ ყვითელ დერეფანში მოხვედრის შემთხვევაში დეკლარაციაზე განსახორციელებელი 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას; ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: გ) ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

	<p>პროცედურები;</p> <p>) ლურჯ დერეფანში მოხვედრის შემთხვევაში დეკლარაციაზე განსახორციელებელი პროცედურები;</p> <p>) რისკის დერეფნის შეცვლის შემთხვევები.</p>				
2	<p>) თანდართული დოკუმენტები;</p> <p>) დეკლარირებული მონაცემების შედარება თანდართულ დოკუმენტაციასთან;</p> <p>) შეუსაბამობების აღმოჩენა;</p> <p>) შეუსაბამობის შემთხვევაში გასატარებელი პროცედურები;</p> <p>) დეკლარაციის დასრულება;</p> <p>) შეფასების ნომრის მინიჭების პროცედურები;</p> <p>) შეფასების ნომრის მინიჭება სხვადასხვა სახის დეკლარაციის დროს.</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
3	<p>) განკარგვის შემთხვევაში წარმოსადგენი დოკუმენტები და გასატარებელი ღონისძიებები;</p> <p>) დათვალიერების აქტის ფორმები, მისი შევსება;</p> <p>) საქონლის იდენტიფიცირება;</p> <p>) საგადასახადო მოთხოვნა, მისი დანიშნულება, შინაარსი და შედგენის წესი.</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

		სწავლების ფორმით	(დავალეების) შეფასებას.	და სხვა.	
4	<ul style="list-style-type: none">) ოქროს სია, არსი, მიზანი;) ოქროს სიის სტატუსის მიღება, საჭირო მოთხოვნები, საჭირო დოკუმენტები, პროცედურები;) ოქროს სიის შეღავათები, გამარტივებული პროცედურები საქონლის გაფორმების დროს;) სტატუსის გაუქმება;) შემთხვევები, როდესაც გამარტივებული პროცედურები არ გამოიყენება. 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალეების) შეფასებას.</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>ა) ზეპირი: პროფესიული განათლების მასწავლებელი/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;</p> <p>ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას; ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა;</p> <p>გ) ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
5	<ul style="list-style-type: none">) გაშვების შემდგომი კონტროლის საფუძვლები: 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების</p>	<p>პროფესიული განათლების</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება</p>

	<p>ლურჯი დერეფანი, დეკლარანტის განცხადება;) გაშვების შემდგომი კონტროლის სახეები: ინდივიდუალური, კომპლექსური;) კამერალური შემოწმება, მისი პროცედურები, გასვლითი შემოწმება, პროცედურები;) გადაუდებელი გასვლითი შემოწმება, გაშვების შემდგომი შემოწმების აქტის შედგენა.</p>	<p>მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა).</p>	<p>მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>ა) ზეპირი: პროფესიული მასწავლებლის/დაწესებულების წარმომადგენლის მიერ შევსებული ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი; ბ) წერილობითი: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას; გ) ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>	<p>განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
--	--	--	---	---	---

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			სულ
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	
1	17	6	2	125
2	29	6	4	
3	14	6	2	
4	12	5	1	
5	14	5	2	
სულ	86	28	11	

3.3. სასწავლო რესურსი

-)] საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;
-)] საქართველოს საბაჟო კოდექსი;
-)] საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2019 წლის 29 აგვისტოს №257 ბრძანება, საქართველოს საბაჟო ტერიტორიაზე საქონლის გადაადგილებისა და გაფორმების შესახებ ინსტრუქციის დამტკიცების თაობაზე;
-)] Ecustoms - მოდულთან მუშაობის ინსტრუქცია.

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: პროფესიული

სასაზღვრო-საკარანტინო კონტროლი

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411610

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0411610
სახელწოდება	სასაზღვრო-საკარანტინო კონტროლი
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	07.08.2017/29.10.2021/13.12.2021
მოცულობა კრედიტებში	4
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	მოდული: ჰარმონიზებული სისტემა(ნომენკლატურა)
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: ფიტოსანიტარიული დოკუმენტაციის შემოწმების პროცესის დახასიათება; ვეტერინარული დოკუმენტაციის შემოწმების პროცესის დახასიათება; ფიტოსანიტარიული და ვეტერინარული წინასწარი შეტყობინების შევსება; სანიტარიული კონტროლის ღონისძიებების გატარების შესახებ მსჯელობა.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
<p>1. ფიტოსანიტარიული დოკუმენტაციის შემოწმების პროცესის დახასიათება</p>	<p>1. კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს ფიტოსანიტარიული კონტროლის პროცესისას გამოყენებული ტერმინების მნიშვნელობას;</p> <p>2. აღწერს ფიტოსანიტარიული სერტიფიკატისა და რეექსპორტის ფიტოსანიტარიული სერტიფიკატის გაცემის კანონმდებლობით გათვალისწინებულ წესს;</p> <p>3. აღწერს ფიტოსანიტარიულ კონტროლს ქვემდებარე მცენარეული პროდუქციის იმპორტის ნებართვის გაცემის კანონმდებლობით გათვალისწინებულ წესს;</p> <p>4. აღწერს სერტიფიკატის/ნებართვის გარეშე დასაშვებ ფიტოსანიტარულ კონტროლს ქვემდებარე საქონლის კანონმდებლობით გათვალისწინებულ ნუსხას;</p> <p>5. ჩამოთვლის ფიტოსანიტარიული კონტროლის პროცედურებს.</p>	<p>ფიტოსანიტარიული კონტროლის პროცედურები: დოკუმენტური შემოწმება; იდენტიფიკაციის შემოწმება; მცენარეთა სიჯანსაღის კონტროლი.</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>2. ვეტერინარული დოკუმენტაციის შემოწმების პროცესის დახასიათება</p>	<p>1. კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს ვეტერინარული კონტროლის პროცესისას გამოყენებული ტერმინების მნიშვნელობას;</p> <p>2. აღწერს ვეტერინარული სერტიფიკატის გაცემის კანონმდებლობით გათვალისწინებულ წესს;</p> <p>3. აღწერს ვეტერინარულ კონტროლს ქვემდებარე პროდუქციის იმპორტისა და ტრანზიტის ნებართვის გაცემის კანონმდებლობით გათვალისწინებულ წესს;</p> <p>4. აღწერს სერტიფიკატის/ნებართვის გარეშე დასაშვებ ვეტერინარულ კონტროლს ქვემდებარე საქონლის კანონმდებლობით გათვალისწინებულ ნუსხას;</p> <p>5. ჩამოთვლის ვეტერინარული კონტროლის პროცედურებს.</p>	<p>ვეტერინარული კონტროლის პროცედურები: დოკუმენტური შემოწმება; იდენტიფიკაციის შემოწმება; სიჯანსაღის კონტროლი.</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>3. ფიტოსანიტარიული და ვეტერინარული წინასწარი შეტყობინების შევსება</p>	<p>1. განასხვავებს წინასწარი შეტყობინების გაკეთების ვადებს ტრანსპორტის სახეობის შესაბამისად;</p> <p>2. ავსებს ფიტოსანიტარულ წინასწარ შეტყობინებას შევსების წესის შესაბამისად;</p> <p>3. ავსებს ვეტერინარულ წინასწარ შეტყობინებას შევსების წესის შესაბამისად.</p>	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>
<p>4. სანიტარიული კონტროლის ღონისძიებების გატარების შესახებ მსჯელობა</p>	<p>1. განმარტავს სამედიცინო სანიტარიულ-საკარანტინო კონტროლის სფეროში არსებული ტერმინებს;</p> <p>2. ასახელებს სასაზღვრო ინსპექციის პუნქტის მოვალეობებს სანიტარიულ-საკარანტინო კონტროლის კუთხით;</p> <p>3. აღწერს საზღვრის კვეთისას მგზავრების მიმართ სამედიცინო სანიტარიულ-საკარანტინო</p>	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>

	<p>მოთხოვნებსა და ჩასატარებელ ღონისძიებებს;</p> <p>4. განმარტავს საზღვრის კვეთისას სატრანსპორტო საშუალებებისადმი წაყენებულ სპეციალურ სანიტარიულ-საკარანტინო მოთხოვნებსა და ჩასატარებელ ღონისძიებებს;</p> <p>5. ჩამოთვლის სამედიცინო სანიტარულ დოკუმენტებს.</p>		
--	--	--	--

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის	სწავლის შედეგის დისტანციურად განხორციელებისა და შეფასების შესაძლებლობა
1	<p>) ფიტოსანიტარიული კონტროლის პროცესისას გამოყენებული ტერმინების მნიშვნელობა;</p> <p>) ფიტოსანიტარიული სერტიფიკატისა და რეექსპორტის ფიტოსანიტარიული სერტიფიკატის გაცემის წესი;</p> <p>) ფიტოსანიტარიულ კონტროლს ქვემდებარე მცენარეული პროდუქციის იმპორტის ნებართვის გაცემის წესი.</p> <p>) სერტიფიკატის/ნებართვის გარეშე დასაშვებ ფიტოსანიტარულ კონტროლს ქვემდებარე საქონლის ნუსხა;</p> <p>) ფიტოსანიტარიული კონტროლის პროცედურები: დოკუმენტური შემოწმება; იდენტურობის შემოწმება; მცენარეთა სიჯანსაღის კონტროლი.</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა)</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი</p> <p>ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
2	<p>) ვეტერინარული კონტროლის პროცესისას გამოყენებული ტერმინების მნიშვნელობა;</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>წერილობითი გამოკითხვისას:</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს</p>

	<ul style="list-style-type: none">) ვეტერინარული სერტიფიკატის გაცემის წესი;) ვეტერინარულ კონტროლს ქვემდებარე პროდუქციის იმპორტისა და ტრანზიტის ნებართვის გაცემის წესი;) სერტიფიკატის/ნებართვის გარეშე დასაშვებ ვეტერინარულ კონტროლს ქვემდებარე საქონლის ნუსხა;) ვეტერინარული კონტროლის პროცედურები: დოკუმენტური შემოწმება; იდენტიფიკაციის შემოწმება; სიჯანსაღის კონტროლი. 	<p>მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა)</p>	<p>ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი</p> <p>ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>	<p>და შეფასდეს დისტანციურად</p>
<p>3</p>	<ul style="list-style-type: none">) პორტალი www.rs.ge) წინასწარი შეტყობინების გაკეთების ვადები ტრანსპორტის სახეობის შესაბამისად;) ფიტოსანიტარულ წინასწარ შეტყობინების შევსება; ვეტერინარულ წინასწარ შეტყობინების შევსება 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

		სწავლების ფორმით.			
4	<p>) სამედიცინო სანიტარიულ-საკარანტინო კონტროლის სფეროში არსებული ტერმინები;</p> <p>) სასაზღვრო ინსპექციის პუნქტის მოვალეობები სანიტარიულ-საკარანტინო კონტროლის კუთხით;</p> <p>) საზღვრის კვეთისას მგზავრების მიმართ სამედიცინო სანიტარიულ-საკარანტინო მოთხოვნები და ჩასატარებელი ღონისძიებები;</p> <p>) საზღვრის კვეთისას სატრანსპორტო საშუალებებისადმი წაყენებული სპეციალური სანიტარიულ-საკარანტინო მოთხოვნები და ჩასატარებელი ღონისძიებები; სამედიცინო სანიტარიული დოკუმენტები;</p> <p>) საქართველოს მთავრობის 2010 წლის 31 დეკემბერის №428 დადგენილება საქართველოს სასაზღვრო ზოლსა და საბაჟო კონტროლის ზონებში სანიტარიულ-საკარანტინო კონტროლის განხორციელების ტექნოლოგიური სქემისა და სანიტარიულ-საკარანტინო კონტროლის განხორციელების წესის დამტკიცების შესახებ.</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა)</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი</p> <p>ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვა: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			სულ
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	
1	15	9	1	100
2	15	9	1	
3	20	4	1	
4	18	6	1	
სულ	68	28	4	

3.3. სასწავლო რესურსი

- ⌋ საქართველოს საბაჟო კოდექსი;
- ⌋ საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;
- ⌋ საქართველოს მთავრობის დადგენილება №426 2010 წლის 31 დეკემბერი ქ. თბილისი - საჯარო სამართლის იურიდიული პირის – შემოსავლების სამსახურისა და საჯარო სამართლის იურიდიული პირის – სურსათის ეროვნული სააგენტოს მიერ ნებართვების გაცემის წესის, პირობებისა და სანებართვო მოწმობების ფორმების დამტკიცების შესახებ;
- ⌋ საქართველოს მთავრობის დადგენილება №427 2010 წლის 31 დეკემბერი ქ. თბილისი - ფიტოსანიტარიული სერტიფიკატისა და რეექსპორტის ფიტოსანიტარიული სერტიფიკატის ფორმებისა და გაცემის წესის დამტკიცების შესახებ;
- ⌋ საქართველოს მთავრობის დადგენილება №463 2019 წლის 20 სექტემბერი ქ. თბილისი - ფიტოსანიტარიული სასაზღვრო-საკარანტინო და ვეტერინარული სასაზღვრო-საკარანტინო კონტროლის განხორციელების წესის დამტკიცების თაობაზე;
- ⌋ საქართველოს მთავრობის დადგენილება №430 2010 წლის 31 დეკემბერი ქ. თბილისი - ვეტერინარულ კონტროლს დაქვემდებარებული პროდუქტების ექსპორტის დროს გამოსაყენებელი ვეტერინარული სერტიფიკატების ფორმებისა და მათი გაცემის წესის დამტკიცების შესახებ;
- ⌋ საქართველოს მთავრობის დადგენილება №454 2019 წლის 16 სექტემბერი ქ. თბილისი - საქართველოს სასაზღვრო ზოლსა და საბაჟო კონტროლის ზონებში სანიტარიულ-საკარანტინო კონტროლის განხორციელების ტექნოლოგიური სქემისა და სანიტარიულ-საკარანტინო კონტროლის განხორციელების წესის დამტკიცების შესახებ;
- ⌋ საქართველოს საკანონმდებლო მაცნეს ოფიციალური ვებგვერდი - www.matsne.gov.ge
- ⌋ შემოსავლების სამსახურის ოფიციალური ვებგვერდი - www.rs.ge
- ⌋ საქართველოს ფინანსთა სამინისტროს ოფიციალური ვებგვერდი - www.mof.gov.ge

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: პროფესიული

არასატარიფო ღონისძიებები

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411611

1. ზოგადი ინფორმაცია

მოდული

სარეგისტრაციო ნომერი	0411611
სახელწოდება	არასატარიფო ღონისძიებები
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	07.08.2017/29.10.2021/13.12.2021
მოცულობა კრედიტებში	4
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	მოდული: ჰარმონიზებული სისტემა(ნომენკლატურა)
მოდულის აღწერა	<p>მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: ორმაგი დანიშნულების პროდუქციის, ბირთვული და რადიაციული მასალებისა და სამხედრო პროდუქციისა და იარაღის ბრუნვის კონტროლის ღონისძიებების აღწერა, სამკურნალო საშუალებების ბრუნვის კონტროლის ღონისძიებების აღწერა, არაიოდიზებული მარილის, პესტიციდების, აგროქიმიკატებისა და შეზღუდულად ბრუნვადი მასალების გადაადგილების კონტროლის ღონისძიებების აღწერა, საერთაშორისო სატვირთო გადაზიდვისა და სახიფათო ტვირთების საერთაშორისო გადაზიდვის კონტროლის ღონისძიებების აღწერა, გადაშენების საფრთხის წინაშე მყოფი ველური ფლორისა და ფაუნის სახეობებით ვაჭრობისა (CITES) კონტროლის ღონისძიებების აღწერა, სავალუტო, კულტურული ფასეულობებისა და ინტელექტუალური საკუთრების ობიექტების საერთაშორისო გადაადგილების კონტროლის ღონისძიებების აღწერა</p>

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
<p>1. ორმაგი დანიშნულების პროდუქციის, ბირთვული და რადიაციული მასალებისა და სამხედრო პროდუქციისა და იარაღის ბრუნვის კონტროლის ღონისძიებების აღწერა</p>	<p>1. განმარტავს ორმაგი დანიშნულების პროდუქციის, ბირთვული და რადიაციული მასალებისა და სამხედრო პროდუქციისა და იარაღის ბრუნვის კონტროლის ღონისძიებების არსს;</p> <p>2. განმარტავს ორმაგი დანიშნულების პროდუქციის, ბირთვული და რადიაციული მასალებისა და სამხედრო პროდუქციისა და იარაღის ბრუნვის კონტროლისას გამოყენებულ ტერმინებს;</p> <p>3. ჩამოთვლის ორმაგი დანიშნულების პროდუქციის, ბირთვული და რადიაციული მასალებისა და სამხედრო პროდუქციისა და იარაღის ბრუნვის კონტროლისას ნებართვის გაცემის კანონმდებლობით გათვალისწინებულ პირობებს.</p>	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>2. სამკურნალო საშუალებების ბრუნვის კონტროლის ღონისძიებების აღწერა</p>	<p>1. კანონმდებლობის მიხედვით განმარტავს სამკურნალო საშუალებების ბრუნვის კონტროლისას გამოყენებული ტერმინების მნიშვნელობას;</p> <p>2. ჩამოთვლის კანონით გათვალისწინებულ ნებართვის ტიპებს;</p> <p>3. ჩამოთვლის ნებართვის გაცემის კანონმდებლობით გათვალისწინებულ პირობებს;</p> <p>4. განმარტავს სამკურნალო საშუალებებისა და პრეკურსორების კონტროლისათვის საქართველოში მოქმედ აკრძალვებსა და შეზღუდვებს.</p>	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>3. არაიოდიზებული მარილის, პესტიციდების, აგროქიმიკატებისა და შეზღუდულად ბრუნვადი მასალების გადაადგილების კონტროლის ღონისძიებების აღწერა</p>	<p>1. განმარტავს კანონმდებლობით გათვალისწინებულ არაიოდიზებული მარილის იმპორტის სანებართვო პირობებს და ნებართვის მისაღებად წარსადგენ აუცილებელი დოკუმენტაციის ჩამონათვალს;</p> <p>2. კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს პესტიციდებისა და აგროქიმიკატების ბრუნვის კონტროლისას გამოყენებული ტერმინების მნიშვნელობას;</p> <p>3. აღწერს პესტიციდებისა და აგროქიმიკატების იმპორტის განხორციელების წესს;</p> <p>4. ჩამოთვლის შეზღუდულად ბრუნვადი მასალების კანონმდებლობით გათვალისწინებულ ტიპებს;</p> <p>5. აღწერს სანებართვო პირობებს.</p>	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>

<p>4. საერთაშორისო სატვირთო გადაზიდვისა და სახიფათო ტვირთების საერთაშორისო გადაზიდვის კონტროლის ღონისძიებების აღწერა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ჩამოთვლის კანონმდებლობით გათვალისწინებულ საერთაშორისო სატვირთო გადაზიდვის ნებართვის ტიპებს; 2. აღწერს ნებართვებთან დაკავშირებულ ზოგად საბაჟო პროცედურებს; 3. კანონმდებლობის შესაბამისად ასახელებს სამგზავრო გადაყვანების ნებართვის ტიპს და პირობებს; 4. კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს სახიფათო ტვირთების საერთაშორისო გადაზიდვაზე დაშვების მოწმობისა და კონტროლის პროცედურებს; 5. ჩამოთვლის სახიფათო ტვირთის კლასებს საშიშროების ტიპის მიხედვით. 	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>5. გადაშენების საფრთხის წინაშე მყოფი ველური ფლორისა და ფაუნის სახეობებით ვაჭრობისა (CITES) კონტროლის ღონისძიებების აღწერა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. განმარტავს გადაშენების საფრთხის წინაშე მყოფი ველური ფლორისა და ფაუნის სახეობებით ვაჭრობის (CITES) კონტროლისას გამოყენებული ტერმინების მნიშვნელობას; 2. ასახელებს ექსპორტ-იმპორტისათვის დანართების მიხედვით საჭირო დოკუმენტაციის ჩამონათვალს; 3. აღწერს გადაშენების საფრთხის წინაშე მყოფი ველური ფლორისა და ფაუნის სახეობებით ვაჭრობის (CITES)-ის სახეობების ექსპორტ-იმპორტისათვის საჭირო სერტიფიკატის ტიპებს და გამონაკლისი შემთხვევებს. 	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>6. სავალუტო, კულტურული ფასეულობებისა და ინტელექტუალური საკუთრების ობიექტების საერთაშორისო გადაადგილების კონტროლის ღონისძიებების აღწერა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის კულტურულ ფასეულობებად მიჩნეულ ნივთებს; 2. განმარტავს საქართველოში მოქმედ კანონმდებლობით გათვალისწინებულ სანებართვო პირობებს კულტურული ფასეულობების საქართველოში შემოტანა-გატანასთან დაკავშირებით; 3. კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს ინტელექტუალური საკუთრების ობიექტების საერთაშორისო გადაადგილების კონტროლისას გამოყენებული ტერმინების მნიშვნელობას; 4. ჩამოთვლის ინტელექტუალური საკუთრების ობიექტებს ნუსხის მიხედვით; 5. აღწერს ზოგად საბაჟო პროცედურებს ინტელექტუალური საკუთრების ობიექტების დაცვის მიზნით; 6. კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს ფულადი საშუალებების გადაადგილების მონიტორინგის პროცედურებს; 7. კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს ვალუტის მფლობელის მიერ საბაჟო საზღვრის გადაკვეთასთან დაკავშირებული სამართალდარღვევის სახეებს. 	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის	სწავლის შედეგის დისტანციურად განხორციელებისა და შეფასების შესაძლებლობა
1	<ul style="list-style-type: none">) ორმაგი დანიშნულების პროდუქციის არსი;) ორმაგი დანიშნულების პროდუქციის ნებართვის (იმპორტის, ექსპორტის, რეექსპორტისა და ტრანზიტის) გასაცემად აუცილებელი დოკუმენტები;) წარმოდგენილი დოკუმენტაციის საფუძველზე ნებართვის გაცემა/არგაცემის გადაწყვეტილება;) ბირთვული და რადიაციული კონტროლის პროცესისას გამოყენებული ტერმინები;) ნებართვის გაცემის პირობები; სამხედრო პროდუქციისა და იარაღის ბრუნვის კონტროლისას გამოყენებული ტერმინების მნიშვნელობა; ნებართვის გაცემის პირობები. 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა)</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი.</p> <p>ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს, ან/და კომპეტენციას.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
2	<ul style="list-style-type: none">) სამკურნალო საშუალებების ბრუნვის კონტროლისას გამოყენებული 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული</p>	<p>პროფესიული განათლების</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება</p>

	<p>ტერმინები; ნებართვის ტიპები;</p> <p>) ნებართვის გაცემის პირობები: სავალდებულო დოკუმენტაცია, შეღავათები, ფიზიკური პირის მიერ სამკურნალო საშუალებების შემოტანა/გატანის წესი;</p> <p>) სამკურნალო საშუალებებისა და პრეკურსორების კონტროლისათვის საქართველოში მოქმედ აკრძალვები და შეზღუდვები.</p>	<p>განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა)</p>	<p>მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი.</p> <p>ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს, ან/და კომპეტენციას.</p>	<p>განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
3	<p>) არაიოდიზებული მარილის იმპორტის სანებართვო პირობები და ნებართვის მისაღებად წარსადგენი აუცილებელი დოკუმენტაცია;</p> <p>) პესტიციდებისა და აგროქიმიკატების ბრუნვის კონტროლისას გამოყენებული ტერმინები; პესტიციდებისა და აგროქიმიკატების იმპორტის განხორციელების წესი;</p> <p>) სავალდებულო სახელმწიფო რეგისტრაციის პირობები, დოკუმენტაცია, შეღავათები, აკრძალვები, მარკირების წესი; შეზღუდულად ბრუნვადი მასალების ტიპები;</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

	<ul style="list-style-type: none">) სანებართვო პირობები: გამცემი ორგანო, ვადები, საკანონმდებლო საფუძვლები 	განსაზღვრა)		ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს, ან/და კომპეტენციას.	
4	<ul style="list-style-type: none">) საერთაშორისო სატვირთო გადაზიდვის ნებართვის ტიპები;) ნებართვებთან დაკავშირებული საბაჟო პროცედურები;) სამგზავრო გადაყვანების ნებართვის ტიპები და პირობები;) სახიფათო ტვირთების საერთაშორისო გადაზიდვაზე დაშვების მოწმობისა და კონტროლის პროცედურები;) სახიფათო ტვირთის კლასები საშიშროების ტიპის მიხედვით;) ავტოსატრანსპორტო საშუალების ლუქებზე დაშვების სერტიფიკატი. 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შეასრულებელი დავალების განსაზღვრა)</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p> <p>ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი.</p> <p>ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს, ან/და კომპეტენციას.</p>	სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად
5	<ul style="list-style-type: none">) გადაშენების საფრთხის წინაშე მყოფი ველური ფლორისა და ფაუნის სახეობებით ვაჭრობის (CITES) კონტროლისას გამოყენებული ტერმინების მნიშვნელობა.) ექსპორტ-იმპორტისათვის დანართების 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც</p>	სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად

	მიხედვით საჭირო დოკუმენტაციის ჩამონათვალი; გადაშენების საფრთხის წინაშე მყოფი ველური ფლორისა და ფაუნის სახეობებით ვაჭრობის (CITES)-ის სახეობების ექსპორტ-იმპორტისათვის საჭირო სერტიფიკატის ტიპები და გამონაკლისი შემთხვევები.	სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა)	შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.	ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას. ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი. ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს, ან/და კომპეტენციას.	
6	<ul style="list-style-type: none">) კულტურულ ფასეულობებად მიჩნეულ ნივთები;) საქართველოში მოქმედ სანებართვო პირობები კულტურული ფასეულობების საქართველოში შემოტანა-გატანასთან დაკავშირებით;) ინტელექტუალური საკუთრების ობიექტების საერთაშორისო გადაადგილების კონტროლისას გამოყენებული ტერმინების მნიშვნელობა;) ინტელექტუალური საკუთრების ობიექტები; საბაჟო პროცედურები ინტელექტუალური საკუთრების ობიექტების დაცვის მიზნით;) ფულადი საშუალებების გადაადგილების მონიტორინგის პროცედურები; ვალუტის მფლობელის მიერ საბაჟო საზღვრის გადაკვეთასთან დაკავშირებულ სამართალდარღვევის სახეები. 	დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა)	პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.	გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას. ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი. ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს, ან/და კომპეტენციას.	სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	15	8	2	100
2	8	3.5	1	
3	8	3.5	1	
4	8	3.5	1	
5	8	3.5	1	
6	15	8	2	
სულ	62	30	8	

3.3 სასწავლო რესურსი

-)] საქართველოს საბაჟო კოდექსი;
-)] საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;
-)] საქართველოს კანონი „შეიარაღების, სამხედრო ტექნიკისა და ორმაგი დანიშნულების პროდუქციის საქსპორტო და საიმპორტო კონტროლის შესახებ“; საქართველოს კანონი „ბირთვული და რადიაციული უსაფრთხოების შესახებ“;
-)] საქართველოს კანონი „იარაღის შესახებ“;
-)] საქართველოს კანონი „ნარკოტიკული საშუალებების, ფსიქოტროპული ნივთიერებების, პრეკურსორებისა და ნარკოლოგიური დახმარების შესახებ“;
-)] საქართველოს კანონი „ახალი ფსიქოაქტიული ნივთიერებების შესახებ“;
-)] საქართველოს კანონი „ნარჩენების იმპორტის, ექსპორტის და ტრანზიტის შესახებ“;
-)] საქართველოს კანონი „პესტიციდებისა და აგროქიმიკატების შესახებ“ ;
-)] საქართველოს კანონი „საავტომობილო ტრანსპორტის შესახებ“;
-)] საქართველოს კანონი „საქართველოს „წითელი ნუსხისა“ და „წითელი წიგნის“ შესახებ“;
-)] საქართველოს კანონი „კულტურულ ფასეულობათა საქართველოდან გატანისა და საქართველოში შემოტანის შესახებ“;
-)] საქართველოს კანონი „ინტელექტუალური საკუთრებასთან დაკავშირებულ სასაზღვრო ღონისძიებებთან შესახებ“;
-)] საქართველოს კანონი „უკანონო შემოსავლის ლეგალიზაციის აღკვეთის ხელშეწყობის შესახებ“;

-)] საქართველოს კანონი „ლიცენზიებისა და ნებართვების შესახებ“;
-)] საქართველოს ფინანსთა მინისტრის ფინანსთა იცენზიებისა და ნებართვების შესახებ“;ებულ სასაზღვრო ღონისძიებებთან შესახებ“;შესახებლის შესახებ“;ომპეტენციას.ნაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი;აც უ
-)] საქართველოს მთავრობის დადგენილება №372, 2014 წლის 9 ივნისი ქ. თბილისი - სამხედრო და ორმაგი დანიშნულების პროდუქციის კონტროლის ღონისძიებების განსაზღვრის შესახებ;
-)] საქართველოს მთავრობის დადგენილება №394, 2014 წლის 13 ივნისი ქ.თბილისი -სამხედრო და ორმაგი დანიშნულების პროდუქციის ნუსხების დამტკიცების შესახებ;
-)] საქართველოს მთავრობის №185 დადგენილება „არაიოდიზებული მარილის იმპორტის ნებართვის გაცემის წესისა და პირობების შესახებ დებულების დამტკიცების თაობაზე; საქართველოს მთავრობის დადგენილება №21, 2007 წლის 6 თებერვალი, ექსპორტის მიზნით სოჭის გირჩისა და „გადაშენების საფრთხის წინაშე მყოფი ველური ფლორისა და ფაუნის სახეობებით საერთაშორისო ვაჭრობის შესახებ“ კონვენციის (CITES) დანართებში შეტანილი თეთრყვავილას ბოლქვებით ან/და ყოჩივარდას გორგლებით სარგებლობის ლიცენზიების გაცემის წესისა და პირობების თაობაზე დებულების დამტკიცების შესახებ;
-)] საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 16 ივლისის დადგენილება №335 - ფარმაცოლოგიურ საშუალებათა კლინიკური კვლევის, ფარმაცევტული წარმოების, ავტორიზებული აფთიაქის, სპეციალურ კონტროლს დაქვემდებარებულ სამკურნალო საშუალებათა იმპორტის ანექსპორტის ნებართვების გაცემის წესისა და პირობების დამტკიცების თაობაზე;
-)] საქართველოს მთავრობის 2006 წლის 28 სექტემბრის დადგენილება №184 – შეზღუდულად ბრუნვადი მასალების წარმოების, ტრანსპორტირების, იმპორტის, ექსპორტის, რეექსპორტის ან ტრანზიტის ნებართვის გაცემის წესის შესახებ დებულებისა და შეზღუდულად ბრუნვადი მასალების სიის დამტკიცების თაობაზე;
-)] საქართველოს მთავრობის დადგენილება №32, 2014 წლის 3 იანვარი, ტექნიკური რეგლამენტის „ავტოსატრანსპორტო საშუალებებით ტვირთის გადაზიდვის წესის“ დამტკიცების თაობაზე;
-)] საქართველოს მთავრობის დადგენილება №89, 2019 წლის 15 თებერვალი, ტექნიკური რეგლამენტის – „სატრანსპორტო საშუალებებით სახიფათო ტვირთების გადაზიდვის წესის“ დამტკიცების თაობაზე;
-)] საქართველოს მთავრობის დადგენილება №259, 2016 წლის 9 ივნისი, საქართველოს ტერიტორიაზე იმპორტისათვის, საქართველოს ტერიტორიიდან ექსპორტისათვის და საქართველოს ტერიტორიაზე ტრანზიტისათვის დაშვებული ნარჩენების ნუსხის დამტკიცების შესახებ;
-)] საქართველოს მთავრობის დადგენილება №266, 2016 წლის 17 ივნისი, ოზონდამშლელი ნივთიერებების იმპორტის, ექსპორტის, რეექსპორტის და ტრანზიტის ნებართვის გაცემის და წლიური საიმპორტო კვოტის განაწილების ტექნიკური რეგლამენტის დამტკიცების თაობაზე;
-)] საქართველოს მთავრობის დადგენილება №304, 2016 წლის 1 ივლისი, პრეკურსორების იმპორტის ან ექსპორტის განხორციელების წესის დამტკიცების თაობაზე;
-)] საქართველოს ეკონომიკისა და მდგრადი განვითარების მინისტრის ბრძანება № 1-1/2679, 2011 წლის 21 დეკემბერი, საერთაშორისო სამგზავრო გადაყვანის, საერთაშორისო სატვირთო გადაზიდვის, საქართველოს ტერიტორიიდან საერთაშორისო სატვირთო გადაზიდვის სანებართვო მოწმობების ფორმების დამტკიცების თაობაზე;
-)] საქართველოს შინაგან საქმეთა მინისტრის 2014 წლის 25 თებერვლის №151 ბრძანებით დამტკიცებული „უცხო ქვეყნის მოქალაქის მიერ ჯილდოდ მიღებული ცეცხლსასროლი იარაღის საქართველოდან გატანის წესი“;საქართველოს შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2011 წლის 15 ივნისის №01-32/წ ბრძანება – ფიზიკური პირის ინდივიდუალური საჭიროებისათვის ნარკოტიკული საშუალებებისა და ფსიქოტროპული ნივთიერებების საქართველოში შემოტანისა და საქართველოდან გატანის წესის დამტკიცების შესახებ ;

-)] საქართველოს შრომის, ჯანმრთელობისა და სოციალური დაცვის მინისტრის 2011 წლის 15 ივნისის №01-31/ნ ბრძანება – ფიზიკური პირის ინდივიდუალური საჭიროებისათვის საქართველოს ტერიტორიაზე შემოსატანი და საქართველოს ტერიტორიიდან გასატანი სამკურნალო საშუალებების ოდენობების განსაზღვრის შესახებ“;
-)] ბაზელის კონვენცია სახიფათო ნარჩენების ტრანსსასაზღვრო გადაზიდვასა და მათ განთავსებაზე კონტროლის შესახებ;
-)] სტოკჰოლმის კონვენცია მდგრადი ორგანული და მზინძურებლების შესახებ;
-)] ვენის კონვენცია ოზონის შრის დაცვის შესახებ;
-)] როტერდამის კონვენცია ცალკეული საშიში ქიმიური ნივთიერებებითა და პესტიციდებით საერთაშორისო ვაჭრობის სფეროში წინასწარი დასაბუთებული თანხმობის პროცედურის შესახებ;
-)] კონვენცია გადაშენების საფრთხის წინაშე მყოფი ველური ფლორისა და ფაუნის სახეობათა საერთაშორისო ვაჭრობის თაობაზე;
-)] საქართველოს გარემოს დაცვისა და სოფლის მეურნეობის მინისტრის ბრძანება №2-213, 2019 წლის 6 მარტი, გადაშენების საფრთხის წინაშე მყოფი ველური ფლორისა და ფაუნის სახეობებით საერთაშორისო ვაჭრობის შესახებ“ კონვენციის (CITES) დანართებში შეტანილი სახეობის, მისი ნაწილის ან დერივატის ექსპორტის, იმპორტის, რექსპორტის ან ზღვიდან ინტროდუქციის ნებართვისა და CITES-ის წარმოშობის სერტიფიკატის ფორმების დამტკიცების თაობაზე; საქართველოს საერთაშორისო ხელშეკრულება და შეთანხმება ინტელექტუალური საკუთრების უფლებების ვაჭრობასთან დაკავშირებული ასპექტების შესახებ;
-)] საქართველოს ფინანსური მონიტორინგის სამსახურის უფროსის ბრძანება №2, 2020 წლის 5 ივნისი, ანგარიშვალდებული პირის მიერ კლიენტის იდენტიფიკაციისა და ვერიფიკაციის წესის დამტკიცების თაობაზე;
-)] შემოსავლების სამსახურის ოფიციალური ვებგვერდი - www.rs.ge
-)] საქართველოს საკანონმდებლო მაცნე, ოფიციალური ვებგვერდი - www.matsne.gov.ge

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: პროფესიული

საბაჟო სამართალდარღვევის საქმის წარმოება

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411612

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0411612
სახელწოდება	საბაჟო სამართალდარღვევის საქმისწარმოება
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	07.08.2017/29.10.2021/13.12.2021
მოცულობა კრედიტებში	6
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	მოდულები: საბაჟო ზედამხედველობა, საბაჟო გაფორმება.
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: სამართალდარღვევის შესაბამისი მტკიცებულების მოპოვების სამართლებრივი საფუძვლების შესახებ მსჯელობა; სამართალდარღვევის კვალიფიცირება; შესაბამისი სამართალდარღვევის ოქმის შედგენა წერილობითი ან ელექტრონული ფორმით; სამართალდარღვევის ოქმის გასაჩივრებასთან დაკავშირებული ღონისძიებების დახასიათება; მონაწილეობის მიღება დავის განხილვაში

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
<p>1. სამართალდარღვევის შესაბამისი მტკიცებულების მოპოვების სამართლებრივი საფუძვლების შესახებ მსჯელობა</p>	<ol style="list-style-type: none"> კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის სამართალდარღვევის სახეებს; კანონმდებლობის შესაბამისად ამოიცნობს სამართალდარღვევის/დანაშაულის ნიშნებს; კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის სამართალდამრღვევი პირის უფლება-მოვალეობებს; კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის საბაჟო ორგანოს თანამშრომლის უფლება-მოვალეობებს; განმარტავს მტკიცებულების კანონიერად მოპოვების გზებს; კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს სამართალდარღვევის ობიექტის ამოღების წესებს; კანონმდებლობის შესაბამისად აღწერს სამართალდარღვევის მტკიცებულების დაცვის წესებს. 	<p>სამართალდარღვევის სახეები: საბაჟო საზღვრის კვეთასთან დაკავშირებული საბაჟო და ადმინისტრაციული სამართალდარღვევები, დანაშაული</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>2. სამართალდარღვევის კვალიფიცირება</p>	<ol style="list-style-type: none"> კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს სამართალდარღვევის განმსაზღვრელ დისპოზიციებს; კანონმდებლობის მიხედვით შეუსაბამებს საბაჟო და სამართალდამცავ ორგანოებს და მათ განსჯად სამართალდარღვევებს/დანაშაულებს; შესაბამისი ნორმატიული აქტის გამოყენებით ადგენს სამართალდარღვევის განმეორებითობას; შესაბამისი ნორმატიული აქტის გამოყენებით განსაზღვრავს საბაჟო საქმიანობასთან დაკავშირებული კანონმდებლობის დარღვევის ფაქტების კვალიფიკაციას; შესაბამისი ნორმატიული აქტის გამოყენებით აყალიბებს სამართალდამცავი ორგანოებისთვის მისაწოდებელ ინფორმაციას. 	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>
<p>3. შესაბამისი სამართალდარღვევის ოქმის შედგენა წერილობითი ან ელექტრონული ფორმით</p>	<ol style="list-style-type: none"> დავალების შესაბამისად განსაზღვრავს სამართალდარღვევის ოქმის სახეს; კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს სამართალდარღვევის ოქმში შესატან აუცილებელ ინფორმაციას; კანონმდებლობის შესაბამისად უკეთებს ფორმულირებას ოქმში შესატან ინფორმაციას; კანონმდებლობის შესაბამისად ავსებს სამართალდარღვევის ოქმს წერილობითი ან/და ელექტრონული ფორმით. 	<p>სამართალდარღვევის ოქმის სახეები: საბაჟო, ადმინისტრაციული</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>

<p>4. სამართალდარღვევის ოქმის გასაჩივრებასთან დაკავშირებული ღონისძიებების დახასიათება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის დავის განმხილველ ორგანოებს და მათ კომპეტენციებს; 2. ასახელებს საბაჟო და ადმინისტრაციული სამართალდარღვევის ოქმისა და საბაჟო ორგანოს გადაწყვეტილების გასაჩივრების კანონმდებლობით დადგენილ ვადებს; 3. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის საჩივარში შესატან აუცილებელ მონაცემებს; 4. კანონმდებლობის შესაბამისად განმარტავს დავის განხილვაში მონაწილე პირის უფლებებს, მოვალეობებსა და პასუხისმგებლობას; 5. კანონმდებლობის შესაბამისად ჩამოთვლის დავის განმხილველი ორგანოს მიერ მისაღებ შესაძლო გადაწყვეტილებებს; 6. დავალების შესაბამისად ჩამოთვლის დავების განხილვის მიზნით წარსადგენ საჭირო მტკიცებულებებს. 	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>გამოკითხვა</p>
<p>5. მონაწილეობის მიღება დავის განხილვაში</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. კანონმდებლობის შესაბამისად უკეთებს ფორმულირებას საჩივარში შესატან ინფორმაციას; 2. ადგენს საჩივარს კანონმდებლობის მოთხოვნათა დაცვით. 3. დავალების შესაბამისად ამზადებს დასაბუთებულ არგუმენტაციას საკუთარი პოზიციის დასაცავად. 	<p>სრულად არის ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის	სწავლის შედეგის დისტანციურად განხორციელებისა და შეფასების შესაძლებლობა
1	<p>საბაჟო საზღვრის კვეთასთან დაკავშირებული საბაჟო და ადმინისტრაციული სამართალდარღვევები;</p> <p>სისხლის სამართლის დანაშაული;</p> <p>მოქმედი აკრძალვები და</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით), პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად)</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება</p> <p>ა)წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

	<p>შეზღუდვები;</p> <p>ჟ ფიზიკური პირის შეღავათები (დასაბეგრი მინიმუმი);</p> <p>ჟ სამართალდამრღვევი პირის უფლება-მოვალეობები;</p> <p>ჟ საბაჟო ორგანოს თანამშრომლის უფლება-მოვალეობები;</p> <p>ჟ უსაფრთხოება;</p> <p>ჟ ამოღების ოქმი;</p> <p>ჟ მგზავრის დათვალიერების ოქმი;</p> <p>ჟ სატრანსპორტო საშუალების დათვალიერების ოქმი;</p> <p>ჟ ბარგისა და ხელბარგის დათვალიერების ოქმი;</p> <p>ჟ მიღება-ჩაბარების აქტი;</p> <p>ჟ ფოტო-ვიდეო-აუდიო ტექნიკა;</p> <p>ჟ საფუძვლიანი ეჭვი;</p> <p>ჟ მტკიცებულებების დაცვის წესები.</p>	დავალების განსაზღვრა	კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.	წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას. ბ)ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი. გ)ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს, ან/და კომპეტენციას.	
2	<p>ჟ საბაჟო კოდექსი;</p> <p>ჟ საგადასახადო კოდექსი;</p> <p>ჟ ადმინისტრაციულ სამართალდარღვევათა კოდექსი;</p> <p>ჟ სისხლის სამართლის კოდექსი;</p> <p>ჟ საქართველოს ფინანსთა სამინისტროს საგამომიებო სამსახური;</p> <p>ჟ შსს-ს საპატრულო</p>	დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით	პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.	პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი	სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად

	<ul style="list-style-type: none"> პოლიციის დეპარტამენტი; სასამართლო; სამართალდარღვევის განმეორებითობა; სანქცია/საურავი; 			<p>კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	
3	<ul style="list-style-type: none"> საბაჟო და ადმინისტრაციული სამართალდარღვევის ოქმები; სამართალდარღვევის ოქმის შედგენის ადგილი და თარიღი; სამართალდარღვევის შინაარსი; სამართალდარღვევის ოქმის შემდგენი; სამართალდამრღვევი პირი; მოწმე; თარჯიმანი; ახსნა-განმარტება; შემოსავლების სამსახურის მონაცემთა დამუშავების ავტომატიზებული სისტემა. 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
4	<ul style="list-style-type: none"> დავის განმხილველი ორგანოები: შემოსავლების სამსახური, ფინანსთა სამინისტრო, სასამართლო; დავის განხილვაში მონაწილე პირთა უფლება-მოვალეობები და პასუხისმგებლობა; გასაჩივრების ვადები; ელექტრონული და წერილობითი საჩივარი; საბაჟო ორგანოს გადაწყვეტილების 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა)</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>გამოკითხვა - ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება ა)წერილობითი გამოკითხვისას: პროფესიული სტუდენტის მიერ წერილობით შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს ან/და კომპეტენციას.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

	<p>გასაჩივრება;</p> <p>ა) ახლად აღმოჩენილი გარემოებები;</p> <p>ბ) საჩივარში შესატანი აუცილებელი მონაცემები;</p> <p>გ) დავის განმხილველი ორგანოს მიერ საჩივარზე დადგენილი ხარვეზის აღმოფხვრა;</p> <p>დ) საჩივრის დაკმაყოფილება სრულად ან ნაწილობრივ;</p> <p>ე) საჩივრის განუხილველად დატოვება;</p> <p>ვ) საჩივრის არდაკმაყოფილება;</p> <p>ზ) შუალედური გადაწყვეტილება;</p> <p>ი) საჩივრის განხილვის შეჩერება.</p>			<p>ბ)ზეპირი გამოკითხვისას: შემფასებლის მიერ შევსებული შეფასების ფურცელი და შეფასების პროცესის ამსახველი აუდიო-ვიდეო ჩანაწერი.</p> <p>გ)ელექტრონულად ჩატარებული გამოკითხვისას: ელექტრონულად შესრულებული ნამუშევარი, რომელიც ადასტურებს ცოდნას, უნარს, ან/და კომპეტენციას.</p>	
5	<p>ა) ელექტრონული და წერილობითი საჩივრის შედგენა;</p> <p>ბ) საჩივრის დასაბუთება;</p> <p>გ) საჩივრის დანართები;</p> <p>დ) მტკიცებულებების წარმოდგენა;</p> <p>ე) საკუთარი პოზიციის დაცვა.</p>	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	22	10	1	150
2	26	6	1	
3	22	6	1	
4	18	8	1	
5	23	4	1	
სულ	111	34	5	

3.3. სასწავლო რესურსი

-)] საქართველოს საბაჟო კოდექსი;
-)] საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;
-)] საქართველოს სისხლის სამართლის კოდექსი;
-)] საქართველოს ადმინისტრაციულ სამართალდარღვევათა კოდექსი;
-)] საქართველოს ფინანსთა მინისტრის ბრძანება №257, 2019 წლის 29 აგვისტო, საქართველოს საბაჟო ტერიტორიაზე საქონლის გადაადგილებისა და გაფორმების შესახებ, მოდულის განხორციელებისთვის საჭირო დანართებით;
-)] საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2019 წლის 27 აგვისტოს №254 ბრძანებით დამტკიცებული ინსტრუქცია “საბაჟო სამართალდარღვევის საქმის წარმოების წესის, საბაჟო სანქციის აღსრულების უზრუნველყოფის ღონისძიებებისა და მათი განხორციელების წესის“ დამტკიცების შესახებ”
-)] საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2010 წლის 31 დეკემბრის №994 ბრძანებით დამტკიცებული ინსტრუქცია “მიმდინარე კონტროლის პროცედურების ჩატარების, სასაქონლო-მატერიალურ ფასეულობათა ჩამოწერის, საგადასახადო დავალიანების გადახდევინების უზრუნველყოფის ღონისძიებების განხორციელების, სამართალდარღვევათა საქმისწარმოების წესის დამტკიცების თაობაზე”
-)] „სურსათად/ცხოველის საკვებად განკუთვნილი გენეტიკურად მოდიფიცირებული ორგანიზმებისა და მათგან წარმოებული გენმოდიფიცირებული პროდუქტის ეტიკეტირების შესახებ“ საქართველოს კანონი
-)] საქართველოს საკანონმდებლო მაცნეს ოფიციალური ვებგვერდი - www.matsne.gov.ge
-)] შემოსავლების სამსახურის ოფიციალური ვებგვერდი - www.rs.ge
-)] საქართველოს ფინანსთა სამინისტროს ოფიციალური ვებგვერდი - www.mof.gov.ge

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: პროფესიული

საწარმოო პრაქტიკა - საბაჟო საქმე

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411613

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0411613
სახელწოდება	საწარმოო პრაქტიკა - საბაჟო საქმე
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	07.08.2017/29.10.2021/13.12.2021
მოცულობა კრედიტებში	13
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	მოდული: საბაჟო გაფორმება
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: ოპტიმალური შრომითი ურთიერთობების ჩამოყალიბება, სამუშაო გარემოს დამოუკიდებლად ორგანიზება, მიღწეული სწავლის შედეგების გამოყენებით პროფესიული ამოცანების დამოუკიდებლად შესრულება, შესრულებული სამუშაოს ჩაბარება.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
<p>1. ოპტიმალური შრომითი ურთიერთობების ჩამოყალიბება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწავლობს ორგანიზაციულ მოწყობას საბაჟო საქმის პროფესიაში; 2. ოპტიმალურად იყენებს კონკრეტულ სამუშაო გარემოში შრომითი ურთიერთობების მარეგულირებელ წესებს; 3. იცავს პროფესიული ეთიკის ნორმებს; 4. აყალიბებს ოპტიმალურ ურთიერთობებს კოლეგებთან და სხვა პირებთან; 5. მუშაობის პროცესში ხელმძღვანელობს თანასწორობასთან დაკავშირებული, მათ შორის, რასის, სქესის, ასაკის, ეთნიკური წარმომავლობის, რელიგიური მრწამსის, პოლიტიკური შეხედულებების, შესაძლებლობებისა და სხვა პრინციპებით. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>
<p>2. სამუშაო გარემოს დამოუკიდებლად ორგანიზება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. დავალების შესაბამისად უზრუნველყოფს სამუშაო ადგილის ორგანიზებას; 2. იცავს ორგანიზაციის ქონებისა და მატერიალურ-ტექნიკური რესურსის გამოყენების წესებს; 3. იცავს შრომის უსაფრთხოების წესებსა და სანიტარულ-ჰიგიენურ ნორმებს. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>
<p>3. მიღწეული სწავლის შედეგების გამოყენებით პროფესიული ამოცანების დამოუკიდებლად შესრულება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ოპტიმალურად ახორციელებს სამუშაოს დროში განაწილებასა და ვადების დაცვას; 2. ხარისხის ნორმების შესაბამისად, იცავს ტექნოლოგიურ სიზუსტეს; 3. კანონმდებლობის შესაბამისად იყენებს მასალებს, ხელსაწყოებსა და დანადგარებს; 4. გადაჭრის პროფესიული ამოცანის შესრულების პროცესში წარმოშობილ პრობლემას; 5. ასრულებს სამუშაოს უსაფრთხოებისა და სანიტარულ ჰიგიენური ნორმების დაცვით. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>
<p>4. შესრულებული სამუშაოს ჩაბარება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ხარისხის ნორმების შესაბამისად ამოწმებს შესრულებულ სამუშაოს; 2. აღმოჩენილი ხარვეზების შემთხვევაში კანონმდებლობის შესაბამისად ახორციელებს შესაბამისი პირის ინფორმირებას; 3. მოქმედი ხარისხის ნორმების შესაბამისად, აღმოფხვრის ხარვეზებს; 4. წესების დაცვით აბარებს შესრულებულ სამუშაოს; 5. კანონმდებლობის შესაბამისად აკეთებს ჩანაწერებს შესრულებული სამუშაოს შესახებ; 6. ეფექტურად ახორციელებს შესრულებული სამუშაოს შესახებ ინფორმაციის წარდგენას. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის	სწავლის შედეგის დისტანციურად განხორციელებისა და შეფასების შესაძლებლობა
1	<ul style="list-style-type: none">) პრაქტიკის ობიექტისა და თანამშრომლების გაცნობა;) ორგანიზაციული შინაგანაწესისა და უსაფრთხოების ნორმების გაცნობა;) ორგანიზაციის დაგეგმილი ღონისძიებების გაცნობა;) ფუნქციების გადანაწილება;) პრაქტიკის შესახებ მტკიცებულებების შეგროვების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება. 	<p>ინსტრუქტაჟი; კონსულტაცია; კეთება ინსტრუქტაჟით.</p>	<p>პროფესიული სტუდენტის შეფასება ხორციელდება პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელი პირის მიერ, პრაქტიკის განმავლობაში დაკვირვების საფუძველზე სპეციალური კითხვარის გამოყენებით.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელი პირის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.</p>	<p>სწავლის შედეგი არ შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
2	<ul style="list-style-type: none">) ორგანიზაციის სამოქმედო გეგმისა და სამუშაო გრაფიკის შესახებ ინფორმაციის მიღება;) ღონისძიების დაგეგმვისა და ორგანიზების საკითხებზე მუშაობა. 	<p>ინსტრუქტაჟი; კონსულტაცია; კეთება ინსტრუქტაჟით</p>	<p>პროფესიული სტუდენტის შეფასება ხორციელდება პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელი პირის მიერ, პრაქტიკის</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელი პირის</p>	<p>სწავლის შედეგი არ შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

			განმავლობაში დაკვირვების საფუძველზე სპეციალური კითხვარის გამოყენებით.	მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.	
3	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ კონკრეტული პროფესიული ამოცანების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება; ⌋ პროფესიული ამოცანების შესრულება. 	ინსტრუქტაჟი; კონსულტაცია; კეთება ინსტრუქტაჟით	პროფესიული სტუდენტის შეფასება ხორციელდება პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელი პირის მიერ, პრაქტიკის განმავლობაში დაკვირვების საფუძველზე სპეციალური კითხვარის გამოყენებით.	პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელი პირის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.	სწავლის შედეგი არ შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად
4	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ სამუშაოს შემოწმებისა და ჩაბარების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება; ⌋ შესრულებული სამუშაოს დოკუმენტირების შესახებ ინსტრუქტაჟის მიღება; ⌋ შესრულებულის სამუშაოს შესახებ პრეზენტაციის მომზადება. 	ინსტრუქტაჟი - შესრულებული სამუშაოს შესახებ ინფორმაციის წარდგენა/პრეზენტაცია	პროფესიული პროფესიული სტუდენტის შეფასება ხორციელდება პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელი პირის მიერ, პრაქტიკის განმავლობაში დაკვირვების საფუძველზე სპეციალური	პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება პროფესიული განათლების მასწავლებლის/საწარმოო პრაქტიკის განმახორციელებელი პირის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და	სწავლის შედეგი არ შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად

			კითხვარის გამოყენებით.	აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომლებიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს.
--	--	--	------------------------	--

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	65	0	0	325
2	65	0	0	
3	65	0	0	
4	90	30	10	
სულ	285	30	10	

3.3. სასწავლო რესურსი

პრაქტიკის ობიექტი - თსუ - ის მიერ უზრუნველყოფილია მემორანდუმით

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: პროფესიული

პრაქტიკული პროექტი - საბაჟო საქმე

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411614

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0411614
სახელწოდება	პრაქტიკული პროექტი - საბაჟო საქმე
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	07.08.2017/29.10.2021/13.12.2021
მოცულობა კრედიტებში	6
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	მოდული: საბაჟო გაფორმება
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად დაგეგმვა; პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება; შესრულებული ამოცანების ანგარიშგება.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
<p>1. პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად დაგეგმვა</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწავლის პროცესში მიღებული ცოდნისა და რეკომენდაციების შესაბამისად განსაზღვრავს პროფესიული ამოცანის შესრულების ძირითად ეტაპებსა და დროს; 2. განსაზღვრავს შესაძლო რისკებსა და მათი პრევენციის გზებს; 3. სწავლის პროცესში მიღებული ცოდნისა და რეკომენდაციების შესაბამისად განსაზღვრავს შესასრულებელი დავალების შესაბამისად პროფესიული ურთიერთობების ტიპებსა და პასუხისმგებლობას; 4. სწავლის პროცესში მიღებული ცოდნისა და რეკომენდაციების შესაბამისად არჩევს სამუშაოსთვის აუცილებელ რესურსებსა და სამუშაოსთვის საჭირო მეთოდებს; 5. დავალების ინსტრუქციის შესაბამისად ქმნის ოპტიმალურ სამუშაო გეგმას. 	<p>პროფესიული ამოცანა: საბაჟო კონტროლი, საბაჟო ზედამხედველობა, საბაჟო გაფორმება და სამართალდარღვევის საქმისწარმოება</p> <p>ძირითადი ეტაპები</p> <ul style="list-style-type: none">) ფიზიკური პირის, საქონლისა და სატრანსპორტო საშუალების საბაჟო კონტროლის განხორციელება (მათ შორის, დეკლარირება)) საბაჟო ზედამხედველობის განხორციელება (მათ შორის საბაჟო იდენტიფიკაციის საშუალებების გამოყენება)) საბაჟო გაფორმება (მათ შორის, სასაქონლო საბაჟო დეკლარაციის შევსება, სეს ესნ-ის გამოყენება, წარმოშობის ქვეყნისა და საბაჟო ღირებულების განსაზღვრა, გადასახდელების ადმინისტრირება, საბაჟო დოკუმენტაცია)) სამართალდარღვევის საქმის წარმოება (საბაჟო სამართალდარღვევის ოქმის შედგენა და მის გასაჩივრებასთან დაკავშირებული ღონისძიებები, მათ შორის, წარმომადგენლობითი უფლებამოსილების დამადასტურებელი დოკუმენტის შედგენა) 	<p>პრაქტიკული დავალება</p>
<p>2. პროფესიული ამოცანის დამოუკიდებლად შესრულება</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. მიღწეული სწავლის შედეგების გათვალისწინებით, დადგენილი მოთხოვნებისა და ნორმების შესაბამისად, დამოუკიდებლად ასრულებს პროფესიულ ამოცანას (პროდუქტი/სერვისი); 2. პროფესიული ამოცანის შესრულებისას წამოჭრილი პრობლემის მოსაგვარებლად იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებას; 3. მოიძიებს პროფესიული ამოცანის შესასრულებლად საჭირო თანამედროვე ინფორმაციას. 	<p>მიღწეული სწავლის შედეგები</p> <ul style="list-style-type: none">) ფიზიკური პირის კონტროლი;) საქონლისა და სატრანსპორტო საშუალებების კონტროლი;) საბაჟო დეკლარირების განხორციელება;) საბაჟო ზედამხედველობის განხორციელება;) საქონლის საბაჟო დეკლარაციის შევსება;) საგარეო ეკონომიკური საქმიანობის ეროვნული სასაქონლო ნომენკლატურის (სესესნ) გამოყენება;) საქონლის წარმოშობის ქვეყნის განსაზღვრა;) საქონლის საბაჟო ღირებულების განსაზღვრა; 	<p>პრაქტიკული დავალება</p>

		<ul style="list-style-type: none">) საბაჟო გადასახდელების ადმინისტრირება;) საბაჟო სამართალდარღვევის ოქმის შედგენა;) საბაჟო სამართალდარღვევის ოქმის გასაჩივრება. <p>დადგენილი მოთხოვნები და ნორმები:</p> <p>მოთხოვნები მტკიცებულებებისადმი:</p> <ul style="list-style-type: none">) „საქართველოს საბაჟო ტერიტორიაზე საქონლის გადაადგილებისა და გაფორმების შესახებ“ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2019 წლის 28 აგვისტოს №257 ბრძანებით დამტკიცებული ინსტრუქციის შესაბამისად შევსებული) ფიზიკური პირის საბაჟო დეკლარაცია (ან/და მისი დანართი)) „საქართველოს საბაჟო ტერიტორიაზე საქონლის გადაადგილებისა და გაფორმების შესახებ“ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2019 წლის 28 აგვისტოს №257 ბრძანებით დამტკიცებული ინსტრუქციის შესაბამისად დადებული იდენტიფიკაციის საშუალება) საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2010 წლის 31 დეკემბრის №994 ბრძანებით დამტკიცებული საქმისწარმოების წესის 78-ე მუხლის მე-6 პუნქტის შესაბამისად შედგენილი საქონლის ან/და სატრანსპორტო საშუალების ჩამორთმევის ოქმი) საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2010 წლის 31 დეკემბრის №994 ბრძანებით დამტკიცებული საქმისწარმოების წესის 69-ე მუხლის შესაბამისად შედგენილი საგადასახადო სამართალდარღვევის ოქმი;) „საქართველოს საბაჟო ტერიტორიაზე საქონლის გადაადგილებისა და გაფორმების შესახებ“ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2019 წლის 28 აგვისტოს №257 ბრძანებით დამტკიცებული ინსტრუქციის შესაბამისად შევსებული საქონლის საბაჟო დეკლარაცია) საქართველოს საგადასახადო კოდექსის 37-ე მუხლის მე-5 ნაწილის გათვალისწინებით შედგენილი მინდობილობა) საქართველოს საგადასახადო კოდექსის 300-ე მუხლის პირველი ნაწილის გათვალისწინებით შედგენილი საჩივარი. 	
--	--	---	--

		<p>ნორმები</p> <p>) საქართველოს საბაჟო კოდექსი</p> <p>) საქართველოს საგადასახადო კოდექსი</p> <p>) „საქართველოს საბაჟო ტერიტორიაზე საქონლის გადაადგილებისა და გაფორმების შესახებ“ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2019 წლის 28 აგვისტოს №257 ბრძანებით დამტკიცებული ინსტრუქცია ფიტოსანიტარიული სასაზღვრო-საკარანტინო და ვეტერინარული სასაზღვრო-საკარანტინო კონტროლის განხორციელების წესის დამტკიცების თაობაზე საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 20 სექტემბრის დადგენილება №463;</p> <p>) საქონლის წარმოშობის ქვეყნის განსაზღვრის კრიტერიუმების, წარმოშობის დამადასტურებელი სერტიფიკატის ფორმის, მისი შევსებისა და გაცემის წესის დამტკიცების თაობაზე საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 16 სექტემბრის №453 დადგენილება;</p> <p>) „საგარეო-ეკონომიკური საქმიანობის ეროვნული სასაქონლო ნომენკლატურის (სესესნ) დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2020 წლის 18 ნოემბრის №275 ბრძანება</p> <p>) „საგადასახადო კონტროლის განმახორციელებელი პირის შერჩევისა და საგადასახადო კონტროლის განხორციელების, მიმდინარე კონტროლის პროცედურების ჩატარების, სასაქონლო-მატერიალურ ფასეულობათა ჩამოწერის, საგადასახადო დავალიანების გადახდევინების უზრუნველყოფის ღონისძიებების განხორციელების, სამართალდაღვევათა საქმისწარმოების წესის დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2010 წლის 31 დეკემბრის №994 ბრძანება</p> <p>) „გადასახადების ადმინისტრირების შესახებ“ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2010 წლის 31 დეკემბრის №996 ბრძანება</p> <p>) საქართველოს მთავრობის 2010 წლის 10 მარტის №96 დადგენილება „საჯარო სამართლის იურიდიული პირის – შემოსავლების სამსახურის მიერ მომსახურების გაწევისათვის საფასურებისა და მათი განაკვეთების დამტკიცების შესახებ“</p>	
<p>3. შესრულებული ამოცანების ანგარიშგება</p>	<p>1. აფასებს შესრულებულ სამუშაოს დადგენილი ინსტრუქციების შესაბამისად;</p> <p>2. ინსტრუქციის დაცვით წარადგენს შესრულებული პროფესიული ამოცანის პროდუქტის/შედეგს;</p> <p>3. სწავლის პროცესში მიღებული ცოდნისა და</p>	<p>დადგენილი ინსტრუქციები:</p> <p>1. პროექტის შესრულების ინსტრუქცია</p> <p>) ფიზიკური პირის, საქონლისა და სატრანსპორტო</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>

	<p>რეკომენდაციების შესაბამისად აფასებს გაუთვალისწინებელ სიტუაციებში მოქმედების შედეგებს;</p> <p>4. შეიმუშავებს შესრულებული სამუშაოს დეტალურ ანგარიშს.</p>	<p>საშუალების საბაჟო კონტროლის განხორციელების მტკიცებულებები;</p> <p>) საბაჟო ზედამხედველობის განხორციელების მტკიცებულება;</p> <p>) საბაჟო გაფორმების განხორციელების მტკიცებულება;</p> <p>) სამართალდარღვევის საქმის წარმოების განხორციელების მტკიცებულებები</p>	
--	---	--	--

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის	სწავლის შედეგის დისტანციურად განხორციელებისა და შეფასების შესაძლებლობა
1	<p>) პრაქტიკული პროექტის არსი</p> <p>) პრაქტიკული პროექტის სტრუქტურა და შეფასების პრინციპები</p> <p>) შრომითი ურთიერთობების მარეგულირებელი ნორმები</p> <p>) შრომის უსაფრთხოებისა და ჰიგიენის, ასევე პროფესიული ეთიკის ნორმები</p> <p>) გარემოს დაცვითი ნორმები</p> <p>) სამუშაო გეგმის სტრუქტურა</p> <p>) სამუშაო გეგმის</p>	<p>ინსტრუქტაჟი, კონსულტაცია, რომლის დროსაც პროფესიული განათლების მასწავლებელი განუმარტავს დავალების (დავალებების) დეტალებს.</p>	<p>განმსაზღვრელი შეფასება გულისხმობს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაოს/დოკუმენტების შეფასებას.</p> <p>პროფესიული სტუდენტი:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. განსაზღვრავს პროფესიული ამოცანის შესრულების ძირითად ეტაპებსა და დროს; 2. განსაზღვრავს შესაძლო რისკებსა და მათი პრევენციის გზებს; 3. განსაზღვრავს შესასრულებელი დავალების შესაბამისად პროფესიული ურთიერთობების ტიპებსა და პასუხისმგებლობას; 4. არჩევს სამუშაოსთვის აუცილებელ რესურსებსა და 	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

	შესრულების ინსტრუქცია		სამუშაოსთვის საჭირო მეთოდებს; 5. დავალების ინსტრუქციის შესაბამისად ქმნის ოპტიმალურ სამუშაო გეგმას.		
2	<p>ჩამოთვალეთ თქვენი პრაქტიკული პროექტისათვის მნიშვნელოვანი თემები, რომელთა გახსენებაც აუცილებელია II სწავლის შედეგის მისაღწევად</p> <p>ფიზიკური პირების კონტროლი</p> <p>სატრანსპორტო საშუალებების კონტროლი</p> <p>საქონლის კონტროლი</p> <p>საბაჟო დოკუმენტაცია</p> <p>საბაჟო ზედამხედველობა</p> <p>საგარეო ეკონომიკური საქმიანობის ეროვნული სასაქონლო ნომენკლატურა (სეს ესნ)</p> <p>საქონლის წარმოშობის ქვეყნის განსაზღვრა</p> <p>საქონლის საბაჟო ღირებულების განსაზღვრა</p> <p>საბაჟო გადასახდელების ადმინისტრირება</p> <p>საბაჟო დეკლარირება</p> <p>საბაჟო გაფორმება</p> <p>12. საბაჟო</p>	კონსულტაცია, დამოუკიდებელი სამუშაოს ანალიზი, პრობლემების განხილვა-გადაჭრა.	<p>განმსაზღვრელი შეფასება გულისხმობს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაოს (პროდუქტი/სერვისი)/დოკუმენტების შეფასებას.</p> <p>სწავლის შედეგის შესრულებისა და დადასტურების მიზნით პროფესიული სტუდენტი:</p> <ol style="list-style-type: none"> მიღწეული სწავლის შედეგების გათვალისწინებით, დადგენილი მოთხოვნებისა და ნორმების შესაბამისად, დამოუკიდებლად ასრულებს პროფესიულ ამოცანას (პროდუქტი/სერვისი); პროფესიული ამოცანის შესრულებისას წამოჭრილი პრობლემის მოსაგვარებლად იღებს შესაბამის გადაწყვეტილებას; მოიძიებს პროფესიული ამოცანის შესასრულებლად საჭირო თანამედროვე ინფორმაციას. 	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	სწავლის შედეგი არ შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად

	სამართალდარღვევის საქმის წარმოება				
3	პროფესიული სამუშაოს შესრულების შესახებ საბოლოო ანგარიშგების ინსტრუქციები/ფორმატი	კონსულტაცია, რომლის დროსაც პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ ხდება ანგარიშის შედგენისა და მისი წარდგენის ფორმატის გაცნობა.	განმსაზღვრელი შეფასება გულისხმობს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული სამუშაოს შესახებ ანგარიშის შეფასებას.	პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.	სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	12	10	1	150
2	10	88	2	
3	8	18	1	
სულ	30	116	4	

3.3. სასწავლო რესურსი

-)] საქართველოს საბაჟო კოდექსი;
-)] საქართველოს საგადასახადო კოდექსი;
-)] „საქართველოს საბაჟო ტერიტორიაზე საქონლის გადაადგილებისა და გაფორმების შესახებ“ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2019 წლის 28 აგვისტოს №257 ბრძანებით დამტკიცებული ინსტრუქცია;
-)] „საგარეო-ეკონომიკური საქმიანობის ეროვნული სასაქონლო ნომენკლატურის (სესესნ) დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2020 წლის 18 ნოემბრის №275 ბრძანება;
-)] ფიტოსანიტარიული სასაზღვრო-საკარანტინო და ვეტერინარული სასაზღვრო-საკარანტინო კონტროლის განხორციელების წესის დამტკიცების თაობაზე საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 20 სექტემბრის დადგენილება №463;
-)] საქონლის წარმოშობის ქვეყნის განსაზღვრის კრიტერიუმების, წარმოშობის დამადასტურებელი სერტიფიკატის ფორმის, მისი შევსებისა და გაცემის წესის დამტკიცების თაობაზე საქართველოს მთავრობის 2019 წლის 16 სექტემბრის №453 დადგენილება;
-)] „საგადასახადო კონტროლის განმხორციელებელი პირის შერჩევისა და საგადასახადო კონტროლის განხორციელების, მიმდინარე კონტროლის პროცედურების ჩატარების, სასაქონლო-მატერიალურ ფასეულობათა ჩამოწერის, საგადასახადო დავალიანების გადახდევინების უზრუნველყოფის ღონისძიებების განხორციელების, სამართალდაღვევათა საქმისწარმოების წესის დამტკიცების თაობაზე“ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2010 წლის 31 დეკემბრის №994 ბრძანება;
-)] „გადასახადების ადმინისტრირების შესახებ“ საქართველოს ფინანსთა მინისტრის 2010 წლის 31 დეკემბრის №996 ბრძანება;
-)] საქართველოს მთავრობის 2010 წლის 10 მარტის №96 დადგენილება „საჯარო სამართლის იურიდიული პირის – შემოსავლების სამსახურის მიერ მომსახურების გაწევისათვის საფასურებისა და მათი განაკვეთების დამტკიცების შესახებ“.

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევი სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: პროფესიული

Ms Excel

სარეგისტრაციო ნომერი: 0410705

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0410705
სახელწოდება	Ms Excel
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	07.08.2017/29.10.2021/13.12.2021
მოცულობა კრედიტებში	6
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	მოდული: ინფორმაციული წიგნიერება 2
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: მომხმარებლის ინტერფეისში მუშაობა, უჯრედების ფორმატირება, ფორმულებისა და ფუნქციების გამოყენება, ცხრილებში მუშაობა, დიაგრამების შექმნა და მონაცემების ანალიზი.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
1. მომხმარებლის ინტერფეისში მუშაობა	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ახორციელებს პროგრამის გაშვებას; 2. სწორად ახორციელებს ბრძანების სწრაფ დამატებას; 3. სწორად ქმნის სამუშაო წიგნებს; 4. სწორად ხსნის სამუშაო წიგნებს; 5. სწორად ინახავს/ხურავს სამუშაო წიგნებს; 6. სწორად ახორციელებს ფანჯრების მართვას. 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	პრაქტიკული დავალება
2. უჯრედების ფორმატირება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ახორციელებს სტრიქონებისა და სვეტების მონიშვნას; 2. სწორად ახორციელებს მონაცემთა შეყვანას უჯრედთა დიაპაზონში; 3. სწორად ახორციელებს მონაცემების ფორმატირებას; 4. სწორად ქმნის სამომხმარებლო სიებს; 5. სწორად ახორციელებს უჯრედების ფორმატირებას; 6. სწორად ახორციელებს ტექსტების შეტანას ცხრილებში; 7. სწორად ახორციელებს ტექსტების ორიენტაციას ცხრილებში. 	<p>მონაცემების ფორმატირება: ტექსტის გარდაქმნა რიცხობრივ მაჩვენებლებად რიცხობრივი ფორმატები ფულადი და ფინანსური ფორმატები; პროცენტული ფორმატი ექსპონენციალური ფორმატი წილადის ფორმატი თარიღისა და დროის ფორმატი სამომხმარებლო ფორმატები</p>	პრაქტიკული დავალება
3. ფორმულებისა და ფუნქციების გამოყენება	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ახორციელებს უჯრედებში ფორმულების რედაქტირებას; 2. სწორად ახორციელებს ბმულების გამოყენებას; 3. სწორად იყენებს ფორმულებს; 4. სწორად იყენებს ფუნქციებს; 5. სწორად ახორციელებს შეცდომების კორექტირებას ფუნქციებსა და ფორმულებში. 	<p>ბმულები: ბმულის ოპერატორები, აბსოლუტური და შეფარდებითი ბმულები, სამგანზომილებიანი ბმულები</p>	პრაქტიკული დავალება
4. ცხრილებში მუშაობა	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად განსაზღვრავს უჯრედთა დიაპაზონს ცხრილისათვის; 2. სწორად ახორციელებს ცხრილების ფორმატირებას; 3. სწორად შეაქვს მონაცემები ცხრილებში; 4. სწორად ახორციელებს საბოლოო მნიშვნელობის გამოთვლას ფორმულების გამოყენებით; 5. სწორად ახდენს მონაცემების დახარისხებას; 6. სწორად ახორციელებს მონაცემების ფილტრაციას. 	<p>ფორმატირება: ცხრილის ზომის შეცვლა სტრიქონებისა და სვეტების დამატება ერთნაირი სტრიქონების წაშლა</p> <p>დახარისხება: გულისხმობის პრინციპით;</p>	პრაქტიკული დავალება

		<p>დიაპაზონების მიხედვით; სამომხმარებლო სიის მიხედვით ცხრილის სვეტების მიხედვით</p> <p>ფილტრაცია: ავტოფილტრისამომხმარებლო ფილტრები ცარიელი მნიშვნელობის ფილტრი ფილტრი შრიფტის, უჯრედების ფერისა და ნიშნების მიხედვით, გაფართოებული ფილტრი</p>	
5. დიაგრამების შექმნა	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ქმნის დიაგრამებს ტიპების მიხედვით; 2. სწორად არჩევს დიაგრამის ტიპს; 3. სწორად ახორციელებს დიაგრამების რედაქტირებას; 4. სწორად აფორმატებს დიაგრამის ელემენტებს. 	<p>დიაგრამის ტიპები: ჰისტოგრამა, ხაზოვანი, გრაფიკი, უბნებით, ზედაპირული და ფურცლოვანი სვეტების ან სტრიქონების მიხედვით, წრიული ან რგოლური, წერტილოვანი და ბურთულებიანი</p>	პრაქტიკული დავალება
6. მონაცემების ანალიზი	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად ქმნის სტრიქონებისგან მრავალდონიან სტრუქტურას; 2. სწორად ახორციელებს ტიპების მიხედვით მონაცემების კონსოლიდაციას; 3. სწორად აგებს არითმეტიკული და გეომეტრიული პროგრესიას; 4. სწორად ახორციელებს მონაცემების ანალიზს „რა-თუ“-ს მეთოდით; 5. სწორად იყენებს ჩანაცვლების ცხრილებს; 6. სწორად მუშაობს სცენარებში; 7. სწორად აყენებს ბეჭდვის პარამეტრებს; 8. სწორად ბეჭდავს მონაცემებს. 	<p>კონსოლიდაციის ტიპები: ადგილმდებარეობის, კატეგორიების და ფორმულების მიხედვით</p>	პრაქტიკული დავალება

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის	სწავლის შედეგის დისტანციურად განხორციელებისა და შეფასების შესაძლებლობა
1	<ul style="list-style-type: none"> Ms Excel-ის პროგრამის ამოქმედება; პროგრამის ფანჯარა; მომხმარებლის ინტერფეისი; ინსტრუმენტთა მცირე პანელები; დილაკ Office -ის მენიუ; ბრძანების სწრაფი დამატება; ლენტა; ლენტის კლავიატურული კომბინაცია; ლენტის კონტექტური ჩანართები; აქტიური სამუშაო წიგნი; სამუშაო წიგნების შექმნა, გახსნა, შენახვა და დახურვა; სამუშაო წიგნის ფანჯრების მართვა. 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> ნავიგაცია ელექტრონული ცხრილების უჯრედებში; უჯრედთა დიაპაზონის მონიშვნა; სტრიქონების, სვეტების მონიშვნა; მონაცემთა შეყვანა და რედაქტირება; ფორმატი, მისი ტიპები; ტექსტი და მისი გარდაქმნა 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

	<ul style="list-style-type: none">) რიცხოვრივ მნიშვნელობად;) რიცხოვრივი ფორმატები;) ფულადი და ფინანსური ფორმატები;) პროცენტული ფორმატი;) ექსპონენციალური ფორმატი;) წილადის ფორმატი;) დაფორმატებული მნიშვნელობის დამრგვალება;) თარიღისა და დროის ფორმატები;) სამომხმარებლო ფორმატები;) სამომხმარებლო სიები და მათთან მუშაობა;) უჯრედების ფორმატირება;) ტექსტის მობრუნება და ორიენტაცია;) საზღვრების ფორმატირება;) სტილის პარამეტრები. 	<p>დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	
3	<ul style="list-style-type: none">) ფორმულები და ფუნქციები;) უჯრედებში ფორმულების რედაქტირება;) შედარებითი და არითმეტიკული ოპერატორები;) ბმულები, მისი ტიპები, გამოყენება და შეზღუდვების შემთხვევები;) ფორმულების გადათვლის რეჟიმები;) მასივთა ფუნქციები;) ფუნქციების აღწერები, დამატება;) შეცდომა ფორმულებში და მისი გამოსწორების საშუალებები. 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none">) Excel-ის ცხრილები;) მონაცემთა „ერთცხრილიანი“ ბაზები;) უჯრედთა დიაპაზონის ავტომატური განსაზღვრა ცხრილისათვის;) ცხრილში გარდაქმნა ერთდროული ფორმატირებით;) ცხრილების ფორმატირება;) ცხრილის ზომების შეცვლა, სტრიქონებისა და სვეტების დამატება;) ბმულები ცხრილებში;) ცხრილში მონაცემებთან მუშაობა;) ფორმულების შექმნის თავისებურებები გამოსათვლელი სვეტებისათვის;) საბოლოო მნიშვნელი;) დახარისხება გულისხმობის პრიციპის მიხედვით;) დიაპაზონების დახარისხება;) დახარისხების ტიპები;) დახარისხება სამომხმარებლო სიის მიხედვით;) დახარისხება ცხრილის სვეტებში;) დახარისხებასთან დაკავშირებული შესაძლო პრობლემები;) ფილტრაცია, მისი ტიპები. 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
<p>5</p>	<ul style="list-style-type: none">) დიაგრამის შექმნა;) დიაგრამის სახეები დიალოგურ ფანჯარაში;) დანერგილი დიაგრამა და დიაგრამა ცალკეულ ლისტზე; 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

	<ul style="list-style-type: none">) დინამიკური დიაგრამა;) დიაგრამის ტიპები: ჰისტოგრამები, მწკრივები, ლეგენდა და ლეგენდის გასაღებები, მოცულობითი დიაგრამა, გრაფიკები, წრიული დიაგრამები, ხაზოვანი დიაგრამები, დიაგრამა უბნებით, წერტილოვანი დიაგრამები, საბირჟო დიაგრამები, ზედაპირული დიაგრამები, რგოლური დიაგრამები, ბურთულოვანი დიაგრამები, ფურცლოვანი დიაგრამები;) დიაგრამების რედაქტირება და ფორმატირება;) დიაგრამების ელემენტების ფორმატირება. 	<p>საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	
6	<ul style="list-style-type: none">) ავტოგამოთვლა;) ავტოჯამი;) ცხრილების სტრუქტურირება;) მონაცემების კონსოლიდაცია და კონსოლიდაციის ტიპები;) არითმეტიკული და გეომეტრიული პროგრესიის აგება;) მონაცემთა ანალიზის ინსტრუმენტები „რა-თუ“;) პარამეტრების შერჩევა;) ჩანაცვლების ცხრილების ვარიანტები;) ამოცანებზე მუშაობა;) სცენარები და მათთან მუშაობა;) ბეჭდვის პარამეტრები და დოკუმენტის ბეჭდვა. 	<p>დისკუსია, ლექცია (პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ თეორიული მასალის ახსნა სადემონსტრაციო საშუალებების გამოყენებით, პროფესიული სტუდენტის /მსმენელის მიერ დამოუკიდებლად შესასრულებელი დავალების განსაზღვრა), პრაქტიკული მეცადინეობა შესაძლებელია განხორციელდეს დისტანციური სწავლების ფორმით</p>	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესსე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	19	6	1	150
2	22	5	1	
3	20	4	1	
4	17	5	1	
5	18	4	1	
6	21	3	1	
სულ	117	27	6	

3.3. სასწავლო რესურსი

- ⌋ Ms Excel სასწავლო სახელმძღვანელო. მეცნიერებათა დოქტორის, პროფესორ ტატანა წილოსანის, მეცნიერებათა დოქტორის, პროფესორ ნანა ოდიშელიძეს, ციური ქოროლიშვილის რედაქციით. თბილისი, SBA გამომცემლობა;
- ⌋ ელექტრონული ცხრილები Ms Excel, მეთოდური მითითებები, ნ. არაბული, ლ. ელიაური. აბ. ბენაშვილი, ტექნიკური უნივერსიტეტი;
- ⌋ ინფორმაციული ტექნოლოგიების საფუძვლები, ვ. ოთხოზორია, ნ. ოთხოზორია, ტექნიკური უნივერსიტეტი;

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების(სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი

საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი: პროფესიული

დარგობრივი უცხოური ენა - საბაჟო საქმე

სარეგისტრაციო ნომერი: 0411615

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი	0411618
სახელწოდება	დარგობრივი უცხოური ენა - საბაჟო საქმე
გამოქვეყნების/ცვლილების თარიღი	07.08.2017/29.10.2021/13.12.2021
მოცულობა კრედიტებში	5
მოდულზე დაშვების წინაპირობა	-
მოდულის აღწერა	მოდულის დასრულების შემდეგ პირს შეუძლია: ზეპირი კომუნიკაცია დარგობრივ უცხოურ ენაზე ენაზე საბაჟო საქმესთან დაკავშირებით; დარგობრივ უცხოურ ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა საბაჟო საკითხებზე; დარგობრივ უცხოურ ენაზე პირადი კორესპონდენციის წარმოება, წერილობითი კომუნიკაცია.

2. სტანდარტული ჩანაწერები

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	შეფასების მიმართულება
<p>1. ზეპირი კომუნიკაცია დარგობრივ უცხოურ ენაზე საბაჟო საქმესთან დაკავშირებით</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად იგებს კომპლექსური შინაარსის მრავალფეროვან აუდიო-ვიდეო ჩანაწერებს საბაჟო საკითხებთან დაკავშირებით; 2. გამოაქვს სათანადო დასკვნა სხვადასხვა სახის ინფორმაციის დაკავშირების გზით; 3. მონაწილეობს დიალოგებსა და დისკუსიებში საბაჟო საკითხებთან დაკავშირებით; 4. მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს კითხვა-პასუხისას; 5. გასაგებად საუბრობს საბაჟო სფეროსთან დაკავშირებულ საკითხებზე საკომუნიკაციო სიტუაციებში. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>
<p>2. დარგობრივ უცხოურ ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა საბაჟო საკითხებზე</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად იგებს საბაჟო საკითხებთან დაკავშირებულ პუბლიცისტურ მასალებს; 2. სწორად იგებს ტექსტს სტრუქტურული და ენობრივი მახასიათებლების მიხედვით; 3. დეტალურად გადმოსცემს წაკითხული მასალის შინაარსს. 	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით</p>
<p>3. დარგობრივ უცხოურ ენაზე პირადი კორესპონდენციის წარმოება, წერილობითი კომუნიკაცია</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. დამოუკიდებლად ადგენს საბაჟო საკითხებთან დაკავშირებულ ტექსტს ელემენტარული წესების დაცვით; 2. აწარმოებს საქმიან კორესპონდენციას; 3. საკომუნიკაციო სიტუაციის/მიზნის შესაბამისად შეარჩევს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავაზიან და ფამილარულ ფორმებს საქმიანი მიმოწერისათვის; 4. სწორად იყენებს წერის ეფექტურ სტრატეგიებს წერის პროცესის ყველა ეტაპზე. 	<p>წესები: მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა</p>	<p>პრაქტიკული დავალება</p>

3. დამხმარე ჩანაწერები

3.1. მიდგომები სწავლებისა და შეფასების ორგანიზებისთვის

სწავლის შედეგი	თემატიკა	სწავლება-სწავლის მეთოდი/მეთოდები	შეფასების მეთოდი/მეთოდები	მტკიცებულება/მტკიცებულებები პროფესიული სტუდენტის პორტფოლიოსთვის	სწავლის შედეგის დისტანციურად განხორციელებისა და შეფასების შესაძლებლობა
1	<ul style="list-style-type: none"> საბაჟო საქმიანობაში გამოყენებული სპეციალური ტერმინები, კლიშეები, ფორმები; საბაჟო პროდუქტებთან და მათ უპირატესობებთან დაკავშირებული საუბრები; დიალოგები ინსტრუქციების და შეტყობინებების თემატიკაზე; სიმულირებული სატელეფონო საუბრები კლიენტთან, კოლეგასთან, ხელმძღვანელობასთან საბაჟო საქმესთან დაკავშირებულ საკითხებზე; საბაჟო საკითხებთან დაკავშირებული აუდიო-ვიდეო ჩანაწერები. 	<ul style="list-style-type: none"> ლექცია და დემონსტრირება; პრეზენტაცია; დისკუსია; შემთხვევის შესწავლა; როლური თამაშები; პრაქტიკული და დამოუკიდებელი დავალებების შესრულება; ინტერაქცია საკლასო ოთახში/დისტანციურ სივრცეში. 	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი აკვირდება პროფესიული სტუდენტის მიერ კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შესრულების პროცესს და აფასებს მას.</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ წერილობითი ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასების ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>
2	<ul style="list-style-type: none"> საბაჟო საქმესთან დაკავშირებული ტექსტის წაკითხვა, შედარება და შეჯამება მოკლე ანგარიშის სახით; დიაგრამების შემცველი 	<ul style="list-style-type: none"> ლექცია და დემონსტრირება; დისკუსია შემთხვევის შესწავლა როლური თამაში; პრაქტიკული და 	<p>პროფესიული განათლების მასწავლებელი აკვირდება პროფესიული სტუდენტის მიერ კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შესრულების პროცესს და აფასებს</p>	<p>პრაქტიკული დავალება დაკვირვებით - შესრულების მტკიცებულება</p> <p>პროფესიული განათლების მასწავლებლის მიერ წერილობითი</p>	<p>სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად</p>

	ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია;) გაზეთებიდან აღებული იდებების შედარება;) საბაჟო საქმიანობის მარეგულირებელი აქტების წაკითხვა/გაგება;) პუბლიცისტური წერილი;) შემეცნებითი ტექსტი.	დამოუკიდებელი დავალებების შესრულება	მას.	ჩანაწერი/კითხვარი/შეფასებ ის ფურცელი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და ქრონომეტრაჟით გადაღებული ფოტოები, რომელიც ასახავს პროფესიული სტუდენტის მიერ დავალების შესრულების პროცესს	
3	) სხვადასხვა ხასიათის წერილობითი ტექსტები და მათი შედგენის წესები;) სიმულირებული კორესპონდენციის წარმოება კლიენტთან, კოლეგასთან, ხელმძღვანელობასთან;) წერის ეფექტური სტრატეგიები.	) ლექცია და დემონსტრირება;) დისკუსია;) შემთხვევის შესწავლა;) როლური თამაში;) პრაქტიკული და დამოუკიდებელი დავალებების შესრულება.	პროფესიული განათლების მასწავლებელი ახდენს პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული (მათ შორის დისტანციურად) კონკრეტული პრაქტიკული დავალების (დავალებების) შეფასებას.	პრაქტიკული დავალება - პროდუქტი, როგორც მტკიცებულება პროფესიული სტუდენტის მიერ შესრულებული პროექტი ან/და ვიდეოჩანაწერი ან/და აუდიოჩანაწერი ან/და არტეფაქტი ან/და ესე ან/და ამოხსნილი კაზუსი ან/და ელექტრონული ფაილი ან/და მატერიალური დოკუმენტი და სხვა.	სწავლის შედეგი შეიძლება განხორციელდეს და შეფასდეს დისტანციურად

3.2. საათების განაწილების სქემა

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით			
	საკონტაქტო	დამოუკიდებელი	შეფასება	სულ
1	36	7	2	125
2	35	6	2	
3	29	6	2	
სულ:	100	19	6	

3.3. სასწავლო რესურსი

-) www.direct.gov.uk
-) www.hmrc.gov.uk
-) www.bankofengland.co.uk
-) www.bba.org.uk/bba/jsp/polopoly.jsp;jsessionid=az3XEMccpMo_?d=103
-) www.fsa.gov.uk
-) www.hm-treasury.gov.uk
-) www.projects.exeter.ac.uk/RDavies/arian/origins.html
-) All websites of retail banks www.bankofengland.co.uk
-) www.bba.org.uk/bba/jsp/polopoly.jsp;jsessionid=az3XEMccpMo_?d=103
-) www.fsa.gov.uk
-) www.hm-treasury.gov.uk
-) www.projects.exeter.ac.uk/RDavies/arian/origins.html
-) BTEC Entry 3/Level 1 Business Administration Student Book 2) BTEC Entry 3/Level 1 Business Administration Teaching Book and Resource Disk 3) BTEC First Business Student Book 4) BTEC First Business Unit 1 Enterprise in the business world 5) BTEC First Business Unit 2 Finance for business;
-) 5BTEC First Business Unit 4 Principles of customer service.
-) <https://www.rs.ge/LegalEntityCustomsProcedures?cat=1&tab=1>
-) https://ec.europa.eu/taxation_customs/business/customs-procedures/what-is-customs-transit_en
-) <http://www.wcoomd.org/en/about-us/what-is-the-wco/discover-the-wco.aspx>
-) <https://www.government.nl/topics/export-import-and-customs/counterfeit-seizures>
-) <https://www.government.nl/topics/export-import-and-customs/customs-tariff>
-) <https://www.interpol.int/es/Noticias-y-acontecimientos/Noticias/2018/Fake-goods-arrests-and-seizures-in-worldwide-operations>

3.4. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) პროფესიული სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება, როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება -საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსიპ - ივანე ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი:ზოგადი

ქართული ენა A2

სარეგისტრაციო ნომერი: 0110001

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია

სარეგისტრაციო ნომერი:	0110001
სახელწოდება:	ქართული ენა A2
გამოქვეყნების თარიღი:	07.03.2016, 02.11.17
მოცულობა კრედიტებში:	15
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	
მოდულის აღწერა:	<p>სწავლების დამთავრების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none">✓ ზეპირკომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე (A2);✓ სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა;✓ სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა;✓ სახელმწიფოენისპრაქტიკულიგამოყენებაპროფესიასთანდაკავშირებულსაკითხებზეკომუნიკაციას.

2. სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
1. ზეპირიკომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე	<ol style="list-style-type: none"> 1. სწორად იგებს სახელმწიფო ენაზე საუბარს - აუდიალურ ინფორმაციას; 2. იგებს მოსმენილი ტექსტის შინაარსს და გადმოსცემს მის მნიშვნელოვან დეტალებს; 3. აკავშირებს სხვადასხვა სახის ინფორმაციას და გამოაქვს სათანადო დასკვნები; 4. მონაწილეობს დიალოგებს ადადისკუსიებში; 5. მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს კითხვა-პასუხისას; 6. გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულებას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი; 7. იყენებს სასაუბრო თემის შესაბამის ნასწავლ ლექსიკას; 8. იყენებს ენობრივ სტრუქტურებს ლოგიკური კავშირების გამოსახატად; 9. გასაგებად საუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობ საკითხებზე საკომუნიკაციო სიტუაციებში. 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-9)
2. სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა	<ol style="list-style-type: none"> 1. გარკვევით დაგამართულად კითხულობს ნაცნობ ტექსტს; 2. სწორად იგებს ყოფითი ხასიათის ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას; 3. აკავშირებს ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას პირად გამოცდილებასთან; 4. სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას. 	სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში	შესრულების მტკიცებულება (1-4)
3. სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა	<ol style="list-style-type: none"> 1. დამოუკიდებლად ადადგენს მცირე ზომის ინფორმაციულ ტექსტს ელემენტარული წესების დაცვით; 2. ტექსტის შედგენისას იყენებს აზრობრივი გადაბმის მარტივ ენობრივ-გრამატიკულ საშუალებებს; 3. სწორად იყენებს ნასწავლ სინტაქსურ მიმართებებს სიტყვებს შორის; 4. საკომუნიკაციო სიტუაციის/მიზნის შესაბამისად შეარჩევს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავაზიან და ფამილარულ ფორმებს; 5. სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას. 	წესები: მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა	ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-5)

<p>4. სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაციას.</p>	<p>1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/ საქმიანობასთან დაკავშირებულ ტერმინების მნიშვნელობას;</p> <p>2. სწორად იგებს აუდიალურ ინფორმაციას პროფესიასთან/ საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ საკითხებზე;</p> <p>3. სწორად აღიქვამს პროფესიასთან/ საქმიანობასთან დაკავშირებულ ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას;</p> <p>4. სწორად იყენებს ანაწევრ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფესიასთან/ საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე საუბრისას;</p> <p>5. წინასწარი მომზადების საფუძველზე გადმოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე ტექსტის შინაარსის თარგმნის, თარჯიმნობის, რეზიუმირების ან ინტერპრეტირების გზით.</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-5)</p>
--	---	--	--------------------------------------

3. დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
1	25	64	16	2	107
2	23	50	20	2	95
3	22	47	28	6	103
4	16	36	16	2	70
სულ:	86	197	80	12	375

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

სწავლების პროცესში დასახული შედეგების მისაღწევად სახელმწიფო ენის სწავლება მიმდინარეობს შემდეგი მიმართულებით: ა) მოსმენა, ბ) კითხვა, გ) წერა, დ) ლაპარაკი, ე) სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება.

მოსმენის ეტაპზე გამოიყენება კონკრეტული ენობრივი კომპეტენციის შესაბამისი საშუალო მოცულობისა და სირთულის ავთენტური ტექსტები. შესაფასებელ პირს მოეთხოვება ტექსტის გაგება და მოსმენილი ინფორმაციის გაანალიზება.

კითხვის ეტაპზე მნიშვნელოვანია სხვადასხვა ტიპისა და შინაარსის ნახევრად ავთენტური, ან ავთენტურს მიმსგავსებული ტექსტების გაგება.

ლაპარაკის უნარის განსავითარებლად საჭიროა საკომუნიკაციო სიტუაციების გამრავალფეროვნება, ენობრივი მარაგის უფრო თავისუფლად გამოყენება, როგორც სიმულაციური, ისე რეალური კომუნიკაციის დროს.

წერის საკომუნიკაციო უნარჩვევათა განსავითარებლად საჭიროა პრაქტიკული სავარჯიშოების, აღწერითი თხრობითი ტექსტების შექმნა (100-150), პირადი კორესპონდენციის წარმოება და სხვა.

სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენების ამოცანაა ყოფითი და პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ თემებზე ნებისმიერი სახის ტექსტის შინაარსის გადმოცემა, საკუთარი პოზიციის გამოხატვა, დიალოგებსა და დისკუსიებში მონაწილეობის მიღება.

სახელმწიფო ენის გრამატიკის სწავლება საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა ემსახურებოდეს, ამიტომ ხდება მის კონტექსტში (და არა კონტექსტიდან მოწყვეტილად) სწავლება. საჭიროა პირს მიეცეს საშუალება დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები. ამისათვის სასურველია: ასათვისებელ ენობრივ მასალაზე აგებული დიდაქტიზებული ტექსტების მეშვეობით, გრამატიკული მასალის სახალისო, ადვილად გასაგებ ზეპირ თუ წერილობით საკომუნიკაციო სიტუაციებში მიწოდება, მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სავარჯიშოების შეთავაზება.

მოდულის გეგმით გათვალისწინებულია ინტერაქტიური მეცადინეობები: როლური თამაშები, პრაქტიკული დავალებების წყვილებში და გუნდებში შესრულება, დისკუსიებისა და პრეზენტაციების ორგანიზება, რისი წარმატებით განხორციელებაც სასწავლო პროცესის სათანადო რესურსულ უზრუნველყოფას მოითხოვს. სასწავლო გარემო (აუდიტორია) იმდაგვარად არის მოწყობილი და სასწავლო ინვენტარიც ისეა განლაგებული, რომ უზრუნველყოფილია შესაფასებელ პირთა თავისუფალი მობილობა როლური თამაშების, წყვილებსა ან/და გუნდებში მუშაობის შესაძლებლობისათვის.

საკლასო აუდიტორია აღჭურვილია ტექნიკური საშუალებებით (კომპიუტერი, პროექტორი, აუდიო-ვიდეო საშუალებები), აგრეთვე, საკანცელარიო საქონლით (ფლიპჩარტის დაფა/ქაღალდი; დაფის ფერადი მარკერები; საშლელი და სხვა).

შესაფასებელი პირის მიღწევებისა და სწავლის შედეგების განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შეფასების ინსტრუმენტების კომბინირებული გამოყენება (ასე მაგალითად, წერილობითი გამოკითხვისათვის: ტესტის, კითხვების მრავალი პასუხით, გამოტოვებული სიტყვების ჩასმის, ბადისებრი შეკითხვების, ღია კითხვების, და სხვ.; ზეპირი ფორმით გამოკითხვისას შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პირადი ინტერვიუს, ღია შეკითხვის, წაკითხული ან/და მოსმენილი ინფორმაციის შინაარსის ზეპირად გადმოცემისა და სხვა მეთოდი).

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
1	<ul style="list-style-type: none">) სოციალურიურთიერთობები) მისალმება, თავაზიანი ფორმები, ინფორმაციის გაცვლა) პირადი ინფორმაცია) საჭმელ-სასმელი) ოჯახი და ნათესავები) რაოდენობრივი და თვისობრივი მახასიათებლები) ადამიანის გარეგნობა) ყოველდღიური საჭიროების ნივთები) ქვეყნები და წარმომავლობა) დროის განსაზღვრა) დღის რეჟიმი) დროშიდა სივრცეში ორიენტაცია) მგზავრობა-მოგზაურობა) თავისუფალი დრო) ყიდვა-გაყიდვა) მიმოწერის წარმართვა) საქმიანობა და პროფესიები, სხვადასხვა პროფესიასთან დაკავშირებული ლექსიკა) სახლი, ბინა, ავეჯი, საოჯახო ნივთები) გარემო) დასახლებული პუნქტები) საბანკო მომსახურება) საქმიანი ვიზიტები, დასვენება,არდადეგები/შვებულება, დღესასწაულები და ზეიმები) გემოვნება/შეფასება) საჭიროება/სურვილი/მოთხოვნილება) გრძნობები/ემოციური რეაქციები/შეგრძნებები) დახმარება ახალ გარემოში) ინსტრუქციები, შეტყობინებები, საზოგადოებრივი თავშეყრის ადგილებში გაკეთებული განცხადებები 	<ul style="list-style-type: none">) ლექცია და დემონსტრირება) საკლასო დისკუსია) კითხვა-პასუხი) შემთხვევის შესწავლა) როლური და სიტუაციური თამაშები) პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება) დამოუკიდებელი დავალება) აუდიო-ვიდეო მასალის განხილვა) თანამშრომლობითი სწავლება) წყვილებში და ჯგუფურადმუშაობა) დისკუსია.

	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ ტელე/რადიოგადაცემები: საინფორმაციო გადაცემა, რეპორტაჟი ტურისტული მოგზაურობის შესახებ, ინტერვიუ ⌋ სიმულირებული სატელეფონო საუბრები ⌋ ინტერაქცია საკლასო ოთახში 	
2	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ სასწავლო სახელმძღვანელოდან ტექსტების წაკითხვა, გააზრება-გაანალიზება ⌋ სხვადასხვა წყაროდან (პრესა, ინტერნეტი, მოკლე ტექსტური შეტყობინება) მარტივი ტექსტის წაკითხვა და გააზრება ⌋ დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია 	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ ლექცია და დემონსტრირება ⌋ საკლასო დისკუსია ⌋ შემთხვევის შესწავლა ⌋ პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება, დამოუკიდებელი დავალება ⌋ ტექსტზე მუშაობა კითხვის სხვადასხვა სტრატეგიით
3	<p>სხვადასხვა ხასიათის წერილობითი ტექსტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ⌋ ინტერვიუ ⌋ პირადი წერილი ⌋ საჯარო განცხადებები ⌋ თხზულებები შესწავლილ თემებზე ⌋ სიტუაციური დიალოგების აგება ⌋ რეზიუმე 	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ ლექცია და დემონსტრირება ⌋ პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება ⌋ დამოუკიდებელი დავალება ⌋ ლექსიკონზე მუშაობა ⌋ ინფორმაციის დამუშავება გრაფიკული ორგანიზატორების გამოყენებით
4	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ სააპლიკაციო ფორმები ⌋ სიტუაციურ დიალოგებში მონაწილეობა ⌋ დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ მარტივ საკითხებზე სხვა პროფესიულ სტუდენტებთან/შემფასებლებთან ⌋ მარტივი ფორმატის პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ 	<ul style="list-style-type: none"> ⌋ ლექცია და დემონსტრირება ⌋ საკლასო დისკუსია ⌋ კითხვა-პასუხი ⌋ შემთხვევის შესწავლა ⌋ როლების განაწილება ⌋ პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა:

A- გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია №14
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 12

N	დასახელება	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	თითოეულ პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	1	სასწავლო ოთახზე
6.	აუდიო აღჭურვილობა	1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	მარკერი	დაფის	24	ჯგუფზე
2	საშლელი	დაფის	2	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

პროფესიული სტუდენტი მოდულთან დაკავშირებულ ცოდნას ავლენს როგორც ზეპირი, ასევე წერილობითი სახით თსუ-ის აუდიტორიაში.

მტკიცებულებები გროვდება წერილობითი და ზეპირი ფორმით ყოველი სწავლის შედეგის ბოლოს. მოდულის გავლის პროცესში შესაფასებელმა პირმა ყოველი შედეგისათვის უნდა წარმოადგინოს ზეპირი მტკიცებულებები; პრაქტიკული დავალების შესრულების შედეგი - როგორც მტკიცებულება; მნიშვნელოვანია, რომ პროფესიულმა სტუდენტმა შეასრულოს დავალებების და აქტივობების ფართო დიაპაზონი, რომელიც მჭიდრო კავშირშია სწავლის შედეგებთან. განხორციელებული აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების შედეგად უნარების განვითარებას.

სახელმწიფო ენის სწავლების პროცესში ცალკეული შედეგის შეფასება შესაძლებელია ენობრივი ცოდნისა და კომუნიკაციური უნარების განმავითარებელი შეფასების გზით, რისთვისაც ვიყენებთ შემდეგ დავალებებს:

⌋ სხვადასხვა ტიპის გრამატიკული და ლექსიკური სავარჯიშოებს (სწორი ფორმის ამოცნობა, ფორმის/კონსტრუქციის ტრანსფორმირება ნიმუშის მიხედვით, კონტექსტის მიხედვით სწორი ფორმის წარმოება, შეცდომების ამოცნობა-გასწორება, სინონიმებისა და ანტონიმების დაკავშირება/მოფიქრება, ნაკლულ ტექსტში სიტყვების ჩასმა და სხვა);

⌋ სხვადასხვა ტიპის საკითხავი და მოსასმენი ამოცანის გადაჭრას (შემოხაზე სწორი ვარიანტი; მონიშნე, სწორია თუ არა; იპოვე სწორი თანამიმდევრობა, ამოიცანი უცნობი სიტყვები კონტექსტის მიხედვით, შეაფასე შენი მეწყვილის/საკუთარი ნაწერი, შეაფასე გამომსვლელები და სხვა);

⌋ სხვადასხვა ტიპის ზეპირი აქტივობის შესრულებას დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (გაინაწილეთ როლები და გაითამაშეთ მეწყვილესთან ერთად, ჩამოართვი ინტერვიუ, წარმოადგინე აუდიტორიის წინაშე შენი ჯგუფის ნამუშევარი, გადმოეცი შენი მოსაზრება და დაასაბუთე, იმსჯელე, და მოყევი და სხვა);

⌋ სხვადასხვა ტიპის ტექსტის შექმნას დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (მისწერეთ წერილი მეგობარს ზაფხულის არდადეგების შესახებ, მოამზადეთ ჯგუფურად სტატია ცნობილი ადამიანის შესახებ, შეადგინეთ ბიოგრაფიული ცნობარი, დაასრულეთ ამბავი, დაიყავით ჯგუფებად და შეადგინეთ ტურისტული გზამკვლევი; დაწერეთ, თქვენი მოსაზრება ამ საკითხის შესახებ, დაასაბუთეთ და სხვა).

სახელმწიფო ენის მოდულის სწავლების შედეგების განმსაზღვრელი შეფასებისათვის ვიყენებთ შემაჯამებელ დავალებათა შემდეგ ტიპებს:

- ⌋ მოსმენილი ან ზეპირი ტექსტის გაგება - გააზრება;
- ⌋ სხვადასხვა სახის ტექსტების შედგენა;
- ⌋ როლურ თამაშებში, სიმულაციურ სიტუაციებში მონაწილეობა;

-) საუბარი კონკრეტული თემის/საკითხის შესახებ;
-) ზეპირი პრეზენტაცია

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
1	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		
2	პრაქტიკული დავალება		
3			ტესტი პრაქტიკული დავალება
4	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		

3.8. ლიტერატურა:

1. ტეტელოშვილი თ.- აღმართი A1-A2 დონე სახელმძღვანელო, იხ. http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo
2. შავთვალაძე ნ. შარაშენიძე ნ. - აღმართი A1-A2 დონე სამუშაო რვეული, იხ. http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo;
3. ოშიაძე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. I - II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
4. ოშიაძე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. სამუშაო რვეული. I- II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
5. შარაშენიძე ნ., გაბუნია კ., საიმედო + - თბილისი: საიმედო, 2006წ;
6. შარაშენიძე ნ. და სხვ., თავთავი - თბილისი: საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, 2005წ;
7. მხითარაძე ზ., ქართულ-სომხური ლექსიკონი - თბილისი, 2005წ;

8. მხითარაიანი ზ., სომხურ-ქართული ლექსიკონი – თბილისი: საიმედო, 2005წ;
9. პოსტერი ქართული ენის შესასწავლი (15 პლაკატი) – თბილისი: საიმედო, 2011წ;
10. კვაჭანტირაძე თ., ქართული ენა. DVD დისკების პაკეტი. 2012წ;
11. ხუციშვილი ვ., „საკომუნიკაციო ქართული“, საგამოცდო-განმავითარებელი ტესტები ეთნიკური უმცირესობებისთვის ქართულ ენაში-თბილისი, 2012წ;
12. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი - ვიდეოფილმებზე აგებული დამატებითი სასწავლო მასალები ქართული ენის შემსწავლელთათვის _ თბილისი: ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, 2013წ.

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ-ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.

სსიპ - ივ. ჯავახიშვილის სახელობის თბილისის სახელმწიფო უნივერსიტეტი
საბაჟო საქმე

მოდულის სტატუსი:ზოგადი

ქართული ენა B1

სარეგისტრაციო ნომერი: 0110002

მოდული

1. ზოგადი ინფორმაცია:

სარეგისტრაციო ნომერი:	0110002
სახელწოდება:	ქართული ენა B1
გამოქვეყნების თარიღი:	07.03.2016, 02.11.2017
მოცულობა კრედიტებში:	15
მოდულზე დაშვების წინაპირობა:	ქართული ენის ფლობა A2 დონეზე
მოდულის აღწერა:	<p>სწავლების დამთავრების შემდეგ პირს შეუძლია:</p> <ul style="list-style-type: none">ქ ზეპირიკომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებსა და საყოფაცხოვრებო თემებზე(B1);ქ სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა;ქ სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა, პირადი კორესპონდენციის წარმოება;ქ სახელმწიფოენისპრაქტიკულიგამოყენებაპროფესიასთანდაკავშირებულსაკითხებზეკომუნიკაციას.

2. სტანდარტული ჩანაწერები:

სწავლის შედეგები	შესრულების კრიტერიუმები	კომპეტენციის პარამეტრების ფარგლები	მტკიცებულებები
<p>1. ზეპირიკომუნიკაციასახელმწიფო ენაზე ყოველდღიურ ყოფით საკითხებზე და საყოფაცხოვრებო თემებზე;</p>	<p>1. სწორად იგებს სახელმწიფო ენაზე საუბარს - აუდიალურ ინფორმაციას; 2. იგებს მოსმენილი ტექსტის შინაარსს და გადმოსცემს მის მნიშვნელოვან დეტალებს; 3. აკავშირებს სხვადასხვა სახის ინფორმაციას და გამოაქვს სათანადო დასკვნები; 4. მონაწილეობს დიალოგებსა და დისკუსიებში; 5. მკაფიოდ და გასაგებად აყალიბებს აზრს კითხვა-პასუხისას; 6. გამოხატავს ემოციებს, შეხედულებებს, განწყობილებას, საკუთარ დამოკიდებულებას, შეფასებას ადამიანების, საგნების, ფაქტებისა თუ მოვლენებისადმი; 7. იყენებს სასაუბრო თემის შესაბამის ნასწავლ ლექსიკას; 8. იყენებს ენობრივ სტრუქტურებს ლოგიკური კავშირების გამოსახატად; 9. გასაგებად საუბრობს ყოველდღიურ, ნაცნობ საკითხებზე საკომუნიკაციო სიტუაციებში.</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-9)</p>
<p>2. სახელმწიფო ენაზე მიღებული ინფორმაციის წაკითხვა-განხილვა;</p>	<p>1. სათანადოდ განსაზღვრავს კითხვის მიზანსა და გამოსაყენებელ ტექნიკას; 2. გარკვევით დაგამართულად კითხულობს სხვადასხვა სახის ტექსტს; 3. სწორად იგებს ყოფითი ხასიათის ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას; 4. აკავშირებს ტექსტში მოცემულ ინფორმაციას პირად გამოცდილებასთან; 5. სწორად აჯამებს მიღებულ ინფორმაციას.</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-5)</p>
<p>3. სახელმწიფო ენაზე წერილობითი კომუნიკაციის წარმართვა, პირადი კორესპონდენციის წარმოება;</p>	<p>1. დამოუკიდებლად ადგენს სხვადასხვა მიზნით, სხვადასხვა აუდიტორიისათვის, სხვადასხვა ტიპის ტექსტს (განცხადება, ბიოგრაფია, სამოტივაციო წერილი, მოკლე მოხსენება...) ელემენტარული წესების დაცვით; 2. აყალიბებს მარტივ რეკომენდაციებსა და მოსაზრებებს მისთვის საინტერესო და ნაცნობ თემებზე; 3. ტექსტის შედგენისას იყენებს აზრობრივი გადაბმის მარტივ ენობრივ-</p>	<p>წესები: მართლწერა, პუნქტუაცია, გრამატიკა, სტილის და პარაგრაფირების დაცვა.</p>	<p>ზეპირი ან/და წერილობითი მტკიცებულება (1-6)</p>

	<p>გრამატიკულ საშუალებებს;</p> <p>4. სწორად იყენებს ნასწავლ სინტაქსურ მიმართებებს სიტყვებს შორის;</p> <p>5. საკომუნიკაციო სიტუაციის/მიზნის შესაბამისად შეარჩევს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ფორმულებს, თავაზიან და ფამილარულ ფორმებს;</p> <p>6. სწორად განსაზღვრავს წერილობითი ტექსტის სტრუქტურას.</p>		
<p>4. სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება პროფესიასთან დაკავშირებულ საკითხებზე კომუნიკაციისას.</p>	<p>1. სწორად ამოიცნობს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებული ტერმინების მნიშვნელობას;</p> <p>2. სწორად იგებს აუდიალურ ინფორმაციას პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ საკითხებზე;</p> <p>3. სწორად აღიქვამს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ ინფორმაციულ ტექსტებსა და კორესპონდენციას;</p> <p>4. სწორად იყენებს ნასწავლ ენობრივ კონსტრუქციებს, კლიშეებს, ტერმინებს პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ საკითხებზე საუბრისას;</p> <p>5. ამზადებს მოკლე, მარტივ პრეზენტაციას პროფესიასთან/საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე;</p> <p>6. წინასწარი მომზადების საფუძველზე გადმოცემს ინფორმაციას პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ თემებზე ტექსტის შინაარსის თარგმნის, რეზიუმირების ან თუნუკური პრეტირების გზით.</p>	<p>სრულადაა ასახული შესრულების კრიტერიუმებში</p>	<p>შესრულების მტკიცებულება (1-6)</p>

3.დამხმარე ჩანაწერები:

3.1. საათების განაწილების სქემა:

სწავლის შედეგები	საათების განაწილება სწავლის შედეგების მიხედვით				
	საკონტაქტო სასწავლო დატვირთვა		დამოუკიდებელი სამუშაოები	შეფასება	სულ
	თეორიული მეცადინეობა	პრაქტიკული მეცადინეობა			
1	25	64	18	2	109
2	23	50	22	2	97
3	22	48	21	6	97
4	16	36	18	2	72
სულ:	86	198	79	12	375

3.2. მოდულის განხორციელების მიდგომები:

სწავლების პროცესში პროფესიულ სტუდენტზე ორიენტირებული მიდგომის გამოყენება. მოდულის ფარგლებში დასახული შედეგების მისაღწევად სახელმწიფო ენის სწავლება გაიშლება შემდეგი მიმართულებით: ა) მოსმენა, ბ) კითხვა, გ) წერა, დ) ლაპარაკი, ე) სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენება. მოსმენის ეტაპზე რეკომენდებულია კონკრეტული ენობრივი კომპეტენციის შესაბამისი საშუალო მოცულობისა და სირთულის ავთენტური ტექსტების გამოყენება. შესაფასებელ პირს მოეთხოვება ტექსტის გაგება და მოსმენილი ინფორმაციის გაანალიზება და შეფასების გაკეთება. კითხვის ეტაპზე მნიშვნელოვანია სხვადასხვა ტიპის ადამიანთა რაობის ნახევრადავთენტური, ანავთენტურს მიმსგავსებული ტექსტების გაგება. ლაპარაკის უნარის განსავითარებლად რეკომენდებულია საკომუნიკაციო სიტუაციების გამრავალფეროვნება, ენობრივი მარაგის უფრო თავისუფლად გამოყენების წასახალისებლად როგორც სიმულაციური, ისე რეალური კომუნიკაციის დროს. წერის საკომუნიკაციო უნარზე ვადა განსავითარებლად რეკომენდებულია პრაქტიკული სავარჯიშოების, აღწერიითი თხრობითი ტექსტების შექმნა (150-200), პირადი კორესპონდენციის წარმოება და სხვა.

სახელმწიფო ენის პრაქტიკული გამოყენების ამოცანაა ყოფითი და პროფესიულ საქმიანობასთან დაკავშირებულ მარტივ თემებზე ენების მიერისახის ტექსტის შინაარსის გადმოცემა, საკუთარი პოზიციის გამოხატვა, დიალოგებსა და დისკუსიებში მონაწილეობის მიღება.

სახელმწიფო ენის გრამატიკის სწავლება საკომუნიკაციო მიზნებს უნდა მოემსახუროს, ამიტომ სასურველია მისი კონტექსტში (და არა კონტექსტიდან მოწყვეტილად) სწავლება. რეკომენდებულია პირს საშუალება მიეცეს, დააკვირდეს, ამოიცნოს, გაიაზროს და კონტექსტში გამოიყენოს გრამატიკული თავისებურებები და კონსტრუქციები. ამისათვის სასურველია: ასათვისებელ ენობრივ მასალაზე აგებული დიდაქტიზებული ტექსტების მეშვეობით, გრამატიკული მასალის სახალისო, ადვილად გასაგებ ზეპირ თუ წერილობით საკომუნიკაციო სიტუაციებში მიწოდება. მრავალფეროვანი აქტივობებისა და სავარჯიშოების შეთავაზება.

მოდულის გეგმით გათვალისწინებულია ინტერაქტიური მეცადინეობები: როლური თამაშები, პრაქტიკული დავალებების წყვილებში და გუნდებში შესრულება, დისკუსიებისა და პრეზენტაციების ორგანიზება, რისი წარმატებით განხორციელება სასწავლო პროცესის სათანადო რესურსულ უზრუნველყოფას მოითხოვს. რეკომენდებულია სასწავლო გარემოს (აუდიტორიის) იმდაგვარად მოწყობა და სასწავლო ინვენტარის ისე განლაგება, რომ არ შეიზღუდოს შესაფასებელ პირთა თავისუფალი მობილობა როლური თამაშების, წყვილებსა ან/და გუნდებში მუშაობის შემთხვევაში.

სასწავლო პროცესის სათანადოდ ორგანიზების ერთ-ერთი უმთავრესი პირობაა საკლასო აუდიტორიის აღჭურვა ტექნიკური საშუალებებით (კომპიუტერი, პროექტორი, აუდიო-ვიდეო საშუალებები), აგრეთვე, საკანცელარიო საქონლით (ფლიპჩარტის დაფა/ქაღალდი; დაფის ფერადი მარკერები; საშლელი და სხვა).

სხვადასხვა ტიპის დავალების მომზადებისას მიზანშეწონილია ლექსიკონის, წიგნების, ჟურნალ-გაზეთების, ინტერნეტ-წყაროების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის გამოყენება.

შესასრულებელი სამუშაოების უკეთ გააზრებისა და დროის ეფექტიანად მართვისათვის მნიშვნელოვანია, პირებს მეცადინეობის დაწყებამდე მიეწოდოს საჭირო საინფორმაციო რესურსი (სასწავლო მასალა, განსახილველი თემების ჰენდაუტები, შესასრულებელი სამუშაოების/დავალებების ინსტრუქციები და სხვა).

შესაფასებელი პირის მიღწევებისა და სწავლის შედეგების განმავითარებელი და განმსაზღვრელი შეფასებისათვის მიზანშეწონილია შეფასების ინსტრუმენტების კომბინირებული გამოყენება (ასე მაგალითად, წერილობითი გამოკითხვისათვის: ტესტის, კითხვების მრავალი პასუხით, გამოტოვებული სიტყვების ჩასმის, ბადისებრი შეკითხვების, ღია კითხვების, და სხვ.; ზეპირი ფორმით გამოკითხვისას შესაძლებელია გამოყენებული იყოს პირადი ინტერვიუს, ღია შეკითხვის, წაკითხული ან/და მოსმენილი ინფორმაციის შინაარსის ზეპირად გადმოცემისა და სხვა მეთოდი).

3.3. სასწავლო თემატიკა და სწავლების მეთოდები:

სწავლის შედეგი	სწავლის შედეგის შესაბამისი თემატიკა	სწავლების მეთოდები
1	<ul style="list-style-type: none">)/ ბიოგრაფიული მონაცემები (ავტობიოგრაფია, ბიოგრაფია, ტაბულარული ბიოგრაფია, ფორმალური ბიოგრაფია, cv))/ დასაქმება, სამოტივაციო წერილი, ვაკანსიები, გასაუბრება.)/ პროფესია. მოთხოვნადი და ნაკლებად მოთხოვნადი პროფესიები)/ მგზავრობა, ქალაქში ორიენტაცია)/ მოგზაურობა, მოგზაურთა ტიპები და ტურები)/ სპორტის სახეობები და მათი კლასიფიკაცია)/ სპორტი და ჯანმრთელობა)/ თავისუფალი დრო, ფოტოგრაფია)/ გართობის ტიპები და სახეობები)/ სხვადასხვა ტიპის დასახლებული პუნქტები (ქალაქი, სოფელი, დაბა))/ ტრანსპორტი და ორიენტაცია სივრცეში)/ ვაჭრობა და მისი სახეები)/ საბანკო მომსახურება, განვადება, გადასახადები)/ ინტერნეტი და სამომხმარებლო ბაზარი)/ კულინარია, ინგრედიენტები, კვების ობიექტები)/ ჯანსაღი კვება, ჯანსაღი ცხოვრების წესი)/ ჯანმრთელობა, ჯანმრთელობის დარღვევა და მასთან დაკავშირებული ლექსიკა)/ სიმულირებული სატელეფონო საუბრები)/ ინტერაქცია საკლასო ოთახში)/ როლური თამაშები 	<ul style="list-style-type: none">)/ ლექცია და დემონსტრირება)/ საკლასო დისკუსია)/ კითხვა-პასუხი)/ შემთხვევის შესწავლა)/ როლური და სიტუაციური თამაშები)/ პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება)/ დამოუკიდებელი დავალება)/ აუდიო-ვიდეო მასალის განხილვა)/ თანამშრომლობითი სწავლება)/ წყვილებში და ჯგუფურადმუშაობა)/ დისკუსია.
2	<ul style="list-style-type: none">)/ სასწავლო და სხვადასხვა პროფესიული სახელმძღვანელოდან ტექსტების წაკითხვა, გააზრება-გაანალიზება)/ სხვადასხვა წყაროდან (პრესა, ინტერნეტი, მოკლე ტექსტური შეტყობინება) ტექსტის წაკითხვა და გააზრება)/ აღწერილობითი ხასიათის ინსტრუქციების წაკითხვა და გაგება)/ დიაგრამების შემცველი ინსტრუქციების ინტერპრეტაცია 	<ul style="list-style-type: none">)/ ლექცია და დემონსტრირება)/ საკლასო დისკუსია)/ შემთხვევის შესწავლა)/ პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება, დამოუკიდებელი დავალება)/ ტექსტზე მუშაობა კითხვის სხვადასხვა სტრატეგიით

<p>3</p>	<p>სხვადასხვა ხასიათის წერილობითი ტექსტები:</p> <ul style="list-style-type: none"> ქ ინტერვიუ ქ ბიოგრაფია ქ საქმიანი წერილი ქ პირადი და საჯარო განცხადებები ქ თხზულებები შესწავლილ თემებზე ქ სიტუაციური დიალოგების აგება ქ CV და რეზიუმე ქ სამოტივაციო წერილი ქ მოკლე მოხსენება ქ მოკლე ანგარიში 	<ul style="list-style-type: none"> ქ ლექცია და დემონსტრირება ქ პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება ქ დამოუკიდებელი დავალება ქ ლექსიკონზე მუშაობა ქ ინფორმაციის დამუშავება გრაფიკული ორგანიზატორების გამოყენებით
<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ქ ტერმინოლოგიის მოძიება და გაგება ჟურნალების, აუდიო/ვიდეო და ინფორმაციის სხვა წყაროების საშუალებით, რომლებიც პროფესიულ სფეროსთანაა დაკავშირებული ქ მცირე ესეები პროფესიულ საკითხებზე ქ სააპლიკაციო ფორმები ქ დისკუსია პროფესიული საქმიანობის შესახებ სხვა პროფესიულ სტუდენტთან/შემფასებლებთან ქ პრეზენტაცია სამუშაო გამოცდილების შესახებ ქ ანგარიში პროფესიულ გარემოში ჩატარებული საქმიანობის შესახებ 	<ul style="list-style-type: none"> ქ ლექცია და დემონსტრირება ქ საკლასო დისკუსია ქ კითხვა-პასუხი ქ შემთხვევის შესწავლა ქ როლების განაწილება ქ პრაქტიკული სავარჯიშო/ დავალება დამოუკიდებელი დავალება

3.4. სასწავლო გარემოს მოდელი: A

3.5. ტექნიკური აღჭურვილობა:

A- გარემოს მატერიალური რესურსი - ინვენტარი, აღჭურვილობა:

- ქ თბილისი , უნივერსიტეტის ქ. N 2 მე -10 კორპუსი, (პროფესიული პროგრამების ფლიგელი) აუდიტორია №14
- ქ. ქუთაისი, ნიკეას მე-2 შესახვევი N 8, აუდიტორია № 12

N	დასახელება	რაოდენობა	შენიშვნა
1.	პროფესიული სტუდენტის საკლასო სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	თითოეულ პროფესიულ სტუდენტზე
2.	მასწავლებლის სამუშაო ადგილი (მაგიდა/სკამი)	1	სასწავლო ოთახზე
3.	დემონსტრირების ციფრული საშუალებები	1	სასწავლო ოთახზე
4.	დაფა	1	სასწავლო ოთახზე
5.	კომპიუტერი მასწავლებლისათვის	1	სასწავლო ოთახზე
6.	აუდიო აღჭურვილობა	1	სასწავლო ოთახზე

ნაწილი 3. მასალები და ნედლეული:

N	დასახელება	ტექნიკური მახასიათებლები	რაოდენობა	შენიშვნა
1	მარკერი	დაფის	48	ჯგუფზე
2	საშლელი	დაფის	2	ჯგუფზე

3.6. მტკიცებულებების შეგროვების მიდგომები:

პროფესიული სტუდენტი მოდულთან დაკავშირებულ ცოდნას ავლენს როგორც ზეპირი, ასევე წერილობითი სახით თსუ-ის აუდიტორიაში.

მტკიცებულებები გროვდება წერილობითი და ზეპირი ფორმით ყოველი სწავლის შედეგის ბოლოს. მოდულის გავლის პროცესში შესაფასებელმა პირმა ყოველი შედეგისათვის უნდა წარმოადგინოს ზეპირი მტკიცებულებები; პრაქტიკული დავალების შესრულების შედეგი - როგორც მტკიცებულება; მნიშვნელოვანია, რომ პროფესიულმა სტუდენტმა შეასრულოს დავალებების და აქტივობების ფართო დიაპაზონი, რომელიც მჭიდრო კავშირშია სწავლის შედეგებთან. განხორციელებული აქტივობებისა და დავალებების მრავალფეროვნება უზრუნველყოფს პრაქტიკული სამუშაოს შესრულების შედეგად უნარების განვითარებას.

სახელმწიფო ენის სწავლების პროცესში ცალკეული შედეგის შეფასება შესაძლებელია ენობრივი ცოდნისა და კომუნიკაციური უნარების განმავითარებელი შეფასების გზით, რისთვისაც ვიყენებთ შემდეგ დავალებებს:

)] სხვადასხვა ტიპის გრამატიკული და ლექსიკური სავარჯიშოებს (სწორი ფორმის ამოცნობა, ფორმის/კონსტრუქციის ტრანსფორმირება ნიმუშის მიხედვით, კონტექსტის მიხედვით სწორი ფორმის წარმოება, შეცდომების ამოცნობა-გასწორება, სინონიმებისა და ანტონიმების დაკავშირება/მოფიქრება, ნაკლულ ტექსტში სიტყვების ჩასმა და სხვა);

)] სხვადასხვა ტიპის საკითხავი და მოსასმენი ამოცანის გადაჭრას (შემოხაზე სწორი ვარიანტი; მონიშნე, სწორია თუ არა; იპოვე სწორი თანამიმდევრობა, ამოიცანი უცნობი სიტყვები კონტექსტის მიხედვით, შეაფასე შენი მეწყვილის/საკუთარი ნაწერი, შეაფასე გამომსვლელები და სხვა);

)] სხვადასხვა ტიპის ზეპირი აქტივობის შესრულებას დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (გაინაწილეთ როლები და გაითამაშეთ მეწყვილესთან ერთად, ჩამოართვი ინტერვიუ, წარმოადგინე აუდიტორიის წინაშე შენი ჯგუფის ნამუშევარი, გადმოეცი შენი მოსაზრება და დაასაბუთე, იმსჯელე, და მოყვე და სხვა);

)] სხვადასხვა ტიპის ტექსტის შექმნას დამოუკიდებლად, მეწყვილესთან ერთად თუ ჯგუფურად (მისწერეთ წერილი მეგობარს ზაფხულის არდადეგების შესახებ, მოამზადეთ ჯგუფურად სტატია ცნობილი ადამიანის შესახებ, შეადგინეთ ბიოგრაფიული ცნობარი, დაასრულეთ ამბავი, დაიყავით ჯგუფებად და შეადგინეთ ტურისტული გზამკვლევი; დაწერეთ, თქვენი მოსაზრება ამ საკითხის შესახებ, დაასაბუთეთ და სხვა).

სახელმწიფო ენის მოდულის სწავლების შედეგების განმსაზღვრელი შეფასებისათვის ვიყენებთ შემაჯამებელ დავალებათა შემდეგ ტიპებს:

-)] მოსმენილი ან ზეპირი ტექსტის გაგება - გააზრება;
-)] სხვადასხვა სახის ტექსტების შედგენა;
-)] როლურ თამაშებში, სიმულაციურ სიტუაციებში მონაწილეობა;
-)] საუბარი კონკრეტული თემის/საკითხის შესახებ;
-)] ზეპირი პრეზენტაცია.

3.7. შეფასების მიმართულებები და ინსტრუმენტები:

სწავლის შედეგი	შეფასების მიმართულება		
	პროცესზე დაკვირვება	პროდუქტის/ შედეგის შეფასება	გამოკითხვა
სწავლის შედეგი 1	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		
სწავლის შედეგი 2	პრაქტიკული დავალება		
სწავლის შედეგი 3			ტესტი პრაქტიკული დავალება
სწავლის შედეგი 4	პრაქტიკული დავალება; როლური თამაში.		

3.8. ლიტერატურა:

1. ტეტელოშვილი თ.- აღმართი A1/A2/B1 დონე სახელმძღვანელო, იხ. http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo
2. შავთვალაძე ნ. შარაშენიძე ნ. - აღმართი A1/A2/B1 დონე სამუშაო რვეული, იხ. http://geofl.ge/#!/page_saxelmdzvanelo;
3. ოშიაძე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. I - II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
4. ოშიაძე ს., ჯაყელი თ., ქართული ენა. სასწავლო მასალები არაქართულენოვანი მასწავლებლებისათვის. სამუშაო რვეული. I- II ნაწილი - თბილისი: მასწავლებელთა პროფესიული განვითარების ეროვნული ცენტრი;
5. შარაშენიძე ნ., გაბუნია კ., საიმედო + - თბილისი: საიმედო, 2006წ;
6. შარაშენიძე ნ. და სხვ., თავთავი - თბილისი: საქართველოს განათლებისა და მეცნიერების სამინისტრო, 2005წ;
7. მხითარაძე ზ., ქართულ-სომხური ლექსიკონი – თბილისი, 2005წ;
8. მხითარაძე ზ., სომხურ-ქართული ლექსიკონი – თბილისი: საიმედო, 2005წ;
9. პოსტერი ქართული ენის შესასწავლი (15 პლაკატი) – თბილისი: საიმედო, 2011წ;
10. კვაჭანტირაძე თ., ქართული ენა. DVD დისკების პაკეტი. 2012წ;

11. ხუციშვილი ვ., „საკომუნიკაციო ქართული“, საგამოცდო-განმავითარებელი ტესტები ეთნიკური უმცირესობებისთვის ქართულ ენაში-თბილისი, 2012წ;
12. ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი - ვიდეოფილმებზე აგებული დამატებითი სასწავლო მასალები ქართული ენის შემსწავლელთათვის _ თბილისი: ილიას სახელმწიფო უნივერსიტეტი, 2013წ.

3.9. სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების (სსმ) და შეზღუდული შესაძლებლობების მქონე (შშმ) სტუდენტების სწავლებისათვის

სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის თსუ - ის მიერ მუშავდება ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა, რომელიც ეფუძნება პროფესიულ საგანმანათლებლო პროგრამას/მოდულს და წარმოადგენს მის მოდიფიკაციას (მისაღწევი სწავლის შედეგების თვისობრივ ან რაოდენობრივ ცვლილებას) და/ან აკომოდაციას (სწავლებისა და შეფასების მიდგომებში ცვლილებას მისაღწევი სწავლის შედეგების ცვლილების გარეშე) და, შესაბამისად, აზუსტებს სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტისთვის საჭირო დამატებით საგანმანათლებლო მომსახურებას.

ინდივიდუალური სასწავლო გეგმა გამოიყენება როგორც სახელმძღვანელო სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე პროფესიული სტუდენტის საგანმანათლებლო პროცესის განხორციელებისთვის. ინდივიდუალური სასწავლო გეგმის ფარგლებში სპეციალური საგანმანათლებლო საჭიროების მქონე სტუდენტის მიმდინარე შეფასება ხორციელდება ინდივიდუალურად, განსაზღვრულ მისაღწევ სწავლის შედეგებთან, ხოლო საბოლოო შეფასება და კრედიტების მინიჭება - საგანმანათლებლო პროგრამის/მოდულის მოთხოვნებთან მიმართებით.